



Государственное автономное учреждение
Новосибирской области
«Центр социальной помощи
семье и детям «Семья»

Рассмотрена на методическом
объединении
Протокол « ____ » от

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья»
_____ О.П. Бугай

« ____ » _____ 20__ г.

Программа «Мир вокруг меня»

*(Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и
детей-инвалидов, раннего и дошкольного возраста)*

Авторы – составители:

Пяткова Татьяна Валентиновна,
заведующая отделением РП;

Коржова Елена Владимировна,
педагог – психолог;

Сергеева Ирина Владимировна,
учитель-логопед;

Хорошунова Анна Владимировна,
учитель- дефектолог.

Новосибирск, 2019

Содержание программы

1.	Пояснительная записка:.....	3
	-актуальность,	3
	-аналитическое обоснование реализации программы,.....	4
	-практическая значимость. Новизна программы;.....	5
	-характеристика целевой группы;.....	5
	-срок реализации программы;.....	9
	-нормативно-правовая основа программы;.....	9
	-цель и задачи программы;.....	10
	-принципы реализации программы;.....	12
	-ожидаемые результаты.....	12
2	Методическое сопровождение программы. Материально – техническое обеспечение.....	13
	-описание техник, используемых при реализации программы:.....	14
	-формы реализации программы.....	17
3	Этапы реализации программы.....	17
4	Список использованной литературы.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

Проблемы по организации комплексной психолого-педагогической, логопедической и дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детям-инвалидам сегодня являются одними из самых актуальных, так как число детей с ОВЗ и детей-инвалидов, неуклонно растет и достаточно востребовано в обществе. Причины этого – ухудшение состояния здоровья женщин, тенденция к выхаживанию детей, родившихся недоношенными.

Поражение центральной нервной системы лежит в основе многих нарушений различной степени тяжести.

В настоящее время до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют перинатальную патологию (Волосовец Т.В. /1/с.25). В связи с этим такие дети оказываются лишены доступных их здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости. Они также лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на их развитии в целом.

Оказание своевременной комплексной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам (на ранних этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

В связи с этим представляется необходимой разработка программы, направленной на коррекцию нарушений в развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также на обучение родителей игровым методам и приемам взаимодействия с ребенком.

Комплексная программа разработана на основе деятельности специалистов Центра (*приложение 1,2,3*) и предназначена для педагогов -

психологов, логопедов и дефектологов реализующих коррекционно - развивающую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

1.2. Аналитическое обоснование реализации программы

Детям с ОВЗ и детям-инвалидам нужна квалифицированная медицинская, социально-психологическая, педагогическая помощь уже на раннем этапе развития. В период раннего детства закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Развитие ребенка индивидуально и зависит от состояния здоровья, развивающей среды, активности (двигательной, эмоциональной, познавательной, речевой). Раннее включение таких детей в систему коррекционно-развивающей работы позволяет им овладеть разнообразными способами общения, наиболее адекватными формами поведения и, тем самым, гармонизирует личностную структуру ребенка, поэтому так остро стоит проблема оказания комплексной помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

В настоящее время, на законодательном уровне принята и реализуется «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. N 1839-р). В соответствии с концепцией развития ранней помощи в г. Новосибирске на базе ГАУ НСО "ЦСПСД "Семья" (далее Центр) открыто и действует отделение ранней помощи.

В отделении ранней помощи дети проходят курс реабилитации/абилитации, родители получают возможность уточнить и расширить свое понимание специфики нарушений и особенностей развития их ребенка. В тесном взаимодействии со специалистами они обучаются приёмам развития и коррекции ребенка в домашних условиях.

1.3 Практическая значимость. Новизна программы.

Комплекс занятий включенных в программу содержит разнообразные современные способы воздействия на ребенка: мозжечковая стимуляция; тренировка межполушарного взаимодействия; сенсорные тренинги; артикуляционная гимнастика с использованием метронома; вибромассаж речевых зон; точечный и общий массаж; повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями; повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка; включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи; развитие способностей и возможностей ребенка к освоению новых знаний и умений, ориентации, общению, передвижению, самообслуживанию, социальному взаимодействию и формированию отношений, контролю своего поведения.

Новизна Программы определяется опорой на современные достижения в области теории и практики развивающего образования. Так же оказывается психологическая поддержка семье по формированию позитивных отношений с особым ребенком, пониманию и принятию его, обучению родителей (законных представителей) организации развивающей среды и техникам поддержки развития и воспитания ребенка.

1.4. Характеристика целевой группы

1. Дети от рождения до 7 лет, с выявленными отклонениями в развитии, дети с нервно-психическими нарушениями, которые могут приводить к проблемам в развитии в будущем; дети групп биологического и социального риска.

2. Родители, законные представители и ближайшее окружение ребенка, проходящего абилитационный или реабилитационный курс.

Дети-инвалиды - к этой категории относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем».

Дети с ОВЗ – к этой группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению общеобразовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа детей с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В отделении ранней помощи Центра проходят абилитацию /реабилитацию следующие категории детей с ОВЗ:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, что учитывается при определении коррекционной работы с ними .

Дети группы риска - это дети с нерезко выраженными, с минимальными либо парциальными нарушениями, часто трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы.

Эта группа детей значительна по численности.

Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющих у детей данной группы, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации

своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями);
- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга

или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

- дети после кохлеарной имплантации, им также необходима специальная помощь при организации педагогической работы.

При этом важным аспектом в социальной адаптации ребёнка с различными отклонениями в развитии является, благоприятная обстановка в семье, и постоянная работа с ним специалистов. Другая проблема заключается в том, что родители, столкнувшиеся с проблемами ребенка, испытывают и сами множество трудностей социального, соматического и психологического характера. В настоящее время специалисты Центра большое внимание уделяют вопросам повышения педагогической и психологической компетентности родителей.

1.5.Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 месяца – срок абилитации /реабилитации детей, поступающих в отделение ранней помощи Центра "Семья". Данная программа рассчитана на 16 индивидуальных занятий с каждым специалистом. Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 20 минут.

1.6. Нормативно-правовая основа программы

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от 21.07.14 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

- Закон Новосибирской области от 12.05.03 №111-ОЗ «О защите прав детей в Новосибирской области»;
- «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. N 1839-р);
- Постановление Правительства Новосибирской области от 31.07.13 №322-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие системы социальной поддержки населения и улучшение социального положения семей с детьми в Новосибирской области на 2014-2019 г».

1.7. Цель и задачи программы

Цель: оказание комплексной помощи детям, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

1. Педагога-психолога:

- осуществлять комплексную диагностику развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов раннего возраста, испытывающих трудности в развитии, а также родителско-детского взаимодействия;
- предоставлять родителям информацию о результатах комплексного обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка;
- обучать родителей приемам взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития и подбору адекватных средств общения с ребенком;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на восстановление и развитие психических функций и социально-личностной сферы;

- составить рекомендации родителям по дальнейшему развитию ребенка в домашних условиях.

2. Учителя-логопеда:

- Оптимизировать и повысить эффективность логопедического воздействия путем интегрирования приемов нейрокоррекции в структуру логопедического занятия.
- Провести коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальным планом, составленным для ребенка.
- Сделать родителей своими активными союзниками в коррекционном процессе и повысить их педагогическую компетентность в вопросах закономерностей речевого и психического развития детей.
- Организовать эффективное взаимодействие участников логопедического коррекционно-развивающего процесса: ребёнок, логопед, родители, врачи различных специализаций.

3. Учителя-дефектолога:

- определяет особенности социального и познавательного развития ребенка (уровень сформированности взаимодействия малыша со взрослыми, зрительных и слуховых ориентировочных реакций, манипулятивных умений и навыков с предметами-игрушками);
- разрабатывает индивидуальную программу развития ребенка;
- проводит коррекционно-развивающие занятия с малышом в присутствии родителей; знакомит и обучает их приемам стимуляции познавательного развития;
- оказывает помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

1.8. Принципы реализации программы

1. *Индивидуальный подход к каждому воспитаннику* - каждый воспитанник - индивидуальность, неповторимая личность. Это является основой для

разработки индивидуальной программы реабилитации для каждого ребёнка и его семьи.

2. *«Полное погружение»* в материал, предусматривает отработку одной темы всеми специалистами в течение недели.

3. *Семейно - ориентированный подход* - взаимодействия ребенка с родителями при участии специалиста;

4. *Принцип вариативности* - главной особенностью является возможность быстро перестраивать занятие, адаптируя его к реальным условиям коррекционно-развивающей деятельности/ситуации.

5. *Принцип междисциплинарного подхода* - предусмотрен междисциплинарный подход к определению и разработке методов и средств коррекции.

1.9. Ожидаемые результаты

- Не менее 64 ребенка раннего возраста, поступающих в Центр, ежегодно примут участие в коррекционно-развивающей программе по раннему развитию детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- дети раннего возраста пройдут курс коррекционно-развивающих занятий у психолога, логопеда, дефектолога, направленных на восстановление и развитие высших психических функций и социально-личностной сферы;
- ребенок успешно адаптируется в условиях центра. Готовность к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Сотрудничество со взрослыми в предметно практической и игровой деятельности. Активное подражание;
- в плане речевого развития – активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способность к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний;
- подражание жестам и мимике взрослого. Включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность;

- воспроизведение темпа в движениях под музыку, простейших «повторных» ритмических структур в дидактических играх;
- родители получают информацию о результатах комплексного обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка;
- родители научатся приемам взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития и подбору адекватных средств общения с ребенком;
- родители получают рекомендации по дальнейшему развитию ребенка в домашних условиях.

2. Методическое сопровождение программы.

2.1. Материально – техническое обеспечение.

Кабинеты специалистов обеспечены специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, раннего и дошкольного возраста: столы, стулья, шкафы, магнитные доски, настенное и индивидуальное оборудование, прибор интерактивной световой «Радость», набор для занятия с детьми раннего возраста «Познавательное развитие», коробочки с шариками (тактильные ячейки с наполнением), молотки с колышками, игры «Шнуровка», шагающий театр, дидактический стол с наполнителем, рамки-вкладыши, шнуровки «Листопад», пальчиковый театр, декорации к театру, куклы рукавички, ширмы настольные, гладильная доска детская с утюгом, наборы для резки, блоки с цилиндрами-вкладышами, игры «Волшебный молоточек», звуковые панели, настенное небьющееся зеркало «Отражение», музыкальный центр, безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей, зеркальный шар с мотором, профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра-50», прибор динамической заливки света «ПЛАЗМА-250», проектор светозффектов “Солнечный” с ротатором колес в комплекте с колесами светозффектов, звукоактивированный проектор светозффектов «Русская Пирамида», безопасный оптоволоконный пучок

“Звездный дождь” с гребнем, панно “Звездное небо”, настенный ковер «Млечный путь», панно «Бесконечность», сухой бассейн, маты напольные и настенные, детский подвесной цилиндр, сухой душ, интерактивный модуль «Малыш», профессиональный генератор звуков природы, сенсорная тропа для ног, пуфик-кресло с гранулами, мастер сказок Зинкевич-Евстигнеевой, шкатулка доброго волшебника, из сундука прошлого – метафора детских переживаний, набор Монтессори 13 комплектов, оборудование для недирективной игровой терапии, интерактивный стол для рисования песком, песочница

В кабинетах есть учебная и методическая литература, диагностические материалы, учебные пособия, электронная библиотека, наглядно-иллюстративный материал по развитию, пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики рук, дыхания и т.д.

2.2. Описание техник, используемых при реализации программы

Техника	Описание	Используемые материалы и оборудование
<i>Арт-терапия</i>	Направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на искусстве и творчестве. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации психического состояния личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Ценность применения искусства в терапевтических целях состоит в том, что с его помощью можно на символическом уровне выразить и исследовать самые разные чувства и эмоции: любовь, ненависть, обиду, злость, страх, радость и т. д. Методика арт-терапии базируется на убеждении, что содержания внутреннего «Я» человека отражаются в зрительных образах всякий раз, когда он рисует, пишет картину или лепит скульптуру, в ходе чего происходит гармонизация состояния психики.	Любые доступные и безопасные изобразительные материалы: краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, бумага, цветная бумага, музыкальный центр.
<i>Работа с песком</i>	Частный метод арт-терапии, использующий в качестве материала для творчества песок,	Песочница и коллекция миниатюрных фигурок.

	<p>базируется на аналитическом подходе К.Г. Юнга.</p> <p>Песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если ребенок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребенок освобождается от напряжения и беспокойства.</p> <p>Педагоги получают возможность увидеть внутренний мир ребенка в данный момент. Через игры с песком легко решаются такие задачи, как развитие коммуникативных навыков, т.е. умение нормально общаться</p>	
<i>Сказкотерапия</i>	<p>Техника, использующая сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания и взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Практическая значимость этой техники состоит в бессознательном определении и осознании внутриличностных проблем, мотивов поведения, желаний и перспектив, наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление препятствий (тревожности, страхов, низкой самооценки, агрессивного поведения) в развитии и поведении у детей и взрослых.</p>	<p>Интерактивный стол SMART; бумага, канцелярия, пластилин, наборы для сказкотерапии: набор книг с различными детскими сказками, шагающий театр, куклы рукавички.</p>
<i>Куклотерапия</i>	<p>Техника, использующая в качестве основного приема психокоррекционное воздействие куклы как промежуточного объекта взаимодействия ребенка и взрослого.</p> <p>Куклотерапия- это метод комплексного воздействия на детей для обогащения и закрепления знаний, которые мы преподносили в разных видах деятельности. Использование элементов куклотерапии несёт мощный коррекционный эффект, позволяет объединить интересы ребёнка и коррекционные задачи педагога. Также данный метод является прекрасным инструментом в коррекции негативных эмоциональных состояний: повышенной тревожности, страхов, проявления агрессии.</p>	<p>Различные куклы, куклы рукавички, арт-терапевтическая методика, набор книг с различными детскими сказками, шагающий театр.</p>

<p><i>Здоровьесберегающие техники</i> (аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону, элементы кинезиологии)</p>	<p>Комплекс упражнений для активизации защитных функций организма и улучшения психосоматического здоровья (растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж), позволяющих активизировать межполушарное воздействие, улучшают крупную и мелкую моторику, координацию движений, снимают мышечные зажимы, снижают психомоторного напряжение, гармонизируют психоэмоциональное состояние.</p>	<p>Мячи для лечебной физкультуры, массажные валики, мячики, музыкальный центр.</p>
<p><i>Игровая терапия</i></p>	<p>Техника, использующая естественную потребность ребенка в игре, а также игровые ситуации в терапевтической обстановке. В такой терапии применяется много различных методик, которые выполняют две функции: диагностическую, при которой поведение ребенка в ситуации игры показывает модели, которые являются характерными для его специфических эмоциональных проблем и трудностей в социальном взаимодействии; лечение, при котором игровая обстановка обеспечивает терапевтический эффект.</p>	<p>Игрушки для игровой терапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. набор для занятия с детьми раннего возраста «Познавательное развитие»; 2. коробочки с шариками (тактильные ячейки с наполнением); 3. молотки с кольшками; 4. игры «Шнуровка»; 5. шагающий театр; 6. дидактический стол с наполнителем; 7. рамки-вкладыши; 8. шнуровки «Листопад»; 9. пальчиковый театр; 10. декорации к театру; 11. куклы рукавички; 12. ширмы настольные; 13. дикие и домашние животные; 14. люди-представители разных профессий; 15. набор кукол; 16. игрушечная посуда и мебель; 17. краски, фломастеры, карандаши, мелки, пластилин, бумага.
<p><i>Элементы Су - Джок терапии</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика в стихах с шариками Су-Джок.</p>	<p>Массажные шарики, детские стихи.</p>

<i>Логоритмические упражнения</i>	Логопедическая ритмика- это соединение движений, речи и музыки. Она развивает не только речевые навыки, но и моторику, координацию, дыхание, а также нормализует физическое и психоэмоциональное состояние ребенка.	Музыка, карточки с логоритмическими упражнениями.
<i>Биоэнергопластика</i>	Это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата. Это оказывает благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.	Массаж кистей рук, шеи, плеч, пальцевая моторика, артикуляционная гимнастика.
<i>ДЭНАС-терапия</i>	Этот способ воздействия, оказываемого на рефлексогенные зоны человека открытого и закрытого типа, на его кожную проекцию, спинной мозг и точки акупунктуры.	ДЭНАС аппарат.

2.3. Формы реализации программы:

Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком; подгрупповые занятия с 2-4 детьми; лекционно-просветительская - «Школа родителей»; практические занятия для родителей; организация детских утренников и праздников

С детьми младенческого возраста занятия проходят в форме мастер-класса для родителей, где специалист обучает родителей выполнению развивающих упражнений, которые необходимо систематически применять в домашних условиях. Также для родителей проводятся консультации и онлайн – консультации.

3. Этапы реализации программы

Программа состоит из четырех основных блоков:

1 этап - консультативно-диагностический:

-диагностика: на этом этапе проводится беседа с родителем (законным представителем), сбор анамнеза ребенка (*Приложение 4*), а также диагностика уровня развития отдельных функций ребенка (*Приложение 5*);

-разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка (на основании диагностических данных);

-проведение внутренних педагогических консилиумов специалистов, задействованных в реализации программы, с целью определения степени включенности каждого специалиста в работу с ребенком и семьей, режима проведения занятий с ребенком, ожидаемых результатов проведенной работы;

2 этап – создание индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы (с учетом запроса родителя и по результатам диагностики);

3 этап - реализация индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы: индивидуальные или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия;

4 этап - консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) (в рамках группы или индивидуально) «Школа для родителей».

5 этап – аналитико-оценочный: подведение итогов абилитационного / реабилитационного процесса, составление характеристик и рекомