



Государственное автономное учреждение  
Новосибирской области  
«Центр социальной помощи семье и детям «Семья»

# АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Подготовила  
Сергеева И.В.  
учитель- логопед в.к.к  
ЦСПСД «Семья».

# Об АДК

## Что такое альтернативная и дополнительная коммуникация?

Все люди общаются!

Большинство из нас используют для этого устную речь и более десяти других способов. Таких как:

Мимика  
и язык тела



Жесты



Символы и  
знаки



Письменная  
речь



Некоторые люди не могут говорить или их речь недостаточно разборчива или она развита недостаточно для полноценной жизни: общения, обучения. И тогда им на помощь приходит **АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (АДК)**.



## Так что же такое АДК?

Это всевозможные способы общения, которые заменяют или дополняют **УСТНУЮ РЕЧЬ**, когда это необходимо. Она может применяться постоянно или временно.

## Кому нужна АДК?

Вы, наверное, удивитесь. Но АДК может быть полезной каждому из нас в разные моменты жизни, когда у нас нет возможности говорить друг с другом. Это и простые бытовые ситуации, например, по разные стороны окна поезда, так и в связи различными медицинскими ситуациями, например, при ларингите или проблемах со связками.

Есть группы людей, для которых АДК становится основным средством общения. Это люди с аутизмом и церебральным параличом, синдромом Дауна, интеллектуальными нарушениями. Это не значит, что АДК показана абсолютно всем людям с этими особенностями развития. Также АДК может помочь людям, которые лишились возможности говорить из-за каких-то заболеваний или травм. Это может быть, как временно (например, в послеоперационный период), так и постоянно, когда восстановление до конца невозможно помочь, но важно не терять связь с близкими, (например, как при боковом амиотрофическом склерозе).

## Как АДК помогает человеку общаться?



Существуют системы графических знаков, жестов, которые неговорящие люди используют для коммуникации. Эти знаки могут быть незнакомы нам. Также существуют специальные технические средства, где каждое слово озвучивается и мы слышим сообщение, только уже с электронного устройства.

## Могу ли я общаться с человеком использующим АДК?

Да! Важно быть внимательным и уважать собеседника, не трогать его коммуникативное средство без разрешения. И быть готовым к тому, что на общение потребуется больше времени, чем в обычном разговоре.



- Существует огромное количество устройств для детей, которые не могут говорить, поскольку сами эти дети очень отличаются друг от друга. Критерии при выборе средств альтернативной коммуникации включают навыки ребенка, его стиль обучения, коммуникационные потребности и способность к чтению.

**Выделяют несколько групп детей,  
которые используют альтернативную коммуникацию как средство общения:**

- 1 группа — дети достаточно хорошо понимают речь, но не в состоянии выразить свои потребности вербально. Это могут быть нарушения артикуляционного аппарата, двигательные нарушения, невозможность определять фонематическое качество речи, проблемы со слухом.
- 2 группа – дети, испытывающие трудности в овладении языком. Скорее всего, они научатся говорить, но в настоящий момент их языковое развитие замедлено (например, дети с умственными ограничениями, моторной алалией) Они фрагментарно пользуются устной речью. Такие дети могут общаться только со знакомым ближайшим окружением и касаются известных, предпочитаемых тем. В иных ситуациях, для общения на малоизвестные темы с чужими, малознакомыми людьми необходима дополнительная коммуникация как поддержка устной речи
- Группа 3– объединяет детей, для которых устная речь как средство коммуникации слишком сложна (например, при тяжелых множественных нарушениях) и которые постоянно или в течение длительного времени нуждаются в подходящей для них альтернативе. Сюда также входят люди с нарушением слуха, аутизмом. Таких детей следует обучать как пониманию речи, так и способности общаться.

