

Государственное автономное учреждение  
Новосибирской области  
«Центр социальной помощи семье и детям «Семья»



**Методическое пособие**



**Психолого – педагогическое сопровождение  
родителей в системе ранней помощи**

Составитель:  
Рыбка Светлана Владимировна,  
педагог-психолог

**Новосибирск – 2018г.**

**Психолого – педагогическое сопровождение родителей в системе ранней помощи. Методическое пособие.** – Новосибирск, 2018г. – 18 стр.

В методическое пособие включены содержательные материалы психолого – педагогического сопровождения родителей в системе ранней помощи. Методическое пособие предназначено для психологов, социальных педагогов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, родителей и тех, кто интересуется вопросами всестороннего развития ребенка.

Ключевые слова: родительство, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого - педагогическое сопровождение, адаптация, родительское отношение, объект психологической помощи, рефлексивное мышление, детско-родительские отношения, информационная депривация.

**Ответственный за выпуск:**

**О.П. Бугай**, директор ГАУ НСО «Центр социальной помощи семье и детям «Семья».

**Составитель:**

**С.В. Рыбка**, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГАУ НСО «Центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Государственное автономное  
учреждение Новосибирской области  
«Центр социальной помощи  
семье и детям «Семья»

Адрес: г.Новосибирск, ул. Зорге 127а,  
Тел/факс: (383) 215-38-53, (383) 215-38-61,  
(383) 342-65-90  
[ocpd.nsk.ru](http://ocpd.nsk.ru) [ocpd.semya@yandex.ru](mailto:ocpd.semya@yandex.ru)

## Содержание

№		Стр.
1	Введение	3
2	Родительское отношение	5
3	Психолого-педагогическое сопровождение	6
4	Психологические составляющие работы с родителями	9
5	Триада «педагог-психолог – ребенок – родители»	11
6	Гармонизация психоэмоционального состояния родителей	12
7	Заключение	15
8	Литература	16

## Введение



Дж. Хекмана, лауреат Нобелевской премии, отметил, что «инвестиции в раннее детство много эффективнее, чем последующие программы для позднего возраста». **Ранний детский опыт оказывает мощное влияние на развитие**

**познавательных, социальных и эмоциональных способностей.**

Учеными доказано, что возраст с рождения до 3-х лет является периодом стремительного и интенсивного первоначального формирования качеств и свойств личности, которые служат в дальнейшем фундаментом для приобретения любых компетенций. Будучи чувствительным к внешнему воздействию, этот возраст играет особую роль в развитии ребенка, создает благоприятные условия для возникновения психологических новообразований, определяющих формирование его познавательной и личностной сферы.



**Родительское воздействие** на ребенка осуществляется постоянно, независимо от того осознанно оно или стихийно. Неосознаваемое воздействие, потеря или несформированность целей воспитания ведут к прогнозируемым результатам.

**Родительство (материнство и отцовство) содержит эмоциональные, когнитивные и поведенческие составляющие.**

Воздействуя на эти составляющие, возможно, осуществить коррекционно-развивающую работу психолого-педагогического сопровождения. Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи.



**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - это дети, которые имеют различного рода отклонения (психические или физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

В семьях детей с ограниченными возможностями здоровья родители чаще используют дисгармоничные типы воспитания: гиперопеку, гипоопеку, потворствующую гиперпротекцию.

Первые зарубежные исследования последствий эмоционального стресса у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья Проблема изучения проявлений эмоциональных расстройств у родителей детей, имеющих нарушения в развитии, впервые возникла и стала дискутироваться в профессиональных кругах в XX в. Первые исследования, освещающие этот аспект проблемы, появились за рубежом. Возглавляет этот список работа М. Стоун «Родительское отношение к проблемам отставания в развитии детей» (M.Stone. Parental attitudes to retardation), опубликованная в 1948 г. В ней впервые были описаны примеры неадекватного родительского поведения, возникшие в связи с нарушениями развития ребенка. Большинство зарубежных авторов описывают широкий диапазон невротических и психотических расстройств у родителей детей с нарушениями развития. Среди рассматриваемых проблем у исследователей вызывает интерес степень выраженности и длительности эмоционального стресса у родителей и других близких этих детей (J.R.Thurston). Отмечается также тенденция к социальной изолированности и отчужденности таких семей. В публикациях, посвященных этой проблематике, рассматриваются сложные проблемы, возникающие в семье в связи с рождением ребенка с психофизическими нарушениями: планирование последующей беременности, взаимоотношения с сибсами, стабильность семьи, изменившийся социальный статус родителей и другие вопросы.

Адаптация родителей к новой жизненной ситуации осуществляется путем преодоления нескольких кризисных состояний (Э.Шухардт):

- неизвестность, неопределенность;
- известность, определенность;
- агрессия;
- активная хаотичная деятельность;
- депрессия;
- принятие факта нарушения развития, обретение нового смысла жизни; активизация;



- солидарность, объединение с другими родителями, имеющими аналогичные трудности.



У ребенка-инвалида очень высока степень зависимости от семьи и ограничены навыки взаимодействия в социуме.

Для полноценного воспитания в семье необходимо соблюдать основные принципы коррекционной работы, поэтому родители должны самообразовываться, чтобы помочь ребенку с особыми образовательными и развивающими потребностями. Зачастую родители умышленно, либо непроизвольно, сужают круг общения со сверстниками, не в состоянии удовлетворить разносторонние потребности детей в познании, самореализации и творчестве. По этой причине обращается внимание родителей на то, чтобы они относились к детям с ограниченными возможностями здоровья как к «детям», а не как к «инвалидам».

Специалисты Центра подходят к этому вопросу с гуманистических позиций, ориентируя родителей на опережающую подготовку ребенка в жизни.

### Родительское отношение

Выделяют следующие формы отношения родителей к своим детям, имеющим проблемы в развитии:



1. Родители стесняются неполноценности своего ребенка, постоянно опекают его, прячут от людей, не посещают общественные места, лишая его жизненных впечатлений. Ребенок начинает развиваться медленно, не чувствует себя спокойно и в безопасности, он замкнут, не уверен в себе.

2. Родители ошибочно считают себя виновными в состоянии ребенка, настаивают на проведении самых неразумных методов «лечения», которые только расстраивают ребенка, не приносят ему никакой пользы.



3. Родители постепенно приходят к выводу о безнадежности состояния ребенка, отказывают в проявлении к нему каких-либо знаков внимания, любви. Часто такие родители отказываются от воспитания ребенка, передавая его на попечение государства. Если ребе-

нок продолжает воспитываться в семье, то его, либо обижают, либо перестают обращать внимание. У ребенка появляется негативизм, подавленное состояние, немотивированное упрямство.



4. Не желая примириться с неполноценностью ребенка, родители преувеличивают его возможности, не хотят замечать недостатков, предъявляют к нему завышенные требования. Постоянное давление делает ребенка упрямым и раздражительным.



5. Родители принимают ребенка таким, каков он есть, не ограничивают круг его общения. Ребенок чувствует себя уверенно, счастливо, воспринимая себя таким, как все.



6. Многие родители основную роль в преодолении отклонений в развитии отводят медикаментозному лечению.

Необходимо при этом помнить, что даже самое лучшее медикаментозное лечение является эффективным лишь при качественной коррекционной работе специалистов службы сопровождения и правильном семейном воспитании.

### Психолого-педагогическое сопровождение родителей

Осуществление **психолого - педагогического сопровождения** в нашем Центре происходит как единая, целостная система поддержки и помощи детям с ограниченными возможностями, их родителям и другим членам их семей.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей определяет ряд установок:

- индивидуально ориентированный подход к каждой семье;
- соблюдение этических норм и доброжелательность в отношении семьи, обратившейся за помощью;
- ориентация на позитивное разрешение проблем, связанных с развитием ребенка;



- соблюдение корректности при включении родителей в реабилитационный процесс.

Отмечаются три варианта родительских позиций по отношению к своему ребенку и нарушениям его развития: активная, условно-активная и пассивная. Родительская позиция находится в прямой зависимости от их общекультурного, в том числе педагогического уровня, личностных качеств родителей. Отмечается определенная связь между позицией и некоторыми характеристиками семейной системы (возрастом ребенка и самих родителей, уровнем материального благополучия, наличием других детей в семье). Позиция родителей не зависит от структуры и степени выраженности нарушений развития ребенка, от структуры семьи.

**Психолого–педагогическое сопровождение** – это активный обучающий процесс родителей адекватным способам взаимодействия с ребенком в бытовых, образовательных и воспитательных ситуациях.

Своевременная адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения его психофизического и психомоторного развития и тем самым смягчить или предупредить вторичные отклонения.

Подход к оказанию психологической помощи в службе ранней помощи сочетает в себе традиционное понимание объекта психологической помощи – ребенок с ограниченными возможностями здоровья и новые объекты психологической помощи:

- мать (отец) ребенка с ОВЗ;
- диада «мать – ребенок», «отец – ребенок»;
- семейная система.



Таблица 1. Подход к оказанию психологической помощи в службе ранней помощи

№	объект	психологическая диагностика	психологическая помощь
1	ребенок	развитие ВПФ, личностно – характерологических особенностей, поведения, эмоционально – волевой сферы, познавательной мотивации, коммуникативных навыков и т.д.	преодоление и коррекция имеющихся у ребенка нарушений: эмоциональных, двигательных, речевых, интеллектуальных, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций, подключение компенсаторных возможностей
2	мать (отец) ребенка с ОВЗ	эмоциональное состояние, личностные особенности, отношение матери (отца) к ребенку, тип родительских стратегий, привязанность	работа с травмой, связанной с рождением ребенка с ОВЗ; коррекция: эмоционального состояния; отношения родителей к ребенку, к себе, повышение личностного потенциала, обучение навыкам саморегуляции, самоанализа
3	диада «мать – ребенок», «отец – ребенок»	диагностика материнского (отцовского) поведения во взаимодействии с ребенком	психологическая работа по гармонизации взаимодействия между матерью (отцом) и ребенком, управление собственным поведением, коррекция родительской позиции, образа ребенка

4	семейная система	родительские установки, позиции, учет особенностей семейного воспитания, анализ внутрисемейной атмосферы, функциональная или дисфункциональная семейная система	психологическая поддержка всем членам семьи, формирование адекватных родительских установок, межличностных отношений в семье, консультирование по супружеским, профессиональным проблемам, профилактика вредных привычек, преодоление семейных конфликтов
---	------------------	---	---

В отделении ранней помощи социально-психолого-педагогическую реабилитацию с детьми ведут педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Беседы с воспитателями, дефектологом, социальным педагогом и психологом – это одна из возможностей для родителей решить проблемы, преодолеть негатив, стабилизировать нервную систему, получить ответы на сложные вопросы.

### *Психологические составляющие работы с родителями*

Работа с родителями строится таким образом, чтобы максимально оптимизировать общение и взаимоотношения родителей и детей.

Организация обучения родителей рассматривается в Центре как целенаправленный и планомерный процесс взаимодействия специалиста сопровождения и родителей, что обеспечивает приобретение родителями необходимых знаний и умений для установления с ребенком контакта, позитивных отношений, адекватных родительских позиций в воспитании и конструктивных установок на образование детей.

В своей работе педагоги – психологи считают особо важным, помочь родителям преодолеть неконструктивные установки, стереотипы и страхи. Посредством консультаций психологи стремятся обеспечить «запуск» рефлексивного мышления, что позволяет понять причины трудностей в развитии и поведении ребенка, спрогнозировать возможные варианты его индивидуального развития и, наконец, внутренне принять рекомендации специалистов как инстру-

мент собственной деятельности по воспитанию и развитию своего ребенка.

### Схема 1 Психологические составляющие работы с родителями



## Триада «педагог-психолог - ребенок - родители»

Процесс психолого - педагогического сопровождения родителей и ребенка с отклонениями в развитии является комплексным, включающим взаимодействие в триаде «педагог-психолог - ребенок - родители», динамичным по характеру, пролонгированным по времени, мультидисциплинарным, целенаправленным, предполагающим всестороннее развитие ребенка и его родителей.

Часто родители категорично отрицают диагноз, завышают требования к ребенку, в итоге результат не соответствует ожиданиям родителей, возникают конфликты. Сотрудники Центра помогают родителям принять ситуацию и ребенка такими, какие они есть.

В самом начале коррекционно–развивающей работы родители (отец, мать, законные представители) присутствуют на занятиях педагога-психолога с ребенком, при этом объясняется родителю, какова цель этого занятия и на что надо обращать внимание в процессе его проведения.

Специалистами Центра - педагогами-психологами, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, инструктором ЛФК - проводятся групповые занятия по 2-3 ребенка с родителями, направленные не только на личностное развитие ребенка, но прежде всего

на формирование и развитие коммуникации и навыков сотрудничества.

Предлагаемые методы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке.

По окончании занятия для матери (отца) психологом проводится анализ используемых приемов и методов в обучения ребенка.



Занятия с родителями детей проводятся в форме мини-лекций, бесед, консультаций с просмотром видеоматериалов, дискуссионного обсуждения проблем.

В дальнейшем, в процессе занятий, мать (отец) включается во взаимодействие с ребенком и педагогом, участвуют в играх, а позже уже может самостоятельно провести занятие или его часть.

Включение всех членов семьи во взаимодействие с ребенком и педагогом направлено на формирование у родителей установки к положительным и продуктивным формам общения со своим ребенком.



Родители овладевают инструментарием, необходимым для эффективной помощи собственным детям и себе.

При этом реализуются следующие задачи:

- обеспечение родителей теоретическими знаниями по различным вопросам развития и воспитания детей, возрастным закономерностям и особенностям развития детей, медицинским аспектам развития ребенка (при этом приглашаются соответствующие специалисты);
- углубление и расширение представлений родителей о возможностях использования педагогических технологий в реализации задач развития и воспитания ребенка; обучение практическим технологиям взаимодействия со своим ребенком;
- разработка рекомендаций по созданию в доме адекватных условий и игрового пространства, которые бы обеспечивали ежедневную, постоянную стимуляцию развития ребенка;
- организация и проведение различных форм семейного досуга (игры, праздники, совместное чтение, просмотр телевизионных программ), трудовой и творческой деятельности.

## Гармонизация психоэмоционального состояния родителей

На консультативных беседах с законными представителями детей, психологи отмечают, что в основе заявляемых проблем лежит внутренний страх, неуверенность, поэтому работа проводится очень деликатно. В семьях, воспитывающих ребенка с особыми развивающими потребностями, возникают конфликты, осложняются отношения между супругами, родственниками, что сказывается на ребенке. При работе с такими родителями специалисты стараются нейтрализовать проблему, гармонизируя детско-родительские отношения.

Во время индивидуальных консультаций педагог - психолог предоставляет родителям информацию о возможностях личной психологической разгрузки и снижении уровня эмоциональных переживаний, связанных с выполнением роли родителя ребенка с ОВЗ.

На базе Центра, пока специалисты занимаются с детьми, родители и законные представители имеют возможность пройти тренинг релаксации в кабинете психологической разгрузки. Оборудование кабинета помогает создать среду, воздействующую на зрительные, слуховые, тактильные рецепторы человека. Благодаря этому происходит более глубокое расслабление, погружение во внутренний мир чувств и визуализация. Для снятия стрессового состояния и психоэмоционального напряжения кабинет оборудован массажными креслами в количестве 5 штук, музыкальным центром, 2 пуфика-кресла с гранулами, сенсорными проекторами, LED – панелями, телевизором.



Необходимо, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, чтобы эта проблема не становилась только личным делом семьи. Важно, чтобы семья не замыкалась, не стеснялась своего ребенка. Воспитание ребенка с нарушениями в развитии требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому так важно взрослым сохранить физическое здоровье и душевное равновесие, оптимизм. От того, как дальше поведут себя родители, во многом будет зависеть судьба ребенка и самой семьи.

- В облике и поведении родителей должны присутствовать:
- любовь и взаимопонимание, сотрудничество в отношениях;
  - зрелое отношение к своей миссии- воспитанию детей;
  - принятие, сострадание, помощь;
  - рациональность в организации их жизнедеятельности;
  - мудрость отца – в создании культа матери и мудрость матери – в заботе об авторитете отца;
  - знание особенностей своего ребенка, понимание его физических, психических, личностно-характерологических особенностей;
  - пример собственного поведения является мощным способом воздействия на ребенка. Ребенок подражает родителям не только внешне, но и внутренне.



## Заключение

Включение родителей в развивающий и обучающий процесс существенно ускоряет процесс социализации ребенка с особенностями развития.

В процессе работы с родителями постепенно трансформируются их позиция, ожидания и представления о ребенке, сглаживаются и устраняются деструктивные эмоциональные реакции, устраняется информационная депривация родителей, происходит значительный рост компетентности родителей в области решения проблем воспитания своих детей, происходит расширение жизненного пространства семьи и общая гармонизация отношений в семье.

Важным аспектом является то, что продуктивность работы с семьей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии зависит от благоприятного психологического климата в семейной системе и от желания всех членов семьи включиться в процесс сопровождения такого ребенка.

Организованное в Центре комплексное психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с участием всех специалистов (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педиатр, медицинская сестра, инструктор ЛФК, массажист, физиотерапевт, невролог) является пролонгированным. Опыт показывает, что постоянный контакт специалистов с родителями обеспечивает устойчивый интерес к изменениям в личностном развитии ребенка.



1. Ауппе И.М., Морозова И.С., Чепракова Е.А. «Сопровождение педагогов в процессе инклюзивного образования». Справочник педагога-психолога №4 2014, с.4.
2. Архипова Е.Ф., Бутко Г.А., Ткачев В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. образования / [В.В.Ткачева, Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко и др.] ; под ред. В.В.Ткачевой. — М. : Издательский центр «Академия», 2014.
3. Баенская, Е. Р. Научитесь общаться с младенцем: пособие для родителей / Е. Р. Баенская, И. А. Выродова, Ю. А. Разенкова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Басилова, Т. А. Как помочь малышу со сложным нарушением в развитии: пособие для родителей / Т. А. Басилова, Н. А. Александрова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Жиянова, П. Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи / П. Л. Жиянова. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2006.
6. Каннингхэм, К. К. Помощь родителям. Раннее вмешательство в развитие / К. К. Каннингхэм, С. М. Гленн // Современные подходы к болезни Дауна. – М.: Педагогика, 1991.
7. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб.:Питер, 2009.
8. Мишина, Г. А. Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03/ Мишина Галина Александровна. – М., 1998.
9. Мухамедрахимов, Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р. Ж. Мухамедрахимов. – 2-е изд., – СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2003.
10. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.



11. Тюрина, Н. Ш. Социально-педагогические условия формирования абилитационной компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями психофизического развития младенческого и раннего возраста: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / Тюрина Надия Шамильевна – М., 2008.
12. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб, 1995.





















