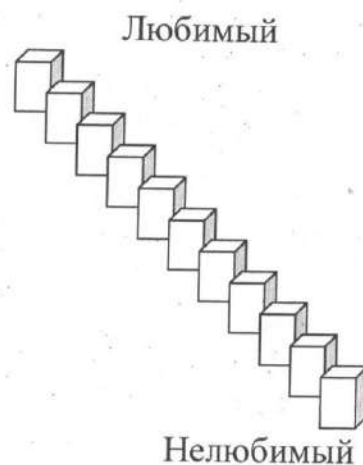
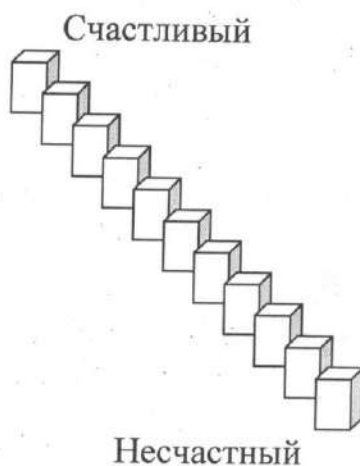
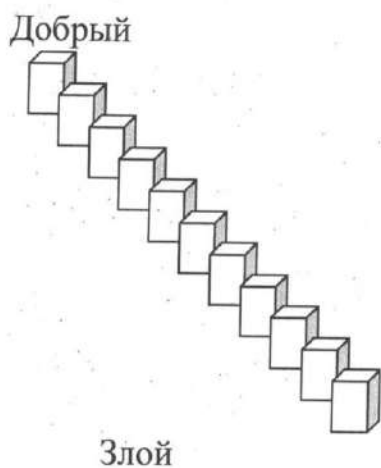
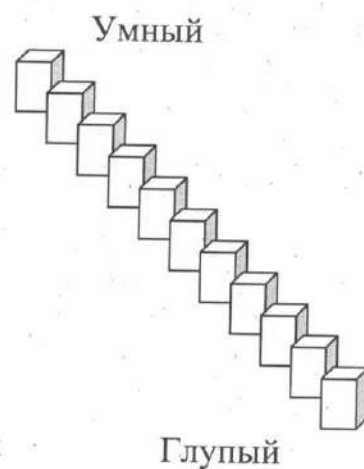
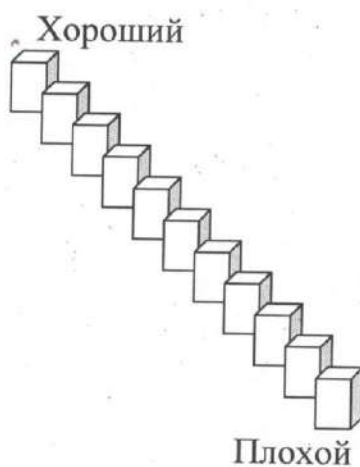
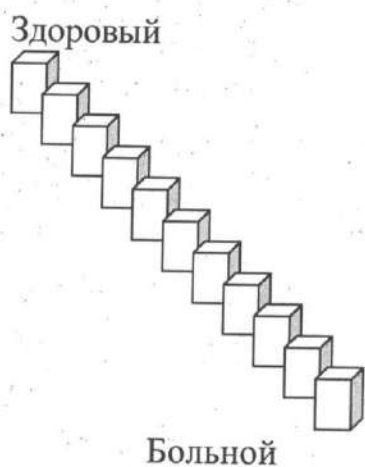


Диагностика самооценки у детей (модификация Е.В. Куличковской)

Инструкция: Отметь себя на каждой из лестниц, при условии, что на вершине лестницы находятся самые-самые лучшие (здоровые, умные люди), а внизу – самые, самые худшие (больные, злые).



Интерпретация результатов: Каждая ступень оценивается в один балл. Таким образом, по каждой шкале ребенок может набрать от 1 до 10 баллов. Если ребенок располагает себя на четвертой – седьмой ступенях, то это говорит об адекватности самооценки. Размещение себя на ступенях с первой по третью говорит о низкой самооценке, а с восьмой по десятую – говорит о завышенной. Таким образом, можно увидеть, по какой шкале ребенок оценивает себя адекватно, а по какой – нет.

Эта методика может проводиться в двух модификациях. В одном случае в диагностике участвуют только ребенок, а в другом и ребенок и родители. Задача родителей – оценить своего ребенка, поместив его на ту или иную ступень соответствующей лестницы. Таким образом, психолог может соотнести, как оценивает себя ребенок, и то, как оценивает его родитель.

Тест детской депрессии Марии Ковак

Я бываю грустным
Я часто бываю грустным
Мне всегда грустно

У меня никогда ничего не получается
Я редко бываю уверен, что у меня что-нибудь получится
У меня все получается хорошо

Я практически все делаю хорошо
Я много делаю не так
Я все делаю неправильно

Многое приносит мне удовольствие
Кое-что доставляет мне радость
Меня ничего не радует

Я плохой всегда
Я часто бываю плохим
Я редко бываю плохим

Я редко думаю о том, что со мной может случиться плохое
Я беспокоюсь о том, что со мной может случиться что-нибудь плохое
Я уверен, что со мной произойдет что-нибудь ужасное

Я ненавижу себя
Я не люблю себя
Я себе нравлюсь

Все плохое происходит в результате моих ошибок
Многое плохое происходит в результате моих ошибок
Плохое, как правило, происходит не по моей вине

Я не думаю о том, чтобы покончить с собой
Я думаю о самоубийстве, но я не совершу его
Я хочу убить себя

Я плачу каждый день
Я часто плачу
Я плачу редко

Я все время испытываю беспокойство
Я часто испытываю беспокойство
Я редко испытываю беспокойство

Мне нравится быть с людьми
Мне не нравится быть с людьми

Методика «Дополните предложения» Л.Дюссе

Цель: Выявление отношения детей к близким для них людям и к событиям, происходящим в повседневной жизни.

Инструкция: Я хочу предложить тебе закончить начатые фразы (предложения)

Диагностический бланк

Фамилия и имя ребенка _____

Дата рождения _____

1. Когда я стану большим(ой), то

2. Мне мешает

3. Школа (детский сад)-это

4. Другие

- дети
5. Я грустный(ая), когда

6. Мой

- папа
7. Я

- пытаюсь
8. Если бы только мои

- родители
9. Когда я нахожусь

- дома,
10. Я надеюсь,

11. Моя

- мама
12. Хорошо,

- когда
13. Мама полагает, что я

14. Ночью мне снится

15. Взрослые

16. Я ненавижу

17. Я рад(а), что я

18. Я не могу

19. Когда я один (одна)

Мне совсем не хочется быть с людьми

Я не могу решиться на многое
Мне трудно на многое решиться
Я легко принимаю решения

Я выгляжу хорошо
Кое-что в моем облике меня не устраивает
Я выгляжу уродливо

Мне все время приходится заставлять себя выполнять школьные задания
Мне часто приходится заставлять себя выполнять школьные задания
Выполнение школьных заданий для меня небольшая проблема

Я плохо сплю каждую ночь
Я часто сплю плохо
Я сплю очень хорошо

Я редко устаю
Я часто устаю
Я все время чувствую себя усталым

В большинстве случаев я не хочу есть
Я часто не хочу есть
Я ем очень хорошо

Меня не беспокоят боли
Меня часто беспокоят боли
Меня все время беспокоят боли

Я не чувствую себя одиноким
Я часто чувствую себя одиноким
Я всегда чувствую себя одиноким

Школа никогда не приносит мне удовольствие
Иногда школа мне приносит удовольствие
Школа часто радует меня

У меня много друзей
У меня есть друзья, но хотелось бы иметь их больше
У меня нет друзей

С моей учебой все в порядке
Я учусь не так хорошо, как прежде
Сейчас у меня плохие отметки по предметам, которые раньше шли хорошо

Я никогда не стану таким хорошим, как другие ребята
Если я захочу, я смогу стать таким хорошим, как другие

Я такой же хороший, как другие ребята

Меня никто по-настоящему не любит
Я не уверен в том, что меня кто-нибудь любит
Я уверен в том, что меня любят

Обычно я делаю то, что мне сказали
Как правило, я не делаю того, что мне говорят
Я никогда не делаю того, что меня просят сделать

Я часто дерусь
Я дерусь время от времени
Я никогда не дерусь

Подсчет общего показателя.

Это сумма баллов выбранных ребенком вариантов ответа по всем пунктам теста.
По каждой шкале теста также подсчитывается балл.

Затем с помощью специальной таблицы эти показатели конвертируются в T-показатели. Для этого принципиально знать возраст и пол ребенка.

Таблица. Интерпретация T-показателя CDI

Суммарный показатель	Интерпретация
Свыше 70	Очень значительно превышает средний
66--70	Значительно выше среднего
61---65	Выше среднего
56--60	Чуть выше среднего
45--55	Средний
40--44	Чуть ниже среднего
35--39	Ниже среднего
30--34	Много ниже среднего
Ниже 30	Значительно ниже среднего

Я такой же хороший, как другие ребята

Меня никто по-настоящему не любит
Я не уверен в том, что меня кто-нибудь любит
Я уверен в том, что меня любят

Обычно я делаю то, что мне сказали
Как правило, я не делаю того, что мне говорят
Я никогда не делаю того, что меня просят сделать

Я часто дерусь
Я дерусь время от времени
Я никогда не дерусь

Подсчет общего показателя.

Это сумма баллов выбранных ребенком вариантов ответа по всем пунктам теста.
По каждой шкале теста также подсчитывается балл.

Затем с помощью специальной таблицы эти показатели конвертируются в Т-показатели. Для этого принципиально знать возраст и пол ребенка.

Таблица. Интерпретация Т-показателя CDI

Суммарный показатель	Интерпретация
Свыше 70	Очень значительно превышает средний
66--70	Значительно выше среднего
61--65	Выше среднего
56--60	Чуть выше среднего
45--55	Средний
40--44	Чуть ниже среднего
35--39	Ниже среднего
30--34	Много ниже среднего
Ниже 30	Значительно ниже среднего

Коррекционные методические средства

1. Эмоциональный словарь

Радость,
гнев,
обида,
страх,
удовольствие,

печаль,
спокойствие,
неприязнь,
злость,
удивление

интерес,
восторг,
любопытство,
разочарование,
испуг.

2. Работа с чувствами детей по мет. Я.К.Нелюбовой

Ведущий по очереди задает детям вопросы:

- Какие чувства вы испытывали в последние дни? (Дети называют чувства от простых к сложным)

Ведущий делает выбор и продолжает беседу с одним из детей, который более открыт в данной группе. (На следующем занятии Ведущий по той же схеме общается с другим ребенком.)

- Когда вы в последний раз испытывали чувство грусти? (Гнева?)

- С чем это было связано?

- Что вы делали тогда?

- Что можно сделать, когда грустишь? (Злишься?)

- Как вы считаете, правильно ли вы поступили в тот момент?

- Что вы сделаете, если ситуация повторится?

- Как вы сейчас себя чувствуете?

Ведущий подчеркивает, как важно разделить свои чувства с кем-нибудь. Ведь переживать тяжелую ситуацию наедине гораздо труднее. Далее Ведущий обращает внимание на то, что все ребята понимают его и поддерживают.

Декларация самооценки по мет. Виджинии Сатир.(детский вариант)

Я - это Я!

И нет никого в этом мире такого, как Я!

Много всего есть у меня:

Победы, ошибки, успехи, беды!

Я - это Я!

Я строю себя! Я - это здорово! Я - это клево!

«Я» - для меня очень важное слово!

Анкета.

«Знаете ли Вы права детей»

1. Знакомы ли Вы с Конвенцией о правах ребёнка? _____

2. Как Вы познакомились с Конвенцией (нужное подчеркните)

* Дома, из средств массовой информации.

* В детском саду

* Из педагогической литературы

* Из других источников

3. Какие, по Вашему мнению, у ребёнка права в детском саду? _____

4. Какие права у ребёнка в семье? _____

5. Что Вы можете предложить в качестве контроля над соблюдением прав Ваших детей в детском саду? _____

6. Нужен ли постоянный представитель по правам ребёнка в дошкольном учреждении

7. Знаете ли Вы адреса, телефоны организаций (по возможности укажите), куда можно обратиться по вопросам защиты прав ребёнка, попавшего в сложную ситуацию

Анкета

«Какие наказания Вы применяете к своему ребёнку?»

1. Какое из видов насилия, по Вашему мнению, является наиболее разрушительным для психики ребёнка?

- ✓ Физическое насилие (преднамеренное нанесение телесных повреждений).
- ✓ Сексуальное насилие
- ✓ Психическое насилие (угрозы, оскорбления, ложь, открытое неприятие и постоянная критика ребёнка).
- ✓ Пренебрежение нуждами ребёнка (отсутствие заботы о ребёнке, что влечёт угрозу его жизни или развитию).
- ✓ Иное _____

2. За что и почему Вы можете оскорбить и ударить своего ребёнка? _____

3. Ребёнка можно шлёпнуть, потому что боль невелика, а польза несомненна (да, нет) подчеркните.

4. Что раздражает Вас в своём ребёнке? _____

5. Можете ли Вы в публичном месте ударить своего ребёнка? _____

6. Чтобы наставить дитя на «путь истинный», применять средства физического наказания можно и нужно (да, нет) подчеркните.

7. Если наказывать, то как? _____

8. Как обойтись без унижающих наказаний? _____

9. Каковы могут быть последствия физического и психологического насилия над детьми? _____

Анкета.

Комфортно ли тебе дома?

1. Тебе нравится проводить свободное время дома?
2. Ты часто грустишь?
3. Что может быть причиной твоей грусти?
4. Если тебе грустно, ты можешь кому-нибудь об этом рассказать?
5. Родители часто хвалят тебя за твои успехи?
6. Бывает ли, что родители ругают тебя за твои ошибки, неудачи?
7. Ты боишься говорить родителям, что ты получил плохую отметку?
8. Тебя наказывают за плохие результаты в школе?
9. Могут ли родители, если ты провинился, накричать на тебя, ударить?
10. Можешь ли ты обмануть своих родителей, боясь наказания?
11. С какой интонацией чаще всего разговаривают с тобой родители:
 - доброжелательно,
 - равнодушно,
 - грубо

Анкета.

Комфортно ли тебе в школе?

1. Нравится ли тебе учиться в школе?
2. Тебе страшно, если ты получаешь плохую отметку?
3. Чего ты боишься, если у тебя случаются неудачи в школе?
4. Тебе бывает страшно на уроках?
5. В каких случаях с тобой такое происходит?
6. Часто ли тебя ругает
 - учитель
 - воспитатель
7. Может ли тебя ударить
 - Учитель
 - воспитатель
8. Кто тебя чаще обижает, взрослые или сверстники?

9. Любишь ли ты оставаться в школе после уроков во второй половине дня? Почему?
10. Слышишь ли ты обидные слова в свой адрес
 - от учителя
 - от воспитателя

АНКЕТА

по выявлению жестокого обращения с детьми

1. Приходилось ли тебе убежать из дома?

Да

Да, из-за ссоры с родителями

Нет

2. К тебе применяли физическое наказание (били)?

Да

Нет

Иногда

Часто

3. Считаешь ли ты физическое наказание жестоким обращением над личностью?

Да

Нет

Это моя обычная жизнь

4. За что тебя чаще всего наказывают?

Меня вообще не наказывают

За плохие оценки

За позднее возвращение домой

За лень и ложь

Когда оговариваюсь

За употребление спиртных напитков

За курение

5. Где это чаще всего происходило?

В школе

На улице

Дома

6. Кто над тобой издевался?

Мальчик/девочка

Родители

Учителя

7. Какие чувства у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, оскорбляют?

Обида

Гнев

Желание исчезнуть

Безразличие

Страх

Ненависть

Желание ответить тем же

8. Ты кому –нибудь рассказывал о жестоком обращении с тобой?

Да

Нет

Кому? _____

8. Всё ли делается в школе, чтобы не было издевательств?

Да

Нет

Опросник «Список неприятных событий» П. М. Левинсона

Одной из последних разработок в области оценки стрессогенности повседневных событий и ситуаций жизни человека является методика «Список неприятных событий», предложенная группой ученых Орегонского университета под руководством П. М. Левинсона. На русский язык ее перевела и адаптировала Н. В. Гладышева из ИП РАН [Гладышева Н.В., 1999].

Описание методики

Методика «Список неприятных событий» (СНС) предназначена для изучения частоты и субъективной силы воздействия различных стрессовых событий. Поскольку оценка неприятности событий носит индивидуальный характер, методика позволяет выявить и изучить индивидуальные различия в восприятии событий. В клинических исследованиях методика помогает выявлять области потенциального дискомфорта и стресса. Многие из шкал опросника тесно соприкасаются собственно с семейными событиями. Поэтому методика будет интересна и для семейных психологов.

Существует полный (весьма объемный и предназначенный только для клинических исследований) и сокращенный варианты списка.

Сокращенный (но все еще состоящий из 320 вопросов) вариант был получен в результате статистического анализа независимости исходных 18 шкал опросника путем вычисления их взаимных корреляций по большой выборке испытуемых. Для дальнейшего использования Н.В.Гладышевой было оставлено 9 шкал:

- 1 — шкала *все вопросы*;
- 2 — шкала *сильно—слабо стрессогенные*;
- 3 — шкала *индивидуальные—связанные с другими*;
- 4 — шкала *контролируемые—неконтролируемые события*;
- 5 — шкала *жизненные изменения*;
- 6 — шкала *события, связанные со смертью*;
- 7 — шкала *юстиция*;
- 8 — шкала *сексуальность, супружество, дружба*;
- 9 — шкала *события с наибольшей различительной силой*.

Процедура проведения обследования

Список неприятных событий состоит из 320 вопросов и предъявляется респонденту дважды.

1. В первый раз — для оценки частоты события с тремя вариантами ответов.
2. Во второй раз — для оценки степени неприятности события также с тремя вариантами ответов.

Для каждого предъявления респонденту выдается отдельный бланк с номером вопроса и пустой графой, куда заносится оценка степени силы и частоты неприятности события.

Инструкция методисту

Поскольку методика является довольно объемной, а испытуемому необходимо прочитать все вопросы дважды, у всех участников тестирования должно быть достаточно времени (около 1 ч) на проведение эксперимента. Работа с методикой может быть групповой при достаточном оснащении материалами. Перед началом обследования методист в зависимости от задач исследовательской работы знакомит испытуемых с целями тестирования и сообщает о возможности анонимности. Первые несколько минут работы с бланком у испытуемых возникают вопросы, которые уже освещены в инструкции испытуемому, эти вопросы следует просто проговорить. По окончании тестирования методист должен просмотреть заполненные бланки на предмет отдельного заполнения бланка А и бланка Б.

Инструкция испытуемому

Этот опросник создан для того, чтобы узнать о вашем отношении к событиям последнего месяца, которые, возможно, для вас были неприятными. К ним относятся события, которые могли вызвать у вас чувство неприязни, беспокойство, досаду, раздражение, огорчение или отвращение. Вы должны прочесть опросник дважды: первый раз — оценивая, как часто каждое событие случалось с вами за последний месяц, и второй раз — оценивая, насколько неприятным оно для вас было. Помните, что «правильных» или «неправильных» ответов не существует.

Для работы с опросником дается всего один час. Будьте внимательны при ответе на каждый вопрос. В связи с тем, что он содержит много пунктов, работайте быстро, не раздумывая подолгу над нюансами в ваших оценках.

При работе используйте только мягкий карандаш и полностью стирайте ответы, если вы захотите их изменить.

Отвечайте на вопросы, используя листы для ответов. Для оценки частоты событий используйте листы с буквой А в верхнем левом углу, а для оценки степени неприятности события — листы с пометкой Б.

Инструкции к опроснику А

Итак, возьмите, пожалуйста, листы с пометкой А. При ответе на вопросы о том, как часто с вами происходили перечисленные в опроснике события, используйте шкалу, в которой цифры 1, 2 и 3 означают следующее:

- 1 — за последние 30 дней этого со мной ни разу не было;
- 2 — это происходило несколько раз (от 1 до 6 раз);

- 3 — это случалось часто (7 раз или более).
Обведите в кружок цифру, соответствующую вашему ответу, напротив каждого оцениваемого события.

Обратите внимание, что некоторые пункты включают в себя больше чем одно событие. Например, вопрос № 8: «Быть голодным или испытывать жажду». В этом случае вы должны определить, как часто с вами происходило любое из них.

Инструкции к опроснику Б

Сейчас оцените те же события еще раз, но на этот раз вопрос будет следующим: «Насколько неприятным, досадным, расстраивающим или даже отвратительным было каждое из перечисленных ниже событий, случившихся с вами в течение последнего месяца?»

Пожалуйста, ответьте на каждый вопрос, оценивая событие по следующей шкале:

- 1 — это событие не было неприятным (используйте эту оценку для событий, которые были нейтральными или приятными);
- 2 — это событие было несколько неприятным (используйте эту оценку для тех событий, которые были умеренно или невыраженно неприятными);
- 3 — это событие было очень неприятным (используйте эту оценку для тех событий, которые были абсолютно неприятными).

Очень важно, если событие случилось с вами более одного раза в течение последнего месяца, попытайтесь оценить приблизительно, насколько неприятным оно было в среднем. Если событие не случилось с вами в течение последнего времени, то оцените его с точки зрения насколько неприятным оно могло бы быть, если бы случилось.

Опросник включает некоторые события, от которых вы получаете удовольствие. Этот опросник создавался с учетом существующих огромных различий между людьми, и поэтому совсем не обязательно, чтобы одному человеку не нравились все перечисленные события.

А теперь вернитесь к началу опросника, начните с первого события и оценивайте каждое событие, насколько оно было (или могло быть) неприятным для вас в течение последних 30 дней.

Пожалуйста, будьте внимательны и старайтесь не пропустить ни одного вопроса.

Обработка результатов

По результатам тестирования по каждому вопросу и каждой шкале вычисляются три показателя: оценка частоты событий, оценка неприятности событий; дополнительный — сочетание частоты и неприятности как результат перемножения основных показателей. Умножение было выбрано

потому, что в случае нулевого показателя по признаку частоты или неприятности общий показатель также будет равняться нулю.

Текст опросника

Форма 1

За последний месяц вам приходилось...

1. Выслушивать жалобы окружающих.
2. Разговаривать с кем-нибудь свысока.
3. Страдать от жары.
4. Обращаться за помощью к юристу.
5. Разговаривать с неприятным человеком (упрямым, неумным, агрессивным, самонадеянным).
6. Находиться в одиночестве.
7. Встречаться с родственниками или друзьями, живущими в тяжелых условиях.
8. Быть голодным или испытывать жажду.
9. Обнаруживать пропажу своих вещей.
10. Проживать отдельно от жены (мужа) или развестись.
11. Спорить с человеком, с которым расходитесь во мнении.
12. Поменять место жительства (переехали в другой город или область).
13. Находиться в компании с малознакомыми людьми.
14. Отвечать на вопросы, на которые вы не хотели или не могли ответить.
15. Общаться с доведенным до отчаяния человеком.
16. Узнать, что члены семьи или друзья совершили что-то, чего не одобряете (бросили школу, злоупотребляли алкоголем, принимали наркотики и т.д.).
17. Приготовить пищу, которую нельзя было подать к столу (пережарить, переперчить, пересолить и т.д.).
18. Ожидать, что вас нагрузят еще большей работой.
19. Сталкиваться с неполадками автомобиля (не заводилась машина, лопнуло колесо и т.д.).
20. Проживать в экологически загрязненной местности (загазованность, пыль, радиация и т.д.).
21. Жить (общаться) с людьми, с которыми не было желания делиться своими интересами.
22. Просыпаться или вставать с постели, только-только успев заснуть (от телефонного звонка, шума, крика и т.д.).
23. Быть уволенным с работы.
24. Испытывать недовольство своей супругой (партнером, помощником).
25. Вступать в конкуренцию с другими.
26. Возвращаться в неприбранную квартиру.
27. Давать займы или не получать обратно деньги или принадлежащие вам вещи.
28. Пережить смерть супруга (супруги).

29. Заниматься тяжелым физическим трудом на открытом воздухе (пилить или рубить дрова, копать землю, строить изгородь, заниматься сельским хозяйством и т.д.).
30. Не знать, какой суммой денег вы могли располагать.
31. Давать кому-нибудь советы.
32. Делать перестановку в квартире.
33. Присутствовать на похоронах.
34. Сделать аборт, пережить выкидыш или сложно протекающую беременность.
35. Ссориться с супругой (партнером, помощником).
36. Не находить одну вещь из пары (носков, перчаток и т.д.).
37. Помещать родственника или близкого друга в дом престарелых, психиатрическую больницу и т.д.
38. Проигрывать деньги или имущество.
39. Очень рано вставать.
40. Оказаться в ситуации, что ваши родители (или ребенок) переехали в другой город.
41. Видеть гибель животного.
42. Оставаться наедине с детьми.
43. Быть в центре внимания на собрании; оказаться в неловком положении.
44. Иметь изнурительные отношения или другие острые проблемы.
45. Обнаруживать недостаточную сумму денег в тот момент, когда они понадобились.
46. Узнавать, что ваши планы или новое назначение запоздали.
47. Рассказывать о том, чем занимаетесь.
48. Узнавать у других, который час или как куда-то пройти и т.д.
49. Читать о новостях местного, российского или международного значения (о коррупции, криминальной обстановке и т.д.).
50. Потерять или задевать куда-то бумажник, ключи, деньги, вещи.
51. Общаться с человеком, который даже не помнит ваше имя.
52. Выполнять работу, не соответствующую вашей квалификации и опыту.
53. Находиться рядом с человеком, которому не доверяете.
54. Вести беседу с группой людей.
55. Оказаться без ключей перед закрытой дверью квартиры, машины и т.д.
56. Чувствовать сильный запах дыма сигарет, краски и т.д.
57. Видеть плачущего.
58. Испытывать страх, оказавшись в одиночестве (в незнакомом месте, на темной улице ночью и т.д.).
59. Иметь слишком много работы.
60. Считаться виноватым или быть обвиненным в обмане, нарушении закона и т.д.
61. Находиться в толчее, толпе.
62. Ходить по магазинам для покупки необходимых мелочей, одежды, товаров повседневного быта.
63. Узнать, что у близких друзей или родственников возникли проблемы на работе.

64. Длительное время (больше чем один день) находиться вдали от любимого человека.
65. Не находить место для парковки автомобиля.
66. Оканчивать учебу (закончить среднюю школу, курсы, семестр, институт и т.д.).
67. Находиться вместе со своими родителями.
68. Сталкиваться с человеком, имеющим проблемы с законом.
69. Иметь непредвиденные расходы (на медицинскую помощь, ремонт дома и т.д.).
70. Опаздывать на работу, не соблюдать расписание, распорядок.
71. Не получать вовремя газеты, журналы, письма.
72. Обращаться за помощью или советом.
73. Отказываться от помощи (совета, рекомендации).
74. Неудачно выступить на спортивных соревнованиях.
75. Узнать о рождении ребенка.
76. Пережить изменения в семье (рождение ребенка), усыновление или переезд в вашу семью престарелых родителей).
77. Начинать новую работу.
78. Видеть заброшенных детей или детей, с которыми плохо обращаются.
79. Встречаться с друзьями или родственниками, имеющими психические нарушения.
80. Брать что-нибудь взаймы.
81. Переезжать на другую квартиру (в пределах города или области).
82. Обнаруживать поломку бытовой техники, приборов, машины и т.д.
83. Узнавать о серьезном увечье кого-то из близких.
84. Получать вздорное письмо.
85. Делать работу по дому: стирать, чистить вещи, убираться и т.д.
86. Пережить изменения на службе (продвижение по службе, понижение в должности, перемещения, реорганизация и т.д.).
87. Болеть простудой, гриппом, слегка пораниться, ушибиться, чувствовать зубную боль и т.д.
88. Думать, что любимый человек и вы отдаляетесь друг от друга.
89. Испортить или сломать какую-то вещь.
90. Узнать, что беременны или рисковали забеременеть.
91. Переплатить за вещь (заплатить высокую цену).
92. Делать что-то вопреки желанию для того, чтобы кому-то угодить или понравиться.
93. Оказывать внимание или выражать восторг человеку, который вам не нравится.
94. Дышать плохим (загрязненным) воздухом.
95. Работать над чем-то, несмотря на усталость.
96. Узнать, что хирургическая операция или другое лечение были неуспешными для близкого вам человека.
97. Быть неспособным кому-то помочь.
98. Сделать ошибку в отчете для начальства.
99. Пережить смерть знакомого человека (соседа, сотрудника и т.д.).

100. Потерпеть неудачу, провалиться на экзаменах (на курсах, в школе, институте и т.д.).
101. Искать работу.
102. Работать под давлением начальника.
103. Быть арестованным или содержаться под стражей у законной власти.
104. Подолгу кого-либо ждать.
105. Оказаться жертвой преступника (вора, хулигана, насильника).
106. Лгать кому-то.
107. Слышать сильный шум.
108. Узнать о разводе родителей.
109. Выполнять рутинную домашнюю работу (мыть посуду, пол, прибирать комнату и т.д.).
110. Находиться вдали от любимого человека.
111. Быть пьяным.
112. Узнать, что кто-то кого-то опередил.
113. Опоздать и не успеть найти место.
114. Быть участником судебного процесса.
115. Наблюдать грубое обращение с животными.
116. Узнавать, что друг или родственник (в том числе супруг) заболел или ушибся.
117. Сообщать кому-то плохие новости (об увольнении с работы, лишении имущества, смерти и т.д.).
118. Узнавать, что у родственников или друзей были украдены, повреждены или сломаны вещи.
119. Быть обвиненным в совершении преступления.
120. Отвечать на ошибочные звонки по телефону (из-за неправильно набранного номера и т.д.).
121. Не подчиняться правилам или обычаям.
122. Переживать за своего ребенка, у которого были серьезные проблемы с женитьбой или разводом.
123. Быть прерванным в разговоре.
124. Платить налоги.
125. Видеть полет, град пуль, бегство, поспешное отступление.
126. Наказывать ребенка.
127. Совершать под принуждением тот или иной поступок.
128. Посещать кладбище, поминать ушедшего друга (любимого).
129. Бросать свою работу.
130. Встречаться с кем-то, кто опаздывает.
131. Выступать публично.
132. Получать противоречивую информацию из разных источников.
133. Делать что-то, от чего не получаешь удовольствия.
134. Видеть того, кого больше не любишь (встретить человека, которым вы когда-то были увлечены).
135. Общаться с человеком, который пьет, курит или употребляет наркотики.

136. Узнать, что ваш ребенок кем-то увлечен, влюблен или собирается жениться.
137. Испытать радость выхода на работу супруги (супруга).
138. Отказывать в просьбе.
139. Присутствовать на лекциях или занятиях.
140. Быть отвергнутым сексуально.
141. Управлять машиной в неблагоприятных условиях (тяжелая трасса, плохая погода, ночь и т.д.).
142. Ехать в автобусе, трамвае, метро.
143. Выслушивать оскорбления.
144. Вспоминать людей, которые не вернули вам деньги или ваши вещи.
145. Страдать от холода.
146. Испытывать симпатию или любить кого-то, кто не чувствует того же самого по отношению к вам.
147. Узнать об отъезде друга в другой город.
148. Получать из банка неоплаченный чек из-за отсутствия средств на счету.
149. Быть непонятым, или ваши слова были неверно истолкованы.
150. Потерпеть финансовый крах, оказаться банкротом.
151. Писать статьи, отчеты и т.д.
152. Быть сбитым с толку или обманутым.
153. Находить тараканов, грызунов или других нежелательных животных дома или на рабочем месте.
154. Пропустить условленную встречу, свидание.
155. Иметь дело с плохим водителем.
156. Приобрести вещь, которая вам не идет.
157. Уволиться или быть уволенным с работы.
158. Узнать, что сын или дочь покинули дом.
159. Находиться рядом с неприятными людьми (пьяными, фанатиками, грубиянами и т.п.).
160. Пытаться кого-либо поразить.

Как часто за последний месяц вам приходилось...

1. Бриться.
2. Присутствовать на суде.
3. Бросать незаконченную работу.
4. Иметь дело с милицией (были остановлены, допрошены, обысканы).
5. Быть на свидании и долго ждать кого-то.
6. Выполнять неинтересную работу.
7. Жить на фиксированный доход.
8. Узнавать, что члены вашей семьи или друзья сделали что-то постыдное.
9. Получить отказ на заявление, прошение.
10. Потерять работу или профессию из-за юридических, финансовых проблем, состояния здоровья.
11. Признавать виновность за особые преступления (кража со взломом, воровство, убийство и т.д.).
12. Работать над трудным заданием.

13. Ехать в автомобиле с плохим водителем.
14. Не получать вашу почту.
15. Видеть животных, которые плохо себя ведут (делающих беспорядок, пачкающих, преследующих автомашины и т.п.).
16. Быть неуклюжим, неловким, бестактным (уронить вещь, расплескать что-то).
17. Слышать критику в свой адрес.
18. Встречаться с человеком, потерявшим недавно родственника или друга.
19. Быть перегруженным работой или получать плохой товар.
20. Чувствовать физический дискомфорт (головокружение, запор, головная боль, зуд, лихорадка, икота и т.д.).
21. Встречаться с родственниками или друзьями, имеющими супружеские проблемы (разведенными, живущими отдельно и т.д.).
22. Испытывать политические разочарования (уважаемый вами политик проиграл на выборах; референдум, на котором вы голосовали, проигран и т.д.).
23. Испытывать досаду, волнения из-за бюрократизма, бумажной волокиты и т.д.
24. Сдавать экзамены (проходить тестирование, осмотр, освидетельствование).
25. Потерять друга.
26. Получить отказ на предложение о женитьбе или замужестве.
27. Лгать.
28. Быть уличенным во лжи.
29. Получить отказ в кредите (заем, кредитная карта и т.д.).
30. Быть исключенным или не включенным во что-то.
31. Не иметь достаточно денег для покупки необходимого.
32. Находиться рядом с кем-то, кто дурно пахнет.
33. Не иметь достаточно денег для отдыха и развлечения.
34. Опаздывать с уплатой заданных, займа.
35. Порвать хозяйственную сумку, выкипела кастрюля или же были подобные случаи.
36. Чувствовать себя виноватым за то, что сделали что-то неправильно.
37. Делать большие покупки (машина, бытовые приборы, дом, и т.д.).
38. Получить чек, который возвращен банком из-за отсутствия средств на счету.
39. Играть в азартные игры.
40. Страдать от какого-нибудь физического недостатка (плохое зрение, плохо слышать, потерять ногу и т.п.).
41. Иметь случаи, когда вторгаются в ваши владения.
42. Не иметь достаточно времени побыть с близким человеком (супругой, другом и т.д.).
43. Видеть мертвого или погибшего в аварии человека.
44. Не суметь записаться на курсы, занятия, которые хотелось бы посещать.
45. Потерять друга или подругу.
46. Причинить кому-нибудь вред.

47. Принимать гостей.
48. Заботиться о больном человеке.
49. Работать за небольшую плату или вознаграждение.
50. Ухудшать условия жизни (ухудшение отношений с соседями, разрушение дома и т.д.).
51. Быть социально отверженным (коллективом, сообществом, друзьями и т.д.).
52. Находиться в грязном или пыльном месте.
53. Быть на улице в плохую погоду.
54. Спешить, опаздывать или быть обманутым в магазине.
55. Не воспользоваться преимуществами на работе.
56. Готовить пищу самому.
57. Подвергаться нападкам или угрозе физического насилия.
58. Проводить ревизию своим финансам.
59. Получать деньги, не зарабатывая их (милостыню, благотворительные деньги, пособие по безработице и т.п.).
60. Разрывать отношения с любимым человеком.
61. Стоять в очередях.
62. Узнавать о злоупотреблениях правительства (неправильных решениях, неразумной трате денег, неправильном употреблении силы и т.д.).
63. Узнавать, что друг или родственник (в том числе и супруга) заболел, повредил что-то, госпитализирован или нуждается в операции.
64. Присутствовать на митингах.
65. Видеть заболевшее или умершее растение.
66. Проиграть соревнование.
67. Общаться с кем-то, кто вам не нравится.
68. Быть раздраженным, придирааться, ворчать, ныть.
69. Чувствовать зависть со стороны кого-нибудь или кому-нибудь завидовать.
70. Наблюдать, что человек, о котором вы заботитесь, потерпел неудачу (в школе, на работе).
71. Оказаться в незнакомом месте.
72. Сказать что-то неточно.
73. Внезапно менять планы (ресторан был закрыт, в магазине не было нужных товаров и т.д.).
74. Видеть страдания по телевизору (терроризм, голод, войны и т.д.).
75. Жить в грязном и пыльном месте.
76. Участвовать в драке.
77. Быть должным деньги.
78. Заплатить за ремонт машины, которая так и не заработала.
79. Узнавать, что жена (партнер, сожитель) не удовлетворена вами.
80. Находиться с супругом (сожителем, партнером).
81. Лечь в больницу.
82. Выслушивать сплетни, слухи.
83. Испытывать обращение с вами как с подчиненным.
84. Возвращать вещь в магазин.
85. Посещать врача.

86. Давать займы деньги или вещи.
87. Заниматься своими финансами (вести книгу расходов, готовить налоговую декларацию и т.д.).
88. Оплачивать счет.
89. Проходить аттестацию, быть проранжированным или оцененным.
90. Сменить школу.
91. Знать кого-то, кто обдумывал или совершил самоубийство.
92. Иметь супруга (партнера), с которым живете, который вам не предан, которому вы не верите.
93. Не получить никакого письма.
94. Находиться вместе со своим начальником.
95. Слышать или читать ругательные слова.
96. Опаздывать.
97. Произносить речь или читать лекцию.
98. Быть нечестным.
99. Принимать лекарство.
100. Испытывать законные хлопоты, волнения.
101. Наказывать (дрессировать) животное.
102. Выполнять «школьные» задания (учить что-то, писать сочинения).
103. Узнавать, что друг или родственник находится в финансовом затруднении.
104. Есть пищу, которая не нравится.
105. Встречаться с родителями друга или подруги.
106. Подвергаться преследованиям кредиторов (письменно, по телефону и т.д.).
107. Общаться с людьми, игнорирующими то, что вы сказали.
108. Не иметь возможности уединиться.
109. Слушать кого-то, кто не может остановиться говорить, не может поставить точку или говорит постоянно об одном и том же.
110. Потерять при разговоре аргумент.
111. Не нравиться другим людям (родителям, работодателям, учителям, друзьям и т.д.).
112. Делать что-то смущающее вас в присутствии других.
113. Беседовать с начальством (руководителем, профессором и т.д.).
114. Узнавать о проблемах в школе вашего ребенка (прогулах, плохом поведении, плохих отметках и т.д.).
115. Испытывать экономические затруднения.
116. Проигрывать пари.
117. Забеременеть.
118. Попасть в тюрьму.
119. Проходить собеседование для поступления на работу или в школу.
120. Причинить себе боль, нанести повреждение (упасть с лестницы, порезать палец, удариться и т.д.).
121. Видеть, как кто-то попал в опасную ситуацию.
122. Узнавать, что у супруги или у кого-то еще был аборт, выкидыш или сложности с беременностью.

123. Слышать чье-то хвастовство или похвальбу (чрезмерную гордость).
124. Совершать ошибки (занимаясь спортом, на работе и т.д.).
125. Забывать что-то (имя, назначенную встречу и т.д.).
126. Не разговаривать с кем-то весь день.
127. Заниматься скучной работой.
128. Бросать школу (исключили за неуспеваемость, из-за финансовых трудностей и т.д.).
129. Сдавать экзамен.
130. Оценивать или критиковать кого-то.
131. Переживать смерть близкого родственника (родителя, ребенка).
132. Узнавать о смерти членов семьи (бабушки или дедушки, дяди, племянника и т.д.).
133. Прекращать драку.
134. Узнать, что кто-то злится на вас или хочет причинить вред.
135. Посещать зубного врача.
136. Быть отдаленным от своего ребенка по закону.
137. Переживать болезнь или смерть любимого животного.
138. Жить с родственником или соседом по комнате, который психически или физически нездоров.
139. Видеть кого-то больным (истекающим кровью, в бессознательном состоянии).
140. Прервать запланированный отпуск.
141. Быть преданным, обманутым (друг выдал кому-то ваш секрет).
142. Бросить монету в неисправный автомат.
143. Быть безработным.
144. Одолжить вещи, которые не были возвращены.
145. Пережить смерть близкого друга.
146. Разговаривать о чем-то, что вам неинтересно (о спорте, рецептах приготовления пищи и т.д.).
147. Быть вынужденным участвовать в скучном разговоре.
148. Сильно ушибиться или заболеть (болезнь сердца, серьезные ожоги и т.д.).
149. Одолжить кому-то деньги.
150. Узнавать, что кто-то не сдержал своего слова (безнадежный долг; невыполненное обещание; что-то, взятое в долг, не возвращено и т.д.).
151. Не оказаться дома, когда вам звонили по важному делу.
152. Не получить продвижения по службе (повышения в звании, должности, не быть принятым в лучшую школу, на место работы и т.д.).
153. Оказаться в опасности (огонь, авиакатастрофа, автокатастрофа и т.д.).
154. Быть прооперированным.
155. Быть оштрафованным контролером в автобусе или милиционером за нарушение правил дорожного движения.
156. Попасть под ливень.
157. Не дозвониться по важному делу.
158. Видеть, что кто-то получает не по заслугам (продовольствие, повышение и т.п.).

159. Плохо выполнить работу.

160. Встретить невежливое обращение со стороны продавца или обслуживающего персонала.

Переходите к ответам на вопросы формы 2 серии А.

Опросник родительских установок PARY

Методика PARY предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Ее авторы — американские психологи Е. С. Шафер и Р. К. Белл. Эта методика широко использовалась за рубежом. В нашей стране адаптирована кандидатом психологических наук Т. В. Неццет и часто применяется в исследованиях.

В методике выделены 23 параметра, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение родителей к семейным ролям, а 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на три подгруппы:

1. оптимальный эмоциональный контакт;
2. излишняя эмоциональная дистанция с ребенком;
3. излишняя концентрация на ребенке.

Шкалы опросника. Отношение к семейным ролям

Отношение описываются с помощью 8 параметров-шкал (их номера по опросному листу: 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23):

- — ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
- — ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- — семейные конфликты (7);
- — сверхавторитет родителей (11);
- — неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- — «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- — доминирование семьи (19);
- — зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку

1. *Оптимальный эмоциональный контакт* состоит из 4 параметров (их номера по опросному листу: 1, 14, 15, 21):
 - — побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
 - — партнерские отношения (14);
 - — развитие активности ребенка (15);
 - — уравнивательные отношения между родителем и ребенком (21).
2. *Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком* состоит из 3 параметров (их номера по опросному листу: 8, 9, 16):
 - — раздражительность и вспыльчивость (8);
 - — суровость, излишняя строгость (9);
 - — уклонение от контакта с ребенком (16).
3. *Излишняя концентрация на ребенке*, описываются 8 параметров (их номера по опросному листу: 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):
 - — чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
 - — преодоление сопротивления, подавление воли (4);
 - — создание безопасности, опасение обидеть (6);
 - — исключение внесемейных влияний (10);
 - — подавление агрессивности (12);
 - — подавление сексуальности (18);
 - — чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
 - — стремление ускорить развитие ребенка (22).

Инструкция

Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение опросника потребуется примерно 20 мин. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь дать первый ответ, который придет Вам в голову.

Рядом с каждым положением помещены буквы *A a б B*, их нужно выбрать в зависимости от своей убежденности в правильности данного положения:

- *A* — если с данным положением согласны полностью;
- *a* — если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;
- *б* — если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;
- *B* — если с данным положением полностью не согласны.

О себе сообщите:

Возраст_

Пол_

Образование_

Профессия_

Количество и возраст детей_

Текст опросника

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей	<i>A a б B</i>
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид	<i>A a б B</i>
3. Для хорошей матери дом и семья — самое важное в жизни	<i>A a б B</i>
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых	<i>AaбB</i>
5. Дети должны отдавать отчет в том, что родители делают для них очень много	<i>A a б B</i>
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал	<i>AaбB</i>
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни	<i>AaбB</i>
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание	<i>AaбB</i>
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения	<i>AaбB</i>
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей	<i>AaбB</i>
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе	<i>AaбB</i>

12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств	<i>АаББ</i>
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей	<i>АаББ</i>
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот	<i>АаББ</i>
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время	<i>Аа б Б</i>
16. Если один раз примириться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно	<i>Аа б Б</i>
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери лучше бы справлялись с детьми	<i>А а б Б</i>
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола	<i>Аа б Б</i>
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно	<i>Аа б Б</i>
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети	<i>Аа б Б</i>
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее	<i>Аа б Б</i>
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев	<i>А а б Б</i>
23. Самое трудное для молодой матери — оставаться одной в первые годы воспитания ребенка	<i>Аа б Б</i>
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная	<i>Аа б Б</i>
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь	<i>Аа б Б</i>
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери	<i>Аа б Б</i>
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности	<i>Аа б Б</i>
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья своего ребенка	<i>Аа б Б</i>

29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком	<i>Аа б Б</i>
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права	<i>Аа б Б</i>
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку способствует развитию у него сильного характера	<i>Аа б Б</i>
32. Матери часто бывают настолько измучены присутствием своих детей, что им кажется, что они не могут с ними быть ни минуты больше	<i>Аа б Б</i>
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете	<i>Аа б Б</i>
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других	<i>Аа б Б</i>
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке	<i>АабБ</i>
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей («Могла бы, но...»)	<i>АабБ</i>
37. Родители своими поступками должны завоевать расположение детей	<i>АабБ</i>
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами	<i>АабБ</i>
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела	<i>АабБ</i>
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни	<i>АабБ</i>
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми	<i>АабБ</i>
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей и для дома	<i>АабБ</i>
43. У ребенка не должно быть тайн от своих родителей	<i>АабБ</i>
44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы — им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов	<i>АабБ</i>
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие	<i>АабБ</i>

46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием	<i>АабБ</i>
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказать	<i>АабБ</i>
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы	<i>АабБ</i>
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями	<i>АабБ</i>
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство	<i>АабБ</i>
51. Очень мало женщин получают благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание	<i>АабБ</i>
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой	<i>АабБ</i>
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение	<i>Аа б Б</i>
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими и уважаемыми людьми	<i>Аа б Б</i>
55. Редко бывает, чтобы мать, которая целый день занимается с ребенком, сумела быть ласковой и спокойной	<i>Аа б Б</i>
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей	<i>Аа б Б</i>
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители	<i>Аа б Б</i>
58. Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка	<i>Аа б Б</i>
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-либо другой причине	<i>Аа б Б</i>
60. Заставлять детей отказываться и приспособливаться — плохой метод воспитания	<i>Аа б Б</i>
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени	<i>Аа б Б</i>
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут	<i>Аа б Б</i>

63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи	<i>Aa б Б</i>
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям	<i>Aa б Б</i>
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство	<i>Aa б Б</i>
66. Внимательная мать должна знать, о чем думает ее ребенок	<i>Aa б Б</i>
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей об их переживаниях, помогают им в более быстром социальном развитии	<i>Aa б Б</i>
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети учатся решать свои проблемы	<i>Aa б Б</i>
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях	<i>Aa б Б</i>
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов	<i>Aa б Б</i>
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы их дети не попали в трудные ситуации	<i>Aa б Б</i>
72. Слишком много женщин забывают о том, что их надлежащим местом является дом	<i>Aa б Б</i>
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает	<i>AaбБ</i>
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них	<i>AaбБ</i>
75. Большинство матерей не хотят мучить ребенка мелкими поручениями	<i>AaбБ</i>
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения	<i>AaбБ</i>
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле	<i>AaбБ</i>
78. Воспитание детей — это тяжелая нервная работа	<i>AaбБ</i>
79. Дети не должны сомневаться в правильности мышления своих родителей	<i>AaбБ</i>

80. Больше всех других дети должны уважать родителей	<i>АабБ</i>
81. Не надо способствовать тому, чтобы дети занимались боксом и борьбой, так как это может привести к серьезным травмам и другим проблемам	<i>АабБ</i>
82. Очень плохо то, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимого занятия	<i>АабБ</i>
83. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни	<i>АабБ</i>
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив	<i>АабБ</i>
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им	<i>АабБ</i>
86. Самое большое желание любой матери — быть понятой мужем	<i>АабБ</i>
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы	<i>АабБ</i>
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо	<i>АабБ</i>
89. Так как ребенок — часть матери, она имеет право знать все о его жизни	<i>АабБ</i>
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы	<i>АабБ</i>
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами	<i>АабБ</i>
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле	<i>АабБ</i>
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы	<i>АабБ</i>
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе	<i>АабБ</i>
95. Для хорошей матери достаточно общения с собственной семьей	<i>АабБ</i>
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка	<i>АабБ</i>
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей	<i>АабБ</i>

98. Самая главная забота матери — благополучие и безопасность ребенка	<i>АабБ</i>
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся	<i>АабБ</i>
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми	<i>АабБ</i>
101. Естественно, что мать «сходит с ума», если ее дети эгоисты и очень требовательные	<i>АабБ</i>
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях	<i>АабБ</i>
103. Первая обязанность детей — доверие по отношению к родителям	<i>АабБ</i>
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам	<i>АабБ</i>
105. Молодая мать чувствует себя несчастной, потому что знает, что многие вещи, которые ей хотелось иметь, для нее не доступны	<i>АабБ</i>
106. Нет никаких оснований к тому, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей	<i>АабБ</i>
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него	<i>АабБ</i>
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами	<i>АабБ</i>
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни	<i>АабБ</i>
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много спрашивает о сексуальных вопросах	<i>АабБ</i>
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами	<i>АабБ</i>
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка	<i>АабБ</i>
113. Если включать ребенка в домашние работы, он становится более связан с родителями и легче доверяет им свои проблемы	<i>Аа б Б</i>
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить ребенка «самостоятельно» питаться)	<i>Аа б Б</i>
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям	<i>Аа б Б</i>

		БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ							
Ф.И.О.									
Возраст									
Дата эксперимента									
№ вопрос а	<i>Ааб Б</i>	№ вопрос а	<i>Ааб Б</i>	№ вопрос а	<i>Ааб Б</i>	№ вопрос а	<i>Ааб Б</i>	№ вопрос а	<i>Ааб Б</i>
1		24		47		70		93	
2		25		48		71		94	
3		26		49		72		95	
4		27		50		73		96	
5		28		51		74		97	
6		29		52		75		98	
7		30		53		76		99	
8		31		54		77		100	
9		32		55		78		101	
10		33		56		79		102	
11		34		57		80		103	
12		35		58		81		104	
13		36		59		82		105	
14		37		60		83		106	
№ вопрос а	<i>Ааб Б</i>	№ вопрос а	<i>Ааб Б</i>	№ вопрос а	<i>Ааб Б</i>	№ вопрос а	<i>Ааб Б</i>	№ вопрос а	<i>Ааб Б</i>
15		38		61		84		107	
16		39		62		85		108	
17		40		63		86		109	

18		41		64		87		110	
19		42		65		88		111	
20		43		66		89		112	
21		44		67		90		ИЗ	
22		45		68		91		114	
23		46		69		92		115	

Присвоение баллов за ответы: А — 4 балла, а — 3 балла, б — 2 балла, Б — 1 балл.

Анализ результатов методики

Каждый параметр измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющих возможностей и смыслового содержания. Вся методика состоит из 23 шкал и 115 суждений.

Суждения расположены в определенном порядке, и отвечающий должен выразить к ним свое отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия. Процедура подсчета баллов по каждой шкале содержится в ключе методики. Поскольку испытуемый может выбрать один из четырех ответов, то получает от 1 до 4 баллов.

Таким образом, максимальная выраженность параметра — 20 баллов (пять вопросов по 4 балла), минимальная — 5 баллов. Тогда 17, 18, 19, 20 баллов будут считаться высокими оценками, а 8, 7, 6, 5 баллов — низкими. При обработке и интерпретации результатов имеет смысл анализировать лишь достижение испытуемым высоких или низких оценок.

Ключ к опроснику PARY

Параметр и его значение	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1 — вербализация	1		24		47		70		93	
2 — чрезмерная забота	2		25		48		71		94	

Параметр и его значение	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
3 — зависимость от семьи	3		26		49		72		95	
4 — подавление воли	4		27		50		73		96	

5 — ощущение самопожерт вования	5		28		51		74		97	
6 — опасение обидеть	6		29		52		75		98	
7 — семейные конфликты	7		30		53		76		99	
8 — раздражите льность	8		31		54		77		100	
9 — излишняя строгость	9		32		55		78		101	
10 — исключение вне- семейных влияний	10		33		56		79		102	
11 — сверхавтор итет родителей	11		34		57		80		103	
12 — подавление агрессивнос ти	12		35		58		81		104	
13 — неудовлетв оренность ролью хозяйки	13		36		59		82		105	
14 — партнерски е отношения	14		37		60		83		106	
15 — развитие активности ребенка	15		38		61		84		107	

16 — уклонение от конфликта	16		39		62		85		108	
17 — безучастнос ть мужа	17		40		63		86		109	
18 — подавление сексуальнос ти	18		41		64		87		110	
19 — доминирова ние матери	19		42		65		88		111	
20 — чрезвычайн ое вмешательс тво в мир ребенка	20		43		66		89		112	
21 — уравнение отношений	21		44		67		90		113	
22 — стремление ускорить развитие ребенка	22		45		68		91		114	
23 — несамостоя тельность матери	23		46		69		92		115	

Технологическая карта оценки функционального состояния семьи

№ п/п	Блок	Параметры	Наличие
1	Оценка функциональности семьи	1.1 Участие матери в воспитании и содержании ребенка	
		Мать совместно проживает с ребенком	Да/нет
		Привязанность матери к ребенку: - эмоциональная заинтересованность при рассказе о ребенке (+1); - эмоционально-негативная реакция, жалобы при рассказе о ребенке, отвержение (-1); - информированность об интересах ребенка (+1); - проблемы семьи связывает с ребенком (-1)	
		Суммируются показатели, при 1 балле диагностируется привязанность	
		Сколько времени проводит с ребенком: - уделяет внимание ежедневно (+1); - активно интересуется жизнью ребенка, помогает ему (+1); - не контролирует поведение ребенка (-1); - ребенок предоставлен сам себе (-1)	
		Суммируются показатели, при 1 балле уделяет ребенку время	
		Пользуется расположением ребенка: - конфликты с ребенком возникают редко (+1); - ребенок обращается за советом и помощью (+1); - пользуется авторитетом ребенка (+1); - рассматривается как источник материальных благ (-1)	
		Суммируются показатели, при 2 баллах пользуется расположением	
		Влияет на ребенка: - наличие общих интересов (+1); - наличие совместной деятельности (+1); - есть распределение обязанностей, в семье (+1); существуют правила и ребенок их выполняет (+1)	
		Суммируются показатели, при 2 баллах диагностируется наличие влияние на ребенка	
		Способна обеспечить основные потребности ребенка: - наличие оборудованного пространства с учетом возраста и состояния здоровья ребенка (+1); - наличие игрушек соответствующих возрасту (+1); - наличие книг и иных развивающих материалов (+1);	
		Суммируются показатели, при 2 баллах диагностируется способность обеспечить основные потребности ребенка	
		1.2 Участие отца в воспитании и содержании ребенка	
		Отец совместно проживает с ребенком	Да/нет
		Привязанность отца к ребенку: - эмоциональная заинтересованность при рассказе о ребенке (+1); - эмоционально-негативная реакция, жалобы при рассказе о ребенке, отвержение (-1); - информированность об интересах ребенка (+1);	

		- проблемы семьи связывает с ребенком (-1)	
		Суммируются показатели, при 1 балле диагностируется привязанность	
		Сколько времени проводит с ребенком: - уделяет внимание ежедневно (+1); - активно интересуется жизнью ребенка, помогает ему (+1); - не контролирует поведение ребенка (-1); - ребенок предоставлен сам себе (-1)	
		Суммируются показатели, при 1 балле уделяет ребенку время	
		Пользуется расположением ребенка: - конфликты с ребенком возникают редко (+1); - ребенок обращается за советом и помощью (+1); - пользуется авторитетом ребенка (+1); - рассматривается как источник материальных благ (-1)	
		Суммируются показатели, при 2 баллах пользуется расположением	
		Влияет на ребенка: - наличие общих интересов (+1); - наличие совместной деятельности (+1); - есть распределение обязанностей, в семье (+1); существуют правила и ребенок их выполняет (+1)	
		Суммируются показатели, при 2 баллах диагностируется наличие влияние на ребенка	
		Способен обеспечить основные потребности ребенка: - наличие оборудованного пространства с учетом возраста и состояния здоровья ребенка (+1); - наличие игрушек соответствующих возрасту (+1); - наличие книг и иных развивающих материалов (+1);	
		Суммируются показатели, при 2 баллах диагностируется способность обеспечить основные потребности ребенка	
2.	Социальная адаптация ребенка	Развитие навыков самообслуживания, соответствующих возрасту (+1)	
		Посещение образовательных учреждений (+1)	
		Посещение учреждений дополнительного образования, спортивных и иных (+1)	
		Регулярность посещения учреждений (+1)	
		Изоляция от социального окружения (-1)	
		Курение (-1)	
		Алкоголизация (-1)	
		Девиантное поведение (-1)	
		Суммируются показатели, при 3 баллах диагностируется социальная адаптация	
3.	Отношения, сложившиеся между членами семьи	Особенности общения с детьми: - конфликтные (-1); - нейтральные (дистантные) (-1); - доброжелательные (+1)	
		Наличие значимого окружения - наличие друзей с социально одобряемым поведением (+1); - наличие друзей с социально не одобряемым поведением (-1);	

		- наличие значимого поддерживающего взрослого (+1)	
		Суммируются показатели, при 2 баллах диагностируется позитивные отношения	
4.	Эмоциональные и поведенческие особенности ребенка	<i>Фон настроения:</i> - сниженный; - нейтральный; - повышенный	
		<i>Уровень тревожности:</i> - адекватный ситуативный - повышенный - отсутствует	
		<i>Особенности поведения:</i> - расторможенное; - скованность, закрытость; - агрессивное; - доброжелательность	
		<i>Особенности контакта со специалистами:</i> - неадекватная замкнутость/тревога; - неадекватное дружелюбие; - протестные реакции - готовность к контакту и взаимодействию	
		<i>Дается описание (констатация наличия или отсутствия признаков)</i>	

Методика «Детско-родительские отношения подростков» П.Трояновской (ДРОП)

Полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений глазами подростков позволяет выявить методика «Детско-родительские отношения подростков», разработанная П.Трояновской (2003).

Методика включает в себя 19 шкал, объединенных в следующие группы.

1. Блок шкал, описывающий *особенности эмоциональных отношений родителя и подростка*:
 - — принятие (демонстрация родителем любви и внимания);
 - — эмпатия (понимание родителем чувств и состояний ребенка);
 - — эмоциональная дистанция (качество эмоциональной связи между родителем и подростком).
2. Блок шкал, описывающий *особенности общения и взаимодействия*:
 - — сотрудничество (совместное и равноправное выполнение заданий);
 - — принятие решений (особенности принятия решений в диаде);
 - — конфликтность (интенсивность конфликтов, победитель в конфликте);
 - — поощрение автономности (передача ответственности подростку).
3. Блок *контроля*:
 - — требовательность (количество и качество декларируемых требований);
 - — мониторинг (осведомленность родителя о делах и интересах подростка);
 - — контроль (особенности системы контроля со стороны родителя);
 - — авторитарность (полнота и непререкаемость власти родителя);
 - — особенности поощрений и наказаний (качество и количество оказываемых оценочных воздействий).
4. Блок *противоречивости/непротиворечивости отношений*:
 - — непоследовательность (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя);
 - — неуверенность (сомнение родителя в верности его воспитательных усилий).
5. *Дополнительные шкалы*:
 - — удовлетворение потребностей (качество удовлетворения материальных потребностей ребенка, потребностей во внимании, в информации);
 - — неадекватность образа ребенка (искажение образа ребенка);
 - — отношения с супругом (качество отношений со вторым родителем подростка);
 - — общая удовлетворенность отношениями (общая оценка подростком качества отношений с родителем);
 - — ценностная ориентация (эта шкала содержит открытые вопросы, которые помогают подростку описать те положительные и отрицательные ценности, которые оказывают влияние на отношения с родителем).

Процедура проведения тестирования

Подросток отвечает на вопросы на специальных бланках отдельно по отношению к матери и по отношению к отцу. В бланке это помечается подчеркиванием соответствующего слова в пункте «мать/отец» (образец бланка см. ниже).

Текст опросника письменно предваряется следующей инструкцией: «Данный опросник содержит описание различных особенностей поведения ваших родителей. Каждое утверждение пронумеровано. Такие же номера есть на бланке для ответов.

Просим вас оценить, насколько поведение ваших родителей соответствует приведенным описаниям. Для этого в качестве ответа поставьте на бланке для ответов рядом с номером вопроса соответствующий балл:

1 — если подобное поведение не встречается у вашего отца (матери) никогда;

2 — если подобное поведение встречается у вашего отца (матери) редко;

3 — если подобное поведение встречается у вашего отца (матери) иногда;

4 — если подобное поведение встречается у вашего отца (матери) часто;

5 — если подобное поведение встречается у вашего отца (матери) всегда.

В вопросах № 109 — 116 необходимо закончить фразы, для чего на бланке отведено особое место.

Мы просим вас оценить эти утверждения сначала в отношении матери, а потом, на другом бланке, в отношении отца».

Опыт проведения методики, особенно в ее групповом варианте, позволяет сформулировать рекомендации.

1. При групповом проведении опросника баллы ответов и слова пояснения (1 — никогда, ..., 5 — всегда) лучше выписать на доске.
2. При групповом проведении опросника психолог говорит подросткам, что те, кто не живет с тем или иным родителем, могут не заполнять на него опросник.
3. Психологу нужно обратить внимание подростка на то, что вопросы № 109—116 касаются не его личных пристрастий («мне нравится кататься на велосипеде»), а его отношений с родителем («мне нравится, когда она...»), «мне нравится, что его характер...» и т.д.).
4. Иногда подросткам бывает грамматически сложно выбрать ответ. Например: «Вот если вопрос: «Я ни в чем не хочу изменять наши отношения» и я согласен, то это «всегда» или «никогда»?» Можно предложить следующий способ выбора верного ответа: подставляем ко всему вопросу фразу «Так бывает всегда, никогда, иногда...». При такой формулировке вопроса проще понять грамматическую логику происходящего.
5. Заполнение опросника на двух родителей в среднем темпе занимает около 45 — 50 минут. Для младших подростков время немного увеличивается. При наличии ограничения по времени (например, проведение во время школьного урока) целесообразно ориентировать подростков во времени заполнения: «Чтобы не спешить в конце урока, сейчас надо заполнять

примерно четвертую колонку», «По времени сейчас нужно переходить ко второму бланку».

6. Часть вопросов носит неконкретный характер (например: «По-разному реагирует на одни и те же события»). Периодически подростки просят прокомментировать какой-то вопрос («Например, ты принес из школы «двойку». Если она в хорошем настроении, то скажет: «Ничего, бывает», а если в плохом — будет ругаться. Событие одно и то же, а ведет она себя по-разному»). Перед проведением методики психологу стоит просмотреть вопросы и продумать возможные примеры-объяснения.
7. При проведении этого опросника нет строгих требований к полной самостоятельности работы и отсутствию вопросов со стороны испытуемого. Напротив, предполагается, что психолог отвечает на любые вопросы, старается поддержать подростка.

Текст опросника ДРОП

1. Приветлив(а) и доброжелателен(доброжелательна) со мной.
2. Понимает, какое у меня настроение.
3. Если у него (нее) плохое настроение, мое тоже портится.
4. Помогает мне, если я его(ее) прошу.
5. При споре заставляет меня соглашаться с его (ее) доводами.
6. Затекает ссоры по пустякам.
7. Уважает мое мнение.
8. Поручает мне ответственные дела.
9. Знает о моих интересах и увлечениях.
10. Проверяет, как я выполнил(а) поручение.
11. Я должен (должна) получить разрешение на любое свое действие.
12. Благодарит меня за помощь.
13. Реагирует на одни и те же события по-разному, в зависимости от настроения.
14. Сомневается в правильности своих действий и решений.
15. Находит для меня время, если это мне нужно.
16. Относится ко мне так, как будто я старше или младше, чем на самом деле.
17. Обижается на мужа (жену), даже если проблема уже разрешена.
18. Мне нравятся наши отношения.
19. Я уверен(а), что он(а) любит меня.
20. Угадывает мои желания.
21. Если он(а) чем-то расстроен(а), я чувствую себя так, как будто это происходит со мной.
22. У нас есть общие дела и интересы.
23. Не выслушивает мое мнение при споре.
24. Сердится и кричит.
25. Позволяет мне самому (самой) решать, как проводить свое свободное время.
26. Считает, что я должен (должна) выполнять все его (ее) требования.
27. Знает моих друзей.
28. Проверяет мой школьный дневник.
29. Требуя моего подчинения во всем.

30. Умеет проявлять свою благодарность.
31. По-разному ведет себя в похожих ситуациях.
32. Сменяет свою точку зрения, если я на этом настаиваю.
33. Прислушивается к моим просьбам и пожеланиям.
34. Ведет себя так, как будто совсем не понимает меня.
35. Строит свои планы, независимые от планов мужа (жены).
36. Я ни в чем не хочу изменять наши отношения.
37. Я нравлюсь ему (ей) таким (такой), какой (какая) есть.
38. Может развеселить меня, когда мне грустно.
39. Мое отношение к делу зависит от того, как он(а) к нему относится.
40. Выслушивает мои пожелания и предложения, когда мы делаем что-то вместе.
41. При обсуждении проблемы навязывает готовое решение.
42. Вовлекает в наш конфликт других членов семьи.
43. Передает мне ответственность за то, что я делаю.
44. Требуется большего, чем я способен (способна) сделать.
45. Знает, где я провожу свободное время.
46. Пристально следит за моими успехами и неудачами.
47. Прерывает меня на полуслове.
48. Обращает внимание на мои хорошие поступки.
49. Тяжело заранее определить, как поступит в ответ на то или иное действие.
50. Долго откладывает принятие решения, предоставляя событиям идти своим чередом.
51. Заботится о том, чтобы у меня было все необходимое.
52. Я не понимаю его (ее) слова и поступки.
53. Ссорится с мужем (женой) из-за мелочей.
54. Когда я вырасту, я хотел(а) бы иметь такие же отношения со своим ребенком.
55. Интересуется тем, что меня волнует.
56. Умеет поддержать меня в трудную минуту.
57. Дома я веду себя по-разному, в зависимости от того, какое у него (нее) настроение.
58. Могу обратиться к нему (ней) за помощью.
59. Учитывает мое мнение при принятии семейных решений.
60. При решении конфликта всегда старается быть победителем.
61. Если я заработаю деньги, позволит мне самому (самой) ими распорядиться.
62. Напоминает мне о моих обязанностях.
63. Знает, на что я трачу свои деньги.
64. Оценивает мои поступки как «плохие» и «хорошие».
65. Требуется отчета о том, где я был(а) и что делал(а).
66. Наказывая, может применить силу.
67. Его (ее) требования противоречат друг другу.
68. Предпочитает, чтобы важные решения принимал кто-то другой.
69. Покупает мне те вещи, о которых я прошу.
70. Приписывает мне те чувства и мысли, которых у меня нет.

71. Заботится о муже (жене).
72. Я горжусь тем, какие у нас отношения.
73. Рад(а) меня видеть.
74. Сочувствует мне.
75. Мы испытываем схожие чувства.
76. Для меня важно его (ее) мнение по интересующей меня проблеме.
77. Соглашается со мной не только на словах, но и на деле.
78. При решении конфликта старается найти решение, которое устраивало бы обоих.
79. Поддерживает мое стремление самому (самой) принять решение.
80. Учит меня, как надо себя вести.
81. Знает, во сколько я приду домой.
82. Хочет знать, где я был(а) и что делал(а).
83. Отвергает мои предложения без объяснения причин.
84. Считает, что хорошие дела и так видно, а на проступки надо обратить внимание.
85. Его (ее) легко переубедить.
86. Советуется с кем-нибудь о том, как лучше поступить в той или иной ситуации.
87. Охотно отвечает на мои вопросы.
88. Неверно понимает причины моих поступков.
89. Приходит на помощь мужу (жене), даже если это требует жертв.
90. Наши с ним (ней) отношения лучше, чем в большинстве семей моих сверстников.
91. Прощает мне мелкие проступки.
92. С уважением относится к моим мыслям и чувствам.
93. Я чувствую себя неуютно, если долго не вижу его (ее).
94. Участвует в тех делах, которые придумываю я.
95. При принятии решения у нас равные права.
96. При решении конфликта уступает мне.
97. Уважает мои решения.
98. Обращает мое внимание на существующие правила.
99. Знает о моих успехах и неудачах в школе.
100. Если я задерживаюсь, проверяет, где я.
101. Ведет себя так, как будто лучше меня знает, что мне нужно.
102. Несправедливо меня наказывает.
103. На его (ее) отношение ко мне влияют дела на работе.
104. Боится дать мне неправильный совет.
105. Выполняет свои обещания.
106. Своими действиями или словами ставит меня в тупик.
107. Прислушивается к мнению мужа (жены) в различных ситуациях.
108. В будущем мне бы хотелось сохранить наши отношения неизменными.
 - Закончите фразу:
109. Мне нравится...
110. Мне не нравится...
111. Мне хотелось бы...

112. Он(а) хочет видеть меня... ИЗ. Ему (ей) нравится во мне...

113. Ему (ей) не нравится во мне...

114. Он(а) гордится тем, что я...

115. Он(а) терпеть не может...

Обработка результатов опросника

Для удобства обработки и интерпретации результатов необходимо использование бланка ответов (образец см. ниже).

БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСНИКА ДРОП					
Мать/отец _____					
Ф.И.О. _____					
Возраст _____					
Пол _____					
Класс _____					
Школа _____					
Дата проведения опроса _____					
№	№	№	№	№	№
1	19	37	55	73	91
2	20	38	56	74	92
3	21	39	57	75	93
4	22	40	58	76	94
5	23	41	59	77	95
6	24	42	60	78	96
7	25	43	61	79	97
8	26	44	62	80	98
9	27	45	63	81	99
10	28	46	64	82	100
11	29	47	65	83	101
12	30	48	66	84	102
13	31	49	67	85	103
14	32	50	68	86	104
15	33	51	69	87	105
16	34	52	70	88	106
17	35	53	71	89	107
18	36	54	72	90	108
109.	_____				
110.	_____				
111.	_____				
112.	_____				
113.	_____				
114.	_____				
115.	_____				
116.	_____				

Ответы на вопросы каждой шкалы расположены на отдельной строке. Для нахождения общего балла для большинства шкал нужно просто сложить все значения по строке.

В четырех шкалах схема подсчета немного отличается:

- шкала 5, *принятие решений* (начинается с вопроса 5): в первых трех вопросах (5, 23, 41) значения «инвертируются»: 1 на 5, 2 на 4, 4 на 2, 5 на 1. Общий балл вычисляется путем сложения новых значений и значений трех остальных вопросов;
- шкала 6, *конфликтность* (начинается с вопроса 6): общий балл вычисляется путем сложения значений трех первых вопросов (6, 7, 8). Остальные три вопроса описывают характер конфликтов и победителя в конфликте, их значения в общей сумме не учитываются;

- шкала 12, *особенности оказания поощрений и наказаний* (начинается с вопроса 12). Эта шкала состоит из двух подшкал: *поощрения* (вопросы 12, 30, 48) и *наказания* (вопросы 66, 84, 102). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы;
- шкала 17, *отношения с супругом* (начинается с вопроса 17). Эта шкала также состоит из двух подшкал: *враждебность* (вопросы 17, 35, 53) и *идеоброжелательность* (вопросы 71, 89, 107). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы;
- в шкале *неадекватность образа ребенка* балл считается суммарно по всем вопросам. Помимо этого, возможно проведение анализа ответов на отдельные вопросы с целью выявления зон неадекватности.

Диагностика личностных отклонений подросткового возраста.

Новая версия (локальная, сетевая версия "без ограничений")

Подросткам свойственна определенная дисгармоничность, акцентуированность характера, расхождения между социальными нормами и реальным поведением, невосприимчивость к влиянию взрослых. Причиной этого является общий гормональный дисбаланс в сочетании с кризисом самовосприятия.

В данном блоке представлены 6 тестов, которые помогут выявить группы риска в подростковой среде, а также оценить особенности каждого подростка с целью выбора наиболее эффективной стратегии коррекционной работы и программ психологического сопровождения.

1. Методика диагностики показателей и форм агрессии – разработан А. Бассом и А. Дарки для диагностики склонности человека к агрессивным проявлениям и враждебности. В данном блоке предлагается в адаптации А. К. Осницкого.

2. Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (по А. Е. Личко).

3. Тест отсчитывания минуты. Тест отсчитывания минуты – одна из разновидностей физиологических проб, направлен на исследование субъективного восприятия времени человеком. Индивидуальная длительность минуты напрямую связана со способностью переносить стресс.

4. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению - методика американского социального психолога К. Томаса (1973) в адаптации Гришиной Н. В. (1978), предназначена для определения типических способов реагирования на конфликтные ситуации.

5. Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК) - адаптация методики Д.Роттера в авторстве Бажина Е. Ф., Голынкиной Е. А., Эткинда А. М., разработана в НИИ им. Бехтерева. Позволяет быстро и эффективно оценить сформированный у испытуемого уровень субъективного

контроля над разнообразными жизненными ситуациями.

6. Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI предназначен для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения. Методика FPI была создана с учетом опыта построения и применения таких известных опросников, как 16PF Кеттела, MMPI (СМИЛ), EPI Айзенка и др. Тест FPI используется для психодиагностики, профориентации, психологического консультирования, экспертизы и т.п.

Блок «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста» предоставляет возможность компьютерной обработки шести психологических тестов, помогающих выявить особенности личности и сферы ресурсов каждого подростка, а также осуществить статистическую обработку результатов диагностики.

Тесты предназначены для выполнения самим подростком, результаты защищены параметрами настройки от просмотра самим подростком, доступны только для специалиста.

Диагностика личностных отклонений подросткового возраста.

Новая версия (локальная, сетевая версия "без ограничений")

Подросткам свойственна определенная дисгармоничность, акцентуированность характера, расхождения между социальными нормами и реальным поведением, невосприимчивость к влиянию взрослых. Причиной этого является общий гормональный дисбаланс в сочетании с кризисом самовосприятия.

В данном блоке представлены 6 тестов, которые помогут выявить группы риска в подростковой среде, а также оценить особенности каждого подростка с целью выбора наиболее эффективной стратегии коррекционной работы и программ психологического сопровождения.

1. Методика диагностики показателей и форм агрессии – разработан А. Бассом и А. Дарки для диагностики склонности человека к агрессивным проявлениям и враждебности. В данном блоке предлагается в адаптации А. К. Осницкого.

2. Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (по А. Е. Личко).

3. Тест отсчитывания минуты. Тест отсчитывания минуты – одна из разновидностей физиологических проб, направлен на исследование субъективного восприятия времени человеком. Индивидуальная длительность минуты напрямую связана со способностью переносить стресс.

4. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению - методика американского социального психолога К. Томаса (1973) в адаптации Гришиной Н. В. (1978), предназначена для определения типических способов реагирования на конфликтные ситуации.

5. Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК) - адаптация методики Д.Роттера в авторстве Бажина Е. Ф., Голынкиной Е. А., Эткинда А. М., разработана в НИИ им. Бехтерева. Позволяет быстро и эффективно оценить сформированный у испытуемого уровень субъективного

контроля над разнообразными жизненными ситуациями.

6. Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI предназначен для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения. Методика FPI была создана с учетом опыта построения и применения таких известных опросников, как 16PF Кеттелла, MMPI (СМИЛ), EPI Айзенка и др. Тест FPI используется для психодиагностики, профориентации, психологического консультирования, экспертизы и т.п.

Блок «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста» предоставляет возможность компьютерной обработки шести психологических тестов, помогающих выявить особенности личности и сферы ресурсов каждого подростка, а также осуществить статистическую обработку результатов диагностики.

Тесты предназначены для выполнения самим подростком, результаты защищены параметрами настройки от просмотра самим подростком, доступны только для специалиста.

Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)

Исходя из того что эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия представляет собой сложное структурное образование, где отдельные элементы находятся в тесной взаимосвязи, Е.И.Захарова [Захарова Е.И., 1996, 2002] разработала опросник для родителей — «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ), — позволяющий опосредованно выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде. Опросник содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока.

1. Блок чувствительности:

- способность воспринимать состояние ребенка (утверждения 1, 23, 45, 12, 34, 56);
- понимание причин состояния (13, 35, 57, 2, 24, 46);
- способность к сопереживанию (3, 25, 47, 14, 36, 58).

2. Блок эмоционального принятия:

- чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком (15, 37, 59, 4, 26, 48);
- безусловное принятие (5, 27, 49, 16, 38, 60);
- отношение к себе как к родителю (17, 39, 61, 6, 28, 50);
- преобладающий эмоциональный фон взаимодействия (7, 29, 51, 18, 40, 62).

3. Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия:

- стремление к телесному контакту (19, 41, 63, 8, 30, 52);
- оказание эмоциональной поддержки (9, 31, 53, 20, 42, 64);
- ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия (21, 43, 65, 10, 32, 54);
- умение воздействовать на состояние ребенка (11, 33, 55, 22, 44, 66).

Обоснование выбора именно этих показателей детско-родительского взаимодействия Е. И. Захарова дает в своих публикациях [Захарова Е.И., 1996, 2002].

Процедура проведения опросника

Каждая характеристика диагностируется с помощью шести утверждений, три из которых носят положительный характер (первые три из указанных в скобках) — согласие с данным утверждением свидетельствует о высокой степени выраженности качества и три — отрицательный (вторая тройка утверждений, указанных в скобках) — согласие с данным утверждением означает низкую степень выраженности качества.

Степень своего согласия с предложенными утверждениями испытуемый должен выразить с помощью пятибалльной шкалы, расположенной на бланках опросника рядом с инструкцией. Таким образом, заполняющий

анкету родитель шесть раз высказывает степень своего согласия с утверждениями, касающимися каждой из указанных характеристик взаимодействия. Наличие утверждений, имеющих положительную и отрицательную направленность, повышает достоверность полученной оценки.

Для получения стандартных баллов, которыми удобно оценивать выделенные характеристики, предлагается объединить показатели, относящиеся к каждой из них, и преобразовать по формуле:

$$\frac{a + b + c - d - e - f + 13}{5},$$

где a, b, c — оценки положительных утверждений; d, e, f — оценки отрицательных утверждений.

Таким образом, складываются оценки положительных утверждений и вычитаются оценки отрицательных. В результате указанных вычислений можно измерять степень выраженности каждой характеристики в интервале от 0,5 до 5 баллов.

Характеристика взаимодействия	Среднее значение (M)	Критериальное значение (N)
Способность воспринимать состояние	4,22	3,7
Понимание причин состояния	3,85	3,2
Эмпатия	3,39	2,8
Чувства родителей в ситуации взаимодействия	3,9	3,3
Безусловное принятие	3,84	3,2
Принятие себя в качестве родителя	3,78	3,1
Преобладающий эмоциональный фон	3,66	3,0
Стремление к телесному контакту	4,03	3,3
Оказание эмоциональной поддержки	3,47	2,8

Характеристика взаимодействия	Среднее значение (M)	Критериальное значение (N)
Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	2,95	2,3
Умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка	3,8	3,2

Таблица 6

Средние и критериальные значения показателей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (относительно диады мать —ребенок на выборке 104 матерей дошкольников)

Для каждого показателя автором методики при ее апробации были подсчитаны средние и критериальные значения (табл. 6).

Указанная в таблице величина N является тем крайним значением, которое, с учетом среднего квадратичного отклонения, может принимать отдельная характеристика, не выходя из области средних значений. В том случае, если в конкретной диаде показатель принимает значение ниже обозначенного N, мы можем вынести заключение о дефиците соответствующей характеристики эмоциональной стороны взаимодействия.

Сам опросник приводится ниже.

Анкета	
Ф.И.О.	_____
Возраст родителя	_____
Возраст ребенка	_____
Пол ребенка	_____
Который по старшинству в семье	_____
Полная или неполная семья	_____
Дата обследования	_____

Инструкция

Уважаемые родители!

Оцените справедливость следующих утверждений, используя пятибалльную шкалу:

5 — абсолютно верно; 4 — скорее всего это так; 3 — в некоторых случаях верно; 2 — не совсем верно; 1 — абсолютно неверно.

Текст опросника ОДРЭВ

1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен.
2. Когда мой ребенок обижается, то невозможно понять, по какой причине.
3. Когда моему ребенку больно, мне кажется, я тоже чувствую боль.
4. Мне часто бывает стыдно за моего ребенка.
5. Что бы ни сделал мой ребенок, я буду любить его.
6. Воспитание ребенка — сложная проблема для меня.
7. Я редко повышаю голос.
8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно заласкать его и испортить его характер.
9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы.
10. Плохое настроение моего ребенка не может быть оправданием его непослушания.
11. Я легко могу успокоить моего ребенка.
12. Чувства моего ребенка для меня загадка.
13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду.
14. Часто я не могу разделить радость моего ребенка.
15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он плохо себя ведет.
16. Я многое хотел (а) бы изменить в своем ребенке.
17. Мне нравится быть матерью (отцом).
18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования.
19. Я часто глажу моего ребенка по голове.
20. Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться с этим самостоятельно.
21. Я жду пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав.
22. Если мой ребенок разбаловался, я уже не могу его остановить.
23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям.
24. Часто я не могу понять, почему плачет мой ребенок.
25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка.
26. Мой ребенок часто делает вещи, которые сильно мне досаждают.
27. Ничто не мешает мне любить своего ребенка.
28. Я чувствую, что задача воспитания слишком сложна для меня.
29. Мы с моим ребенком приятно проводим время.
30. Я испытываю раздражение, когда ребенок буквально «липнет» ко мне.
31. Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старание и достижения.
32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца.
33. У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия.
34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует.
35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен.
36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить его.
37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня.

38. Меня удручает, что мой ребенок растет совсем не таким, каким мне хотелось бы.
39. Я верю, что могу справиться с большинством ситуаций и проблем в воспитании моего ребенка.
40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство.
41. Мне часто хочется взять ребенка на руки.
42. Я не поощряю мелкие успехи ребенка. Это может избаловать его.
43. Бесплезно требовать что-то от ребенка, когда он устал.
44. Я не в силах изменить плохое настроение ребенка.
45. Мне достаточно только посмотреть на ребенка, чтобы почувствовать его настроение.
46. Часто радость ребенка кажется мне беспричинной.
47. Я легко заражаюсь весельем моего ребенка.
48. Я очень устаю от общения со своим ребенком.
49. Я многое прощаю своему ребенку из-за любви к нему.
50. Я нахожу, что я гораздо менее способна хорошо заботиться о своем ребенке, чем ожидал(а).
51. У меня часто возникают спокойные, теплые отношения с моим ребенком.
52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени.
53. Я часто хвалю своего ребенка.
54. Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка.
55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более спокойное занятие.
56. Мне тяжело понять желания моего ребенка.
57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка.
58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам.
59. Я получаю удовольствие от общения с ребенком.
60. Не всегда легко принять моего ребенка таким, какой он есть.
61. Мне удается научить ребенка, что и как делать.
62. Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой.
63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься.
64. Я часто бываю строгой (строгим) со своим ребенком.
65. Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок «не в духе».
66. Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно помочь ему.

Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей.

Методика представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен. Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени). При этом тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия. Последние заключаются, в частности, в торможении активности ребенка, направленной на достижение успехов. Высокая тревожность часто сопровождается высоко развитой потребностью избегания неудач и тем самым препятствует стремлению к достижению успеха.

Тревожность, испытываемая ребенком в одной ситуации, не обязательно будет так же проявляться в другом случае. Значимость ситуации зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретенного ребенком в этих ситуациях. Отрицательный эмоциональный опыт формирует тревожность как черту личности и соответствующее поведение ребенка.

Психодиагностика тревожности выявляет внутреннее отношение данного ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду.

Тест проводится индивидуально с детьми 3–7 лет.

Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей:

Инструкция.

В процессе исследования рисунки предъявляются ребенку в строгой последовательности, один за другим. Показав ребенку рисунок, тестирующий к каждому из них дает инструкцию-разъяснение следующего содержания (см. в обработке к тесту)

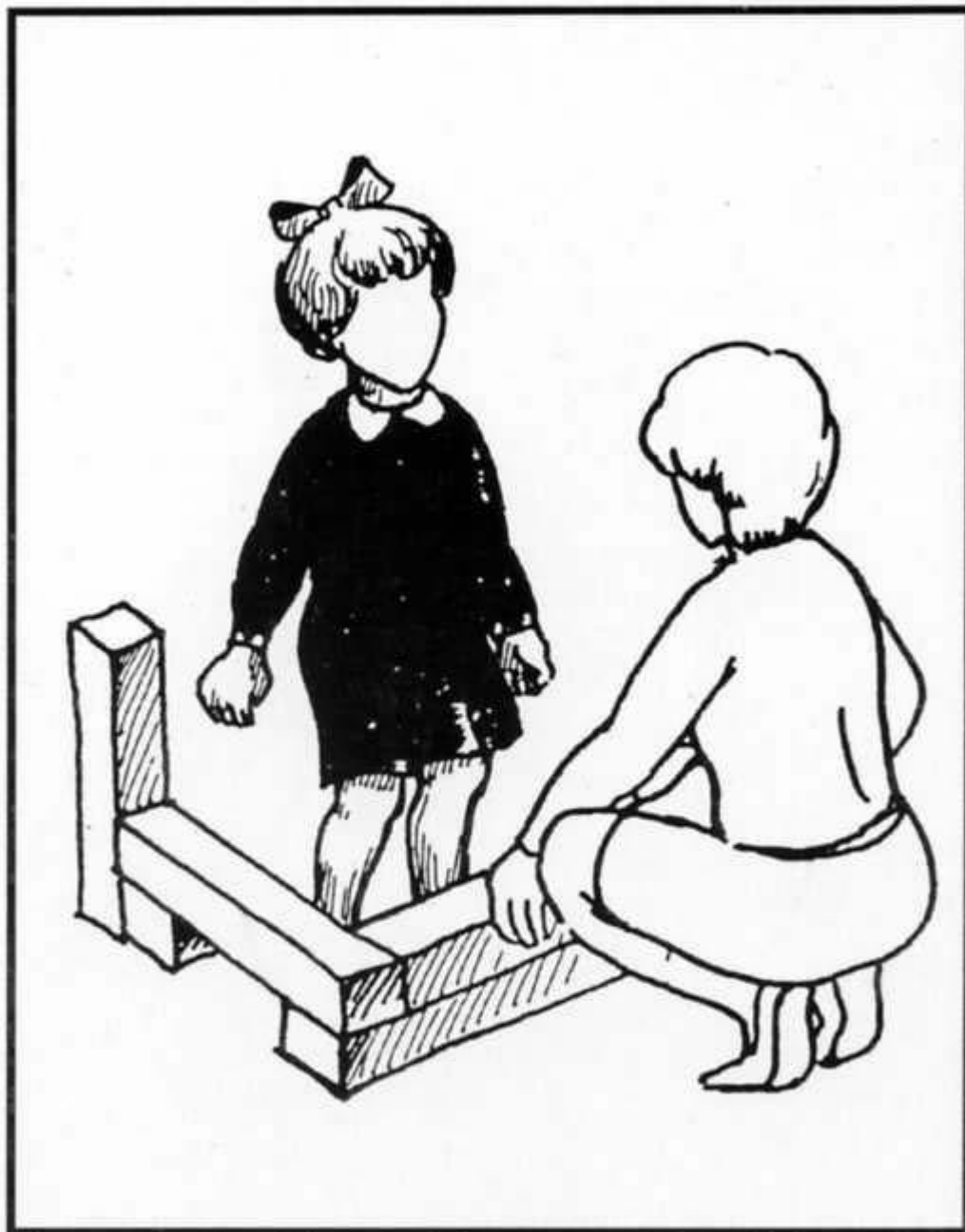
Тестовый (стимульный) материал. Рисунки для девочек.



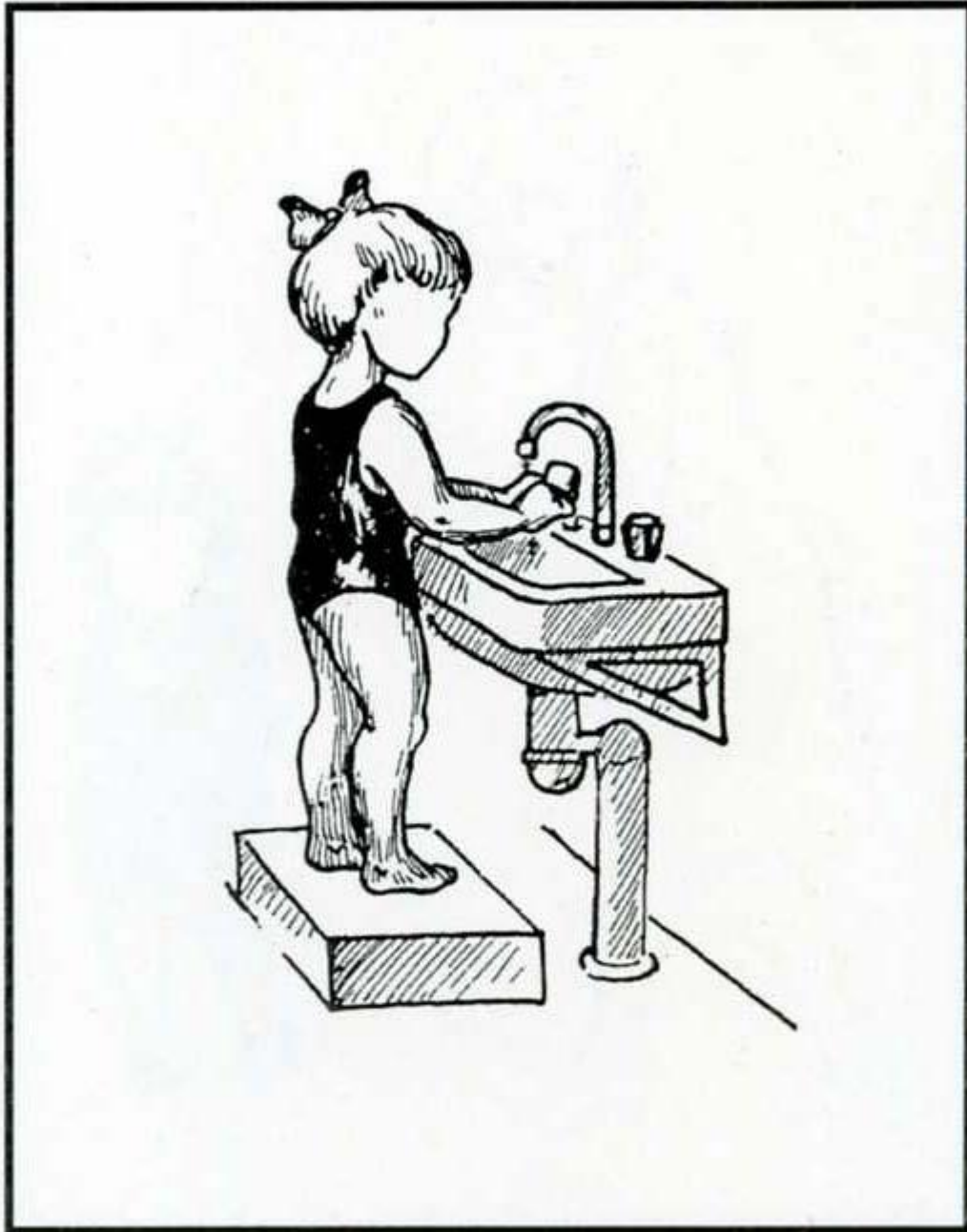




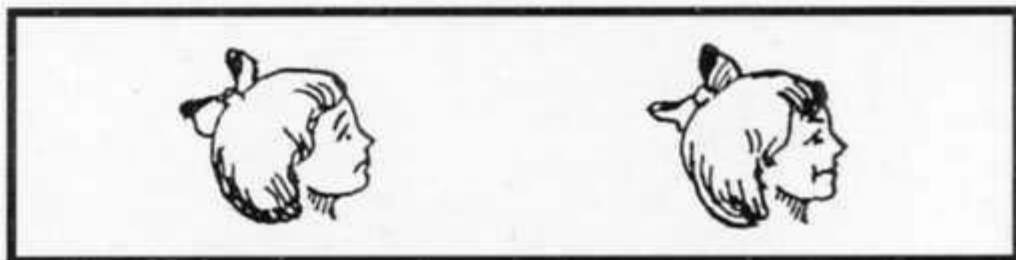






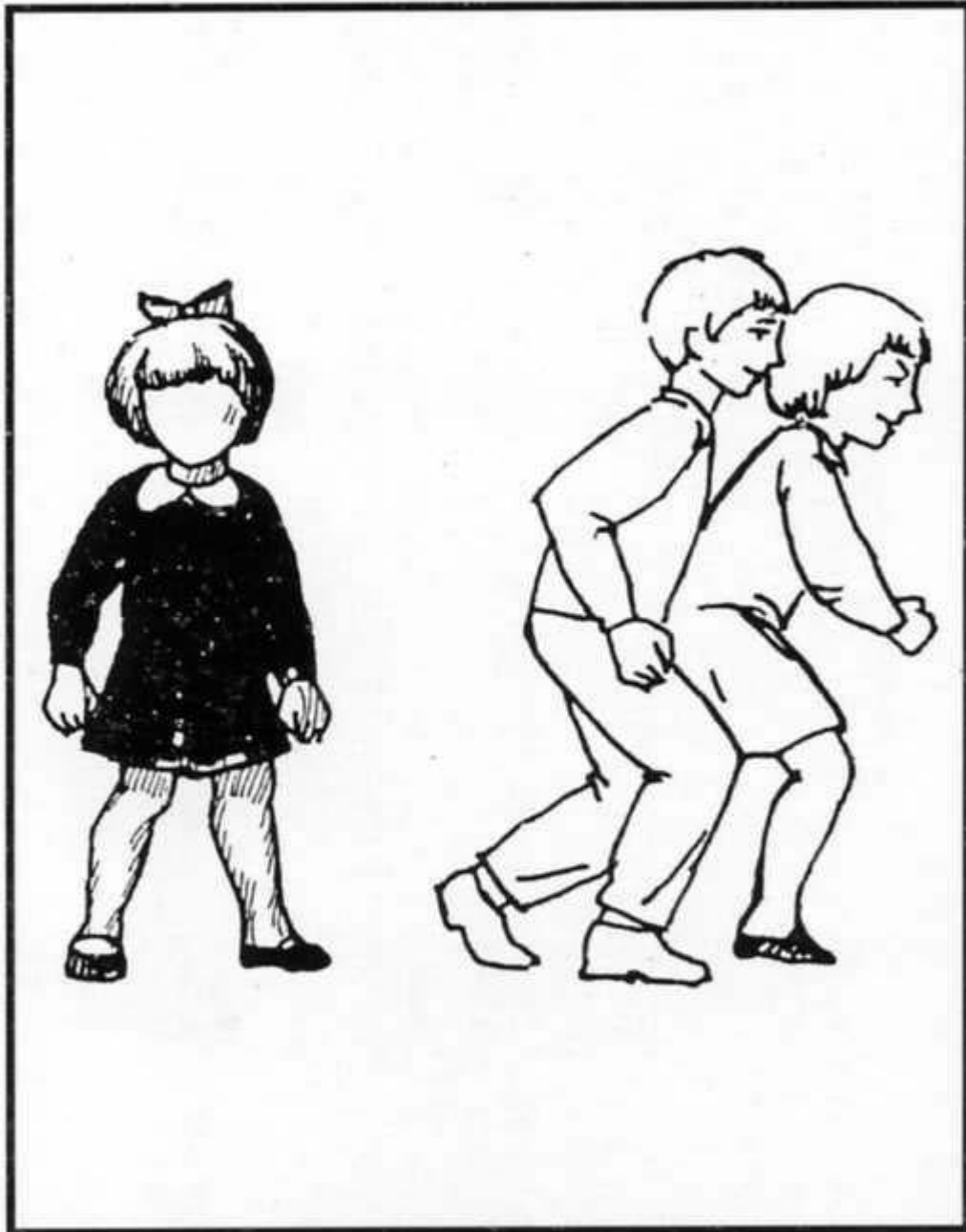


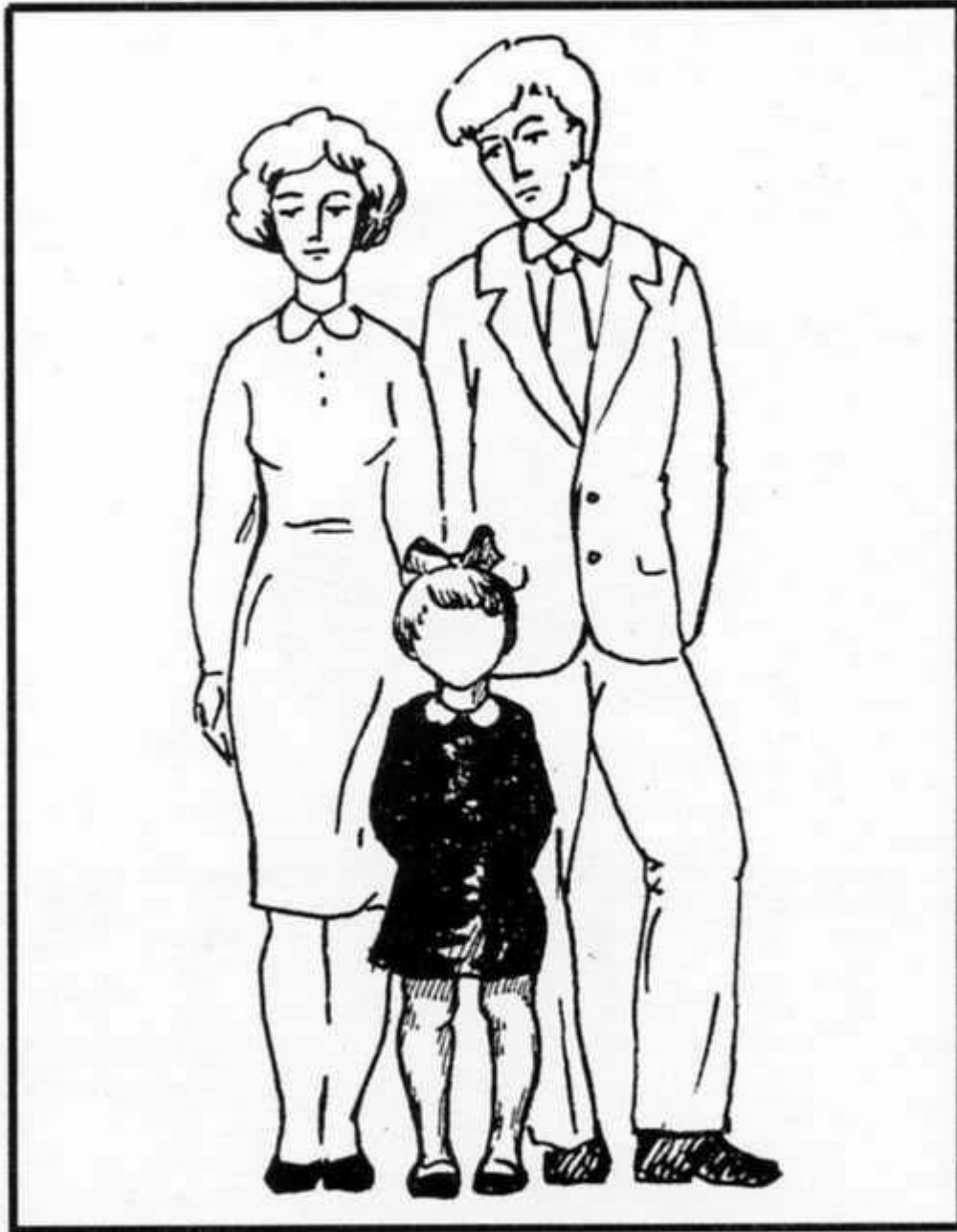








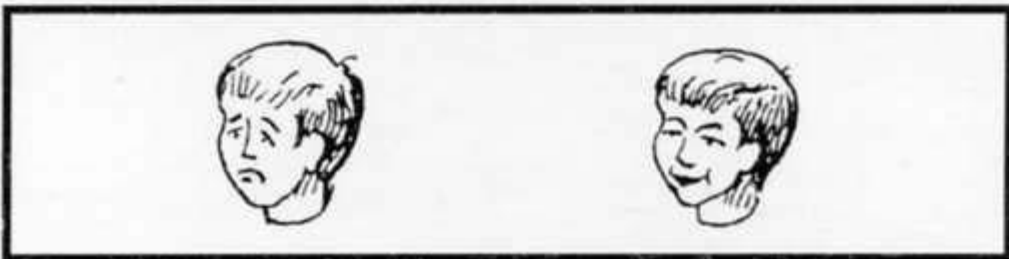


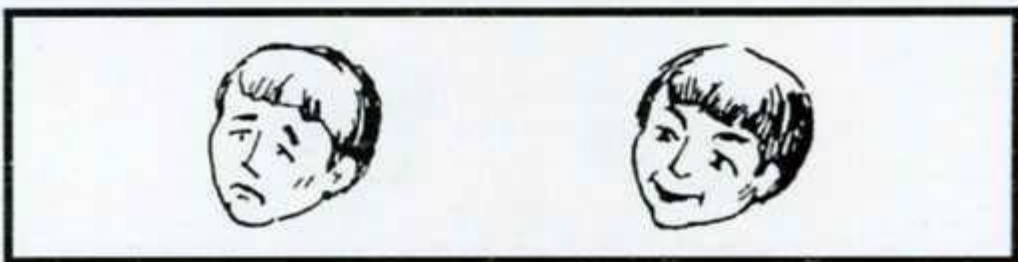




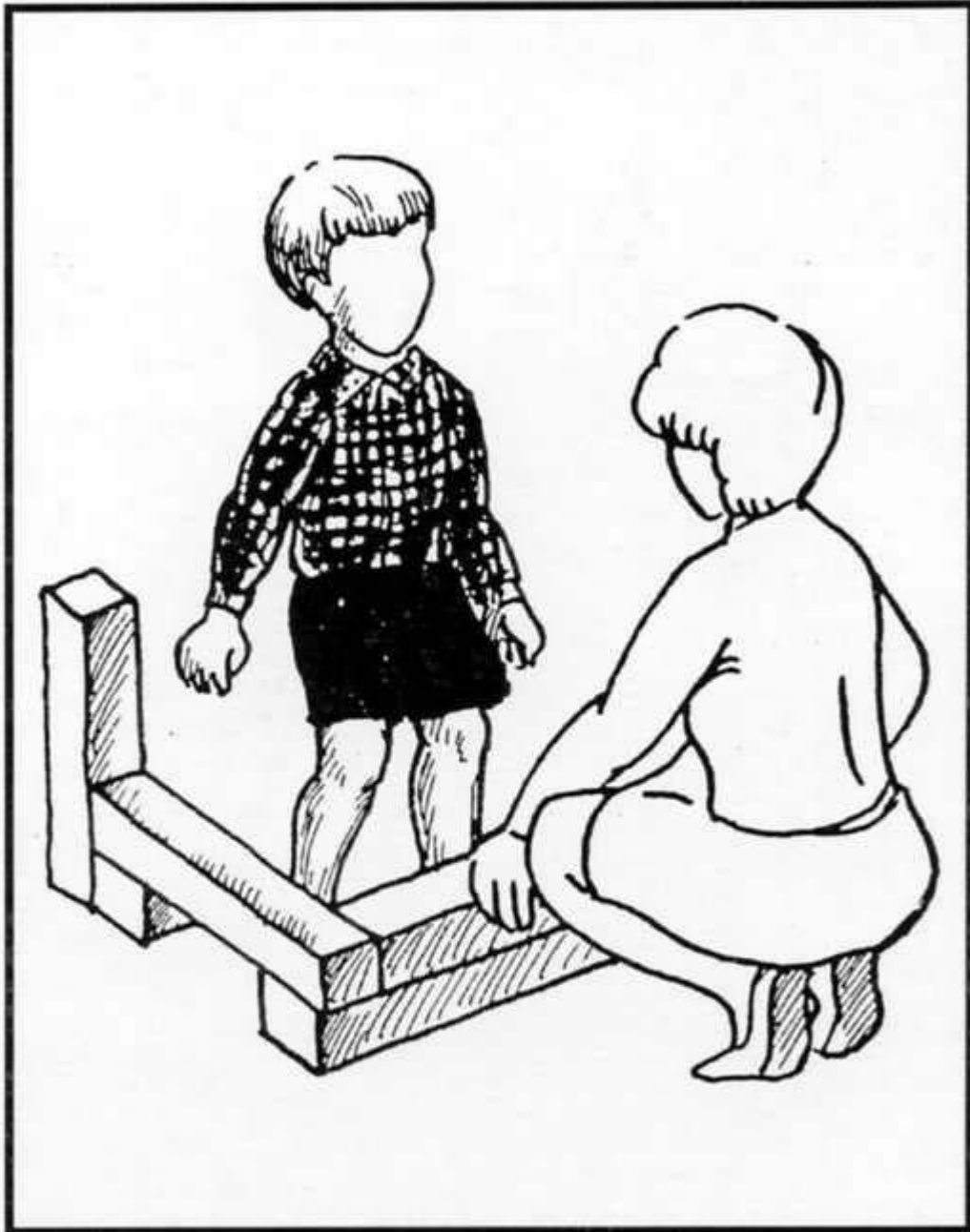
Тестовый (стимульный) материал. Рисунки для мальчиков.



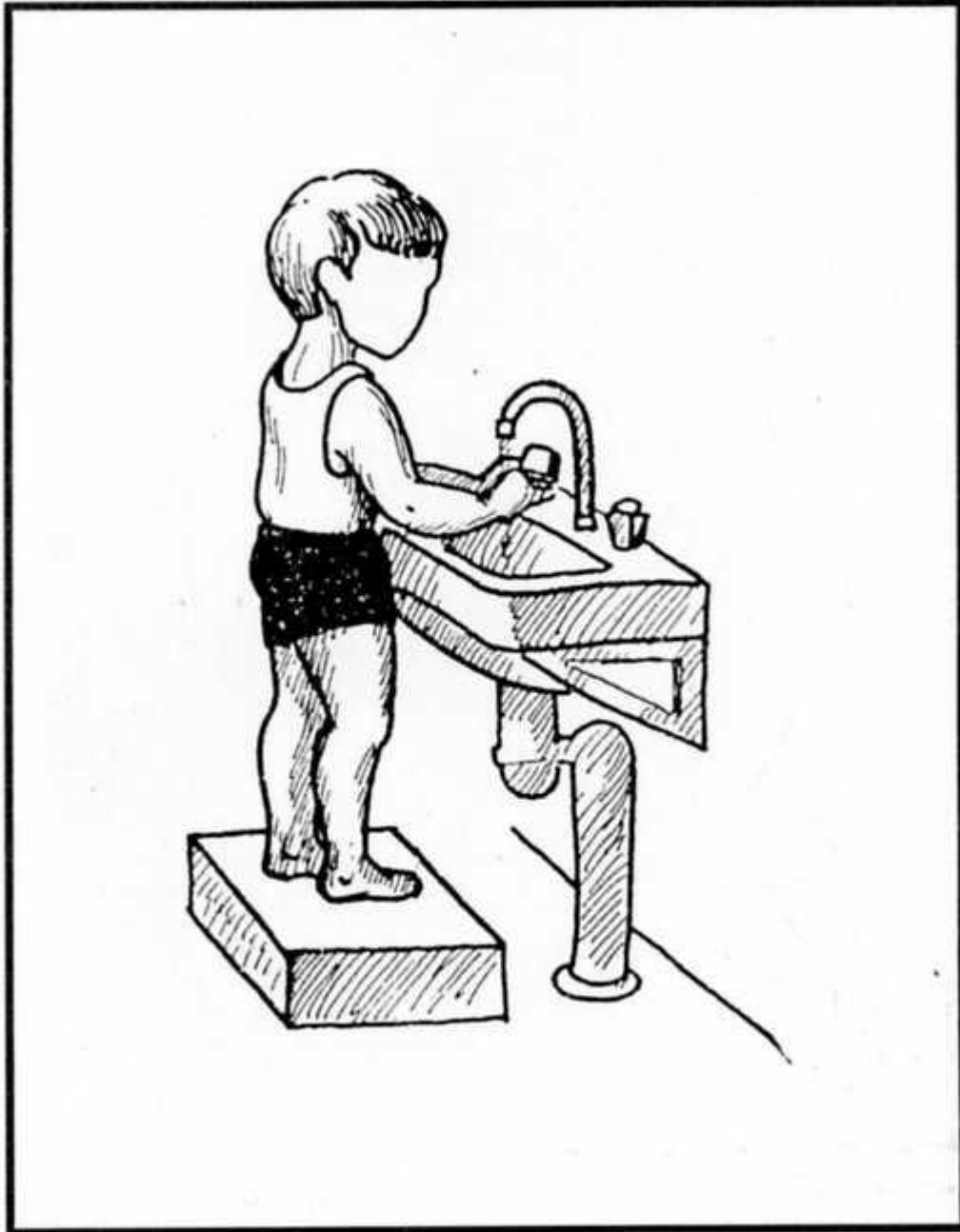


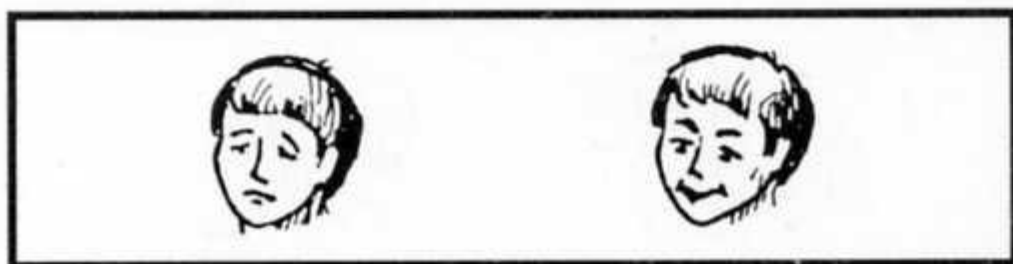


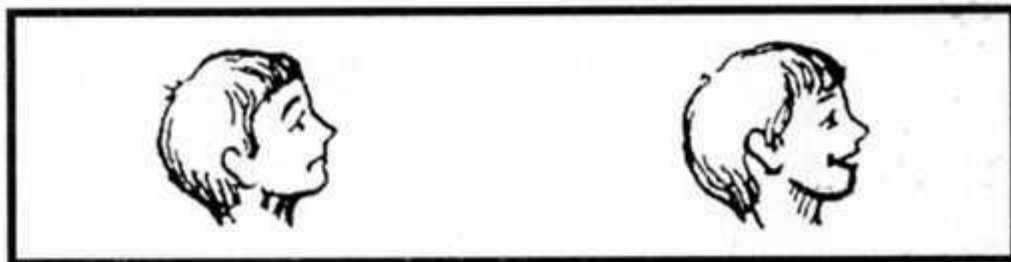
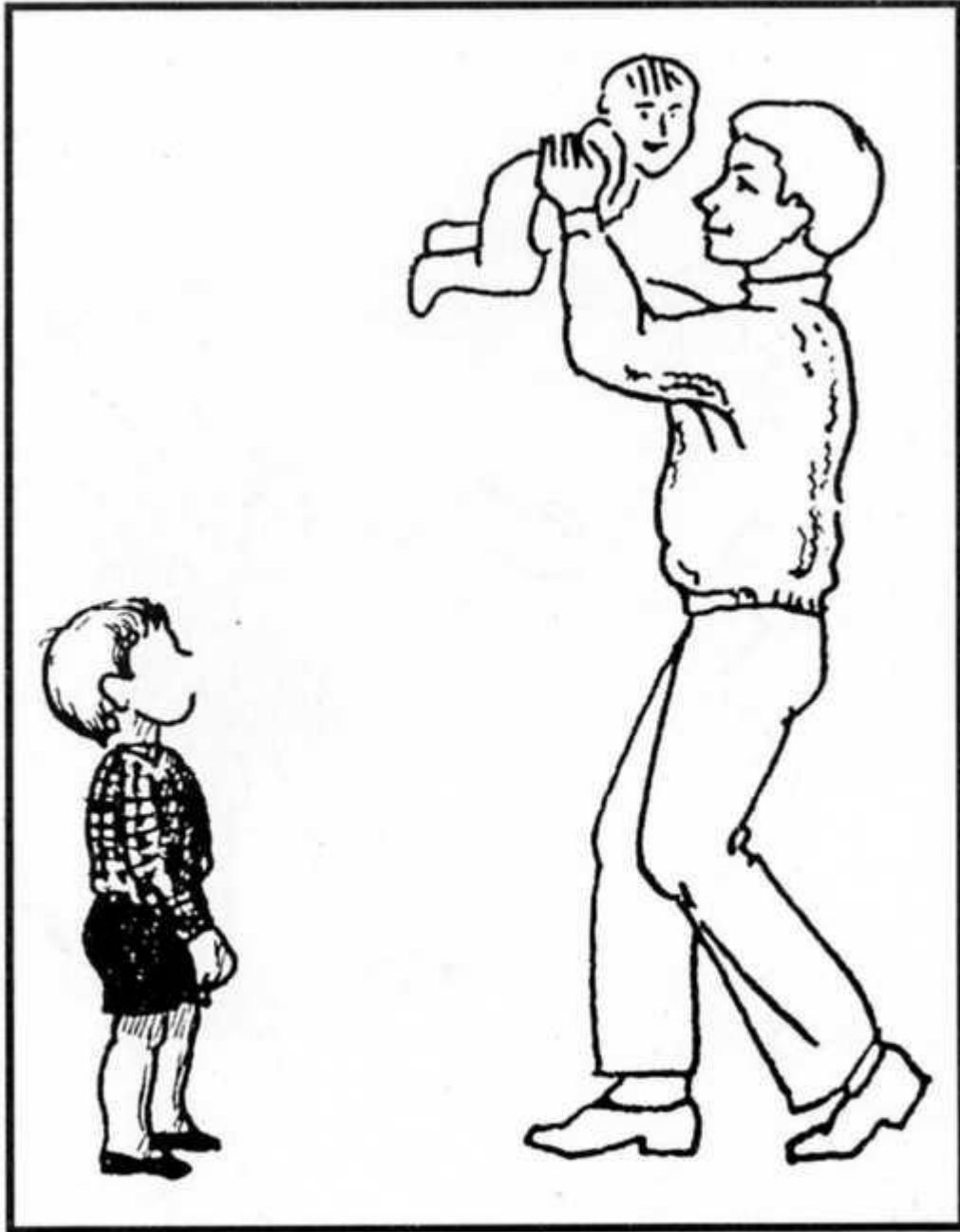


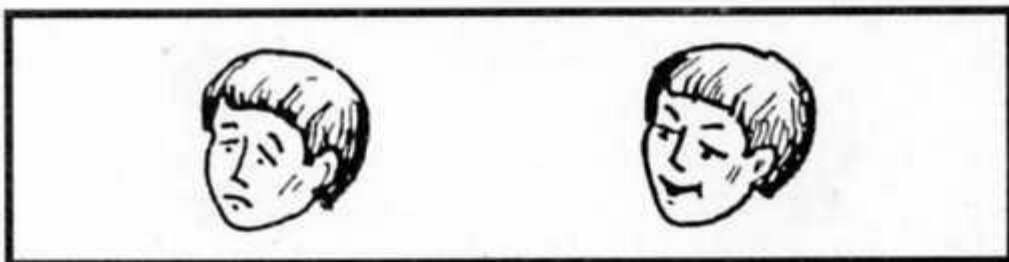
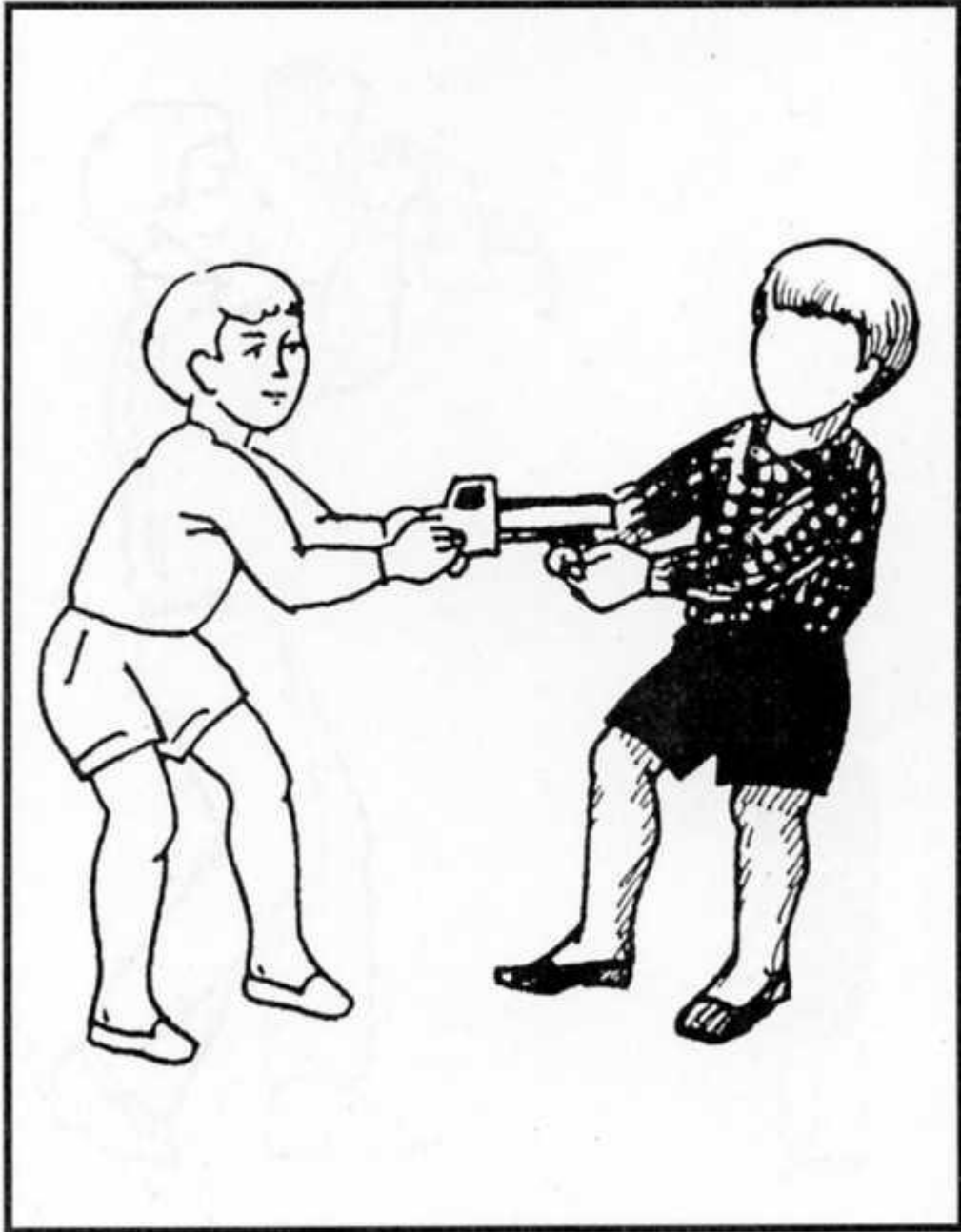


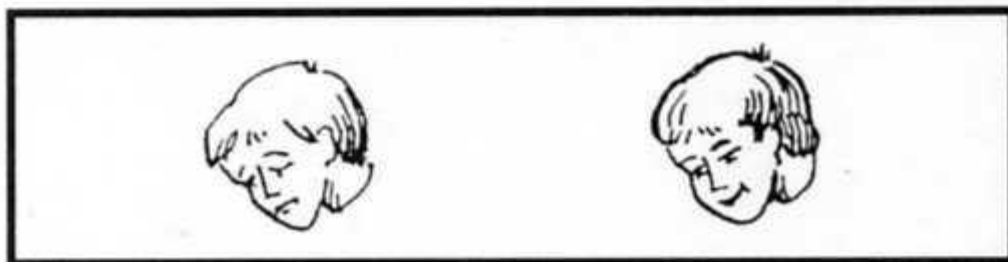


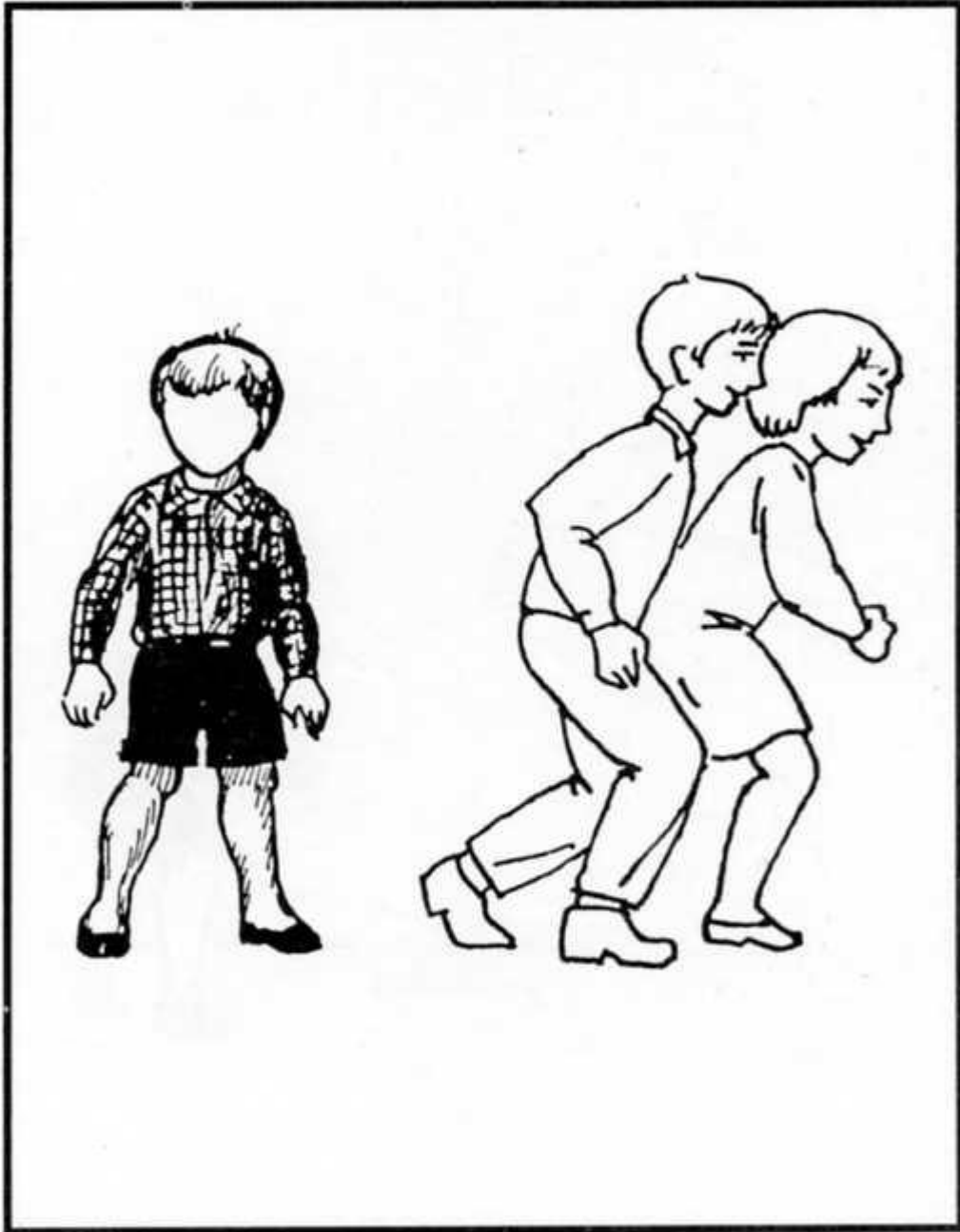


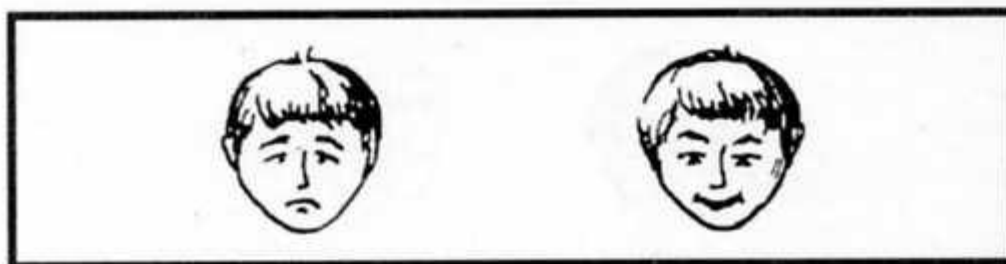
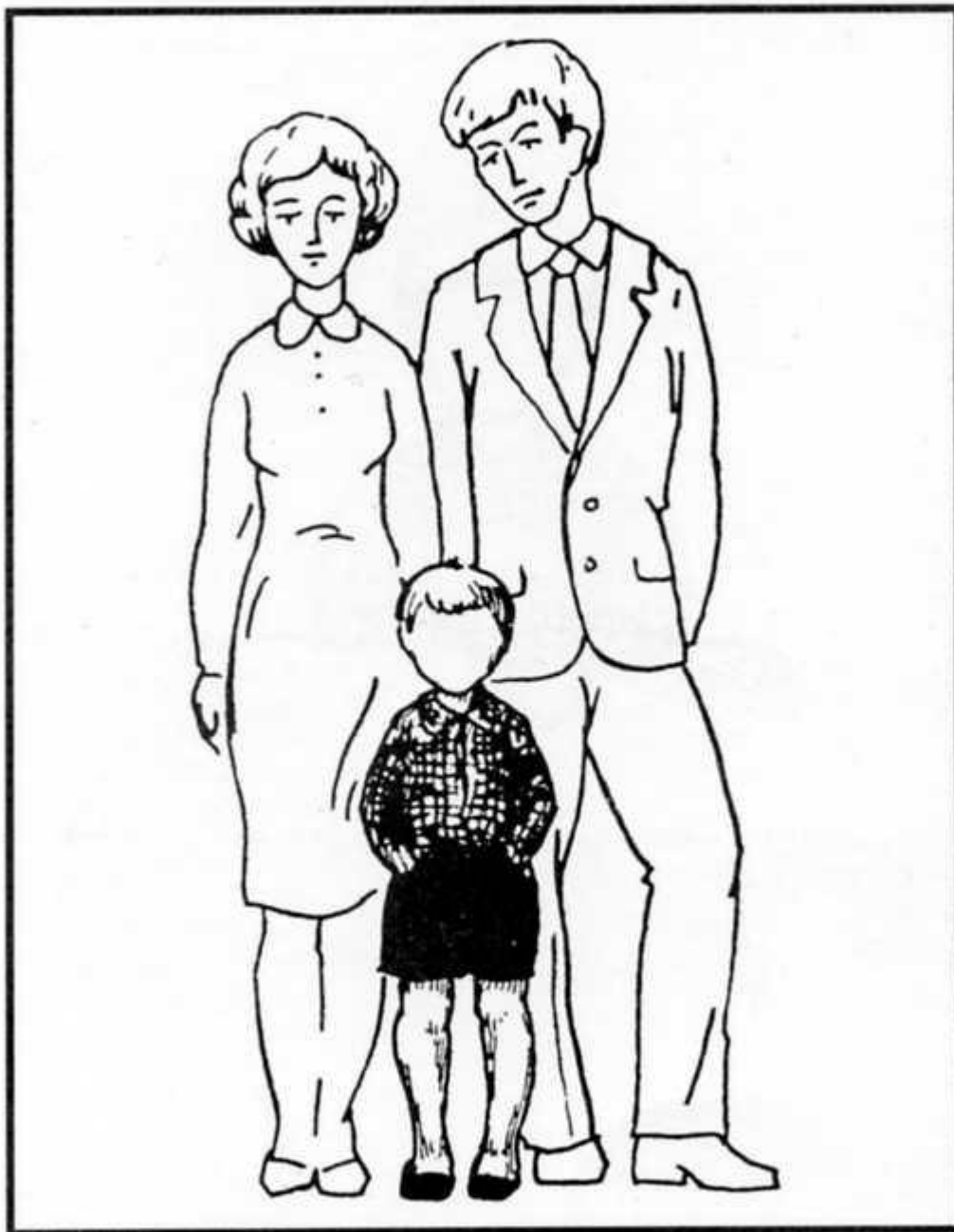




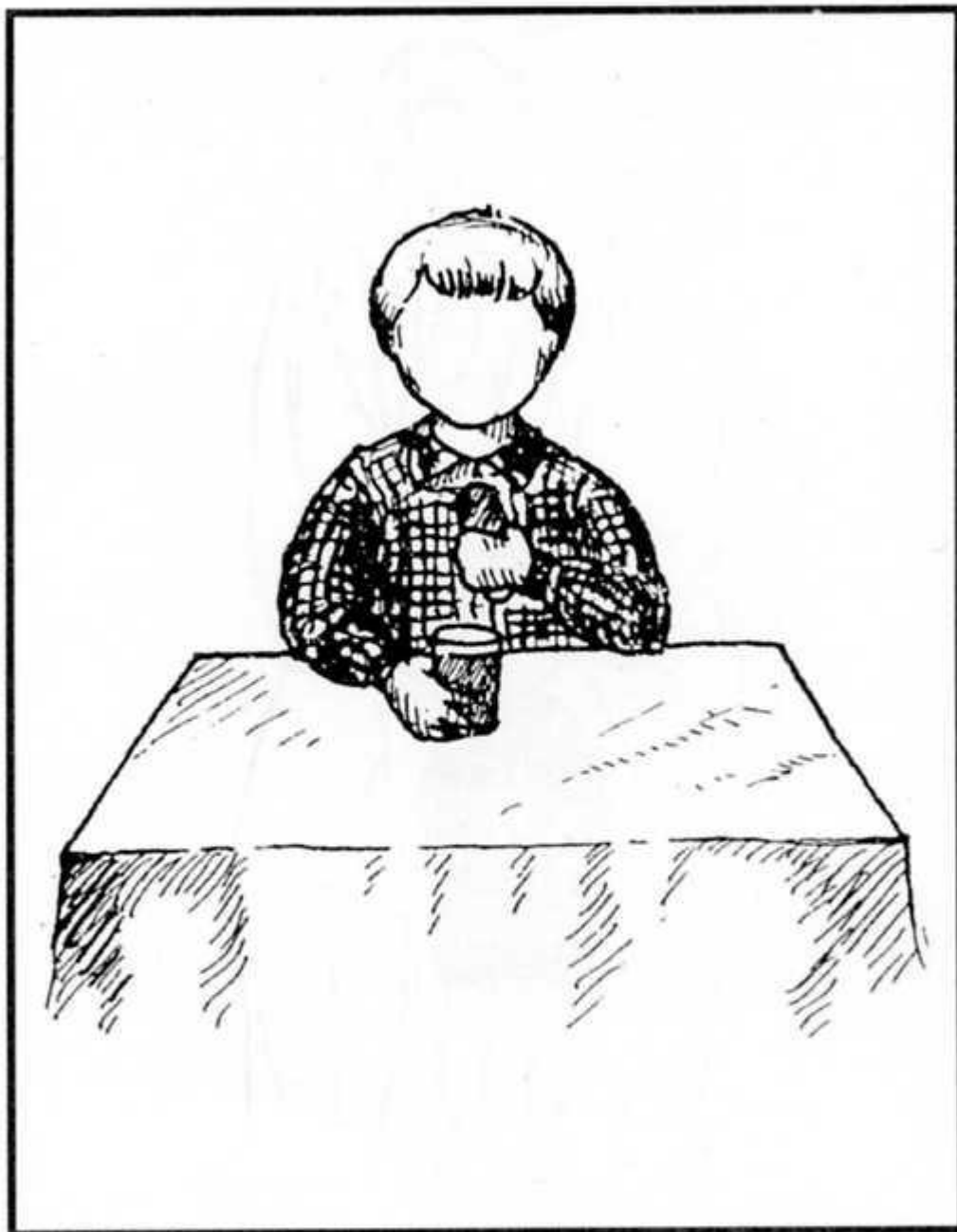








Обработка.



Обработка.

Рис.1. Игра с младшими детьми: «Как ты думаешь, какое у ребенка будет лицо, веселое или печальное? Он (она) играет с малышами».

Рис.2. Ребенок и мать с младенцем: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом».

Рис.3. Объект агрессии: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.4. Одевание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) одевается».

Рис.5. Игра со старшими детьми: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

Рис.6. Укладывание спать в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) идет спать».

Рис.7. Умывание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной».

Рис.8. Выговор: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.9. Игнорирование: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.10. Агрессивное нападение: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.11. Собираание игрушек: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки».

Рис.12. Изоляция: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.13. Ребенок с родителями: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».

Рис.14. Еда в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) ест».

Выбор ребенком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксируются в специальном протоколе.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1. Игра с младшими детьми			
2. Ребенок и мать с младенцем			
3. Объект агрессии			
4. Одевание			
5. Игра со старшими детьми			
6. Укладывание спать в одиночестве			
7. Умывание			
8. Выговор			
9. Игнорирование			
10. Агрессивность			
11. Собираание игрушек			
12. Изоляция			
13. Ребенок с родителями			
14. Еда в одиночестве			

Протоколы, полученные от каждого ребенка, далее подвергаются анализу, который имеет две формы: количественную и качественную.

Ключ, интерпретация.

Количественный анализ.

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{14} \times 100\%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ

Ребенок анализируется индивидуально. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»).

Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать наивысшим ИТ.

Дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок – взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

Раздел: тесты по психологии с ответами.

Тесты по психологии для школьников. Детская психология.

Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо".

Тест тревожности

Р. Тэмпл, М. Дорки,

В. Амен.

Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей.

Протокол

ФИО		
	грустное	веселое
1. Игра с младшими детьми		
2. Ребенок и мать с младенцем		
3. Объект агрессии		
4. Одевание		
5. Игра со старшими детьми		
6. Укладывание спать в одиночестве		
7. Умывание		
8. Выговор		
9. Игнорирование		
10. Агрессивность		
11. Собираание игрушек		
12. Изоляция		
13. Ребенок с родителями		
14. Еда в одиночестве		
Итого:		

ФИО		
	грустное	веселое
1. Игра с младшими детьми		
2. Ребенок и мать с младенцем		
3. Объект агрессии		
4. Одевание		
5. Игра со старшими детьми		
6. Укладывание спать в одиночестве		
7. Умывание		
8. Выговор		
9. Игнорирование		
10. Агрессивность		
11. Собираание игрушек		
12. Изоляция		
13. Ребенок с родителями		
14. Еда в одиночестве		
Итого:		