## **Виды альтернативной коммуникации о которых мы бы хотели поговорить более подробно:**

- Жестовый язык (для детей от 3х лет)
- Пиктограммы (для детей от 3х лет)
- Коммуникативные книги (для детей от 2х лет)
- Блисс-система (для детей от 4х лет)
- Коммуникационные устройства с синтезатором речи (для детей от 1,5 лет)
- Система PECS — коммуникационная система обмена картинками (для детей от 3х лет)

**Нам хотелось бы немного остановиться на каждом из видов коммуникации, для того, чтобы родители выбрали тот метод, или комбинацию методов, который бы подошел именно им.**

# Жестовая коммуникация

Жесты – это знаки, которые выполняются кистью рук и пальцами, их также называют мануальными знаками. В большинстве стран существует два типа мануальных знаков. К первому типу относятся жестовые языки, используемые в среде глухих людей. Их часто называют по имени страны, например, норвежский жестовый язык (НЖЯ), американский жестовый язык (АЖЯ), русский жестовый язык. Жестовые языки первичны, т.е. они не произведены от устного языка. Они имеют собственную грамматику, их система словоизменения и порядок слов (синтаксис) отличаются от устного языка.

Другой тип мануальных знаков называется жестовыми системами. Они вторичны, сконструированы так, чтобы передавать речь слово в слово, и правила склонения в них те же, что в национальном устном языке. Как правило, жестовые системы изобретают учителя глухих детей, чтобы иметь средство представления устного языка с помощью жестов.



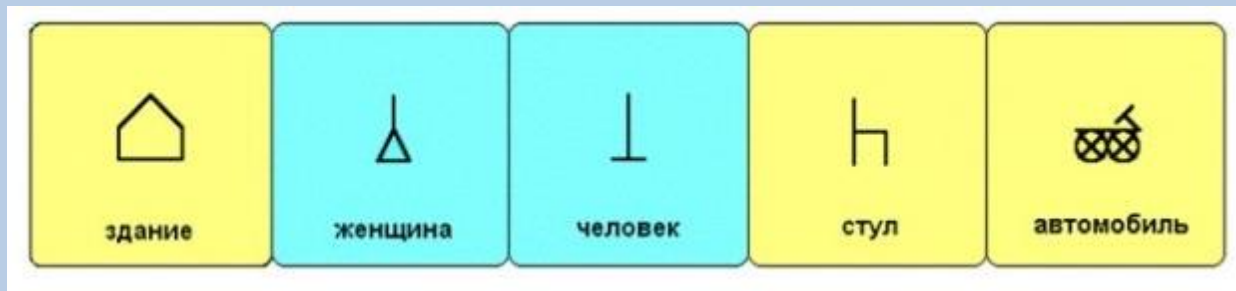


# Блисс-символы

- Система Блисс-символов представляет собой разновидность логографической или идеографической письменности, т.е. письменности, не основанной на буквах.

Система символов Блисс состоит из около 120 основных символов, или радикалов. Их можно комбинировать, чтобы образовывать слова или значения, для которых нет основных символов. Блисс-символы построены как система аналогий. Комбинация Блисс-символов состоит из семантических элементов, которые комбинируются и понимаются по аналогии. Например, Блисс-символ СЛОН обычно состоит из ЖИВОТНОЕ+ДЛИННЫЙ+НОС; ДОМ – это ЗДАНИЕ+ЧУВСТВО; ТУАЛЕТ – СТУЛ+ВОДА, СЧАСТЛИВЫЙ – ЧУВСТВО+ВВЕРХ. Блисс-символы различаются между собой степенью прозрачности, т.е. тем, насколько легко ассоциировать графическое представление с определённым значением.

Блисс– система символов, в которой слова и понятия преобразованы в знаки вместо буквенного выражения. Некоторые из них имеют сходство с реальным объектом. Их называют пиктографическими, или изобразительными, например



Посредством объединения базовых символов друг с другом образуются новые понятия.



# Пиктограммы

Эта система впервые стала применяться вместо Блисс-символов для людей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями. Пиктограммы представляют собой стилизованные рисунки, образующие силуэт на фоне.



**Пиктографические системы создаются с учетом лингвистических систем и среды проживания людей. При этом учитывается не только географическая среда, но даже населенный пункт – мегаполис, небольшой город или село.**

Пример рабочей тетради для занятия с детьми:



## Коммуникативные таблицы

- По мере накопления графические символы помещаются в коммуникативные таблицы, папки и книги, позволяющие общаться на различные темы.
- Коммуникативные таблицы состоят из твердого ламинированного картона, на котором наклеены фотографии, картинные символы, буквы и/или слова. Эти таблицы легкие, портативные, их можно разместить на столе, складные можно брать с собой, располагать в доступной близости к пользователю или класть, например, в карман рюкзака.



# Альтернативная система обучения коммуникации «PECS»

- «PECS» (Picture Exchange Communication System) – коммуникативная система обмена картинками, разработанная в конце 80-х гг. в США Лори Фрост как альтернативная система коммуникации для людей с аутизмом. Со временем применение системы «PECS» распространилось на детей и взрослых с различными расстройствами.



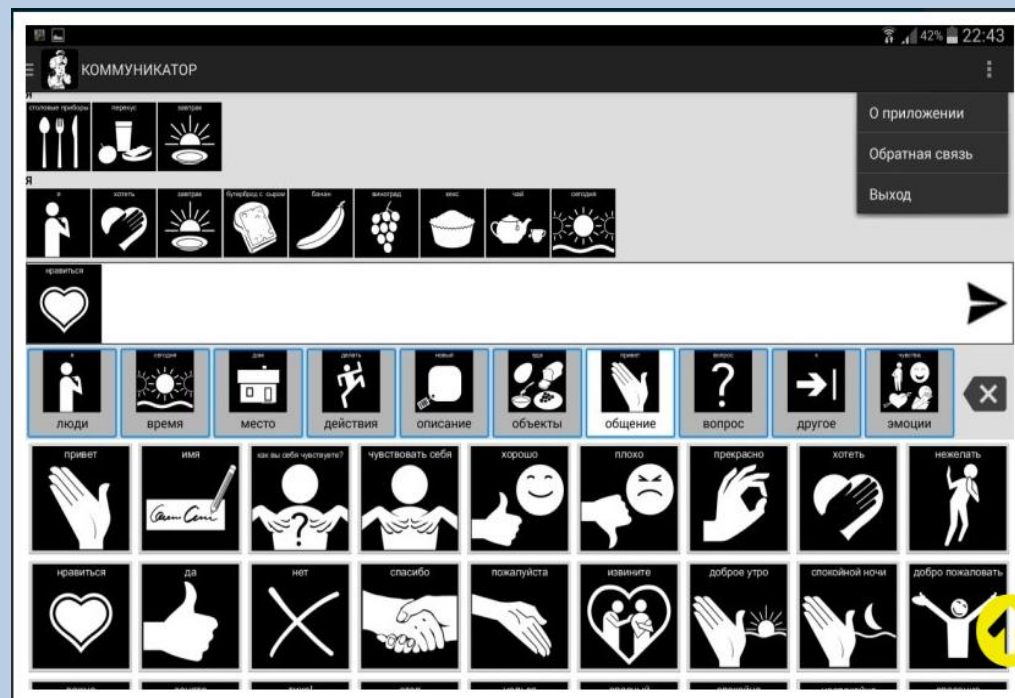
- Сюда входят в том числе люди:
- — с нарушениями развития и множественными нарушениями;
- — церебральным параличом;- слепотой;
- -глухотой.
- Преимущество системы «PECS» в том, что коммуникацию можно осваивать шаг за шагом. Иногда выбор между несколькими вещами может оказаться таким же сложным, как и коммуникация с людьми. Это часто свойственно людям с аутизмом. Они выражают попытки общения с помощью не координированных и многочисленных движений и применяют систему «PECS» для того, чтобы сделать свою коммуникацию понятной.

- Недостатки использования системы « PECS »  
Так как «PECS» является коммуникативной системой обмена картинками, то недостатки использования данного метода будут связаны с основными проблемами использования картинок в поддерживающей коммуникации, а именно:
  - — ограниченное понимание картинок для людей с интеллектуальными нарушениями;
  - — смешивание, не различение содержания картинки с её функцией обозначения слова (значения, определяемого сопровождающим толкованием).



В настоящее время существует большое количество программ альтернативной коммуникации, доступных для скачивания и установки на компьютеры, телефоны и планшеты. Они очень удобны в использовании, их можно всегда взять с собой.

- **Пример:**  
**Приложение**  
**«Пойми меня»**



Существуют готовые электронные устройства, адаптированные для работы с детьми.

## Устройство – коммуникатор «GoTalk»



## И коммуникатор «Дар»:



Существует еще много методов и программ о которых мы не упомянули, помогающих выстроить коммуникацию.

Выбор средств полностью зависит от каждого конкретного случая, возможностей и потребностей ребенка.

Если перед родителем стоит вопрос, как наладить эффективную коммуникацию, то очень важно проконсультироваться со специалистами, которые помогут сделать правильный выбор, с учетом развития и возраста ребенка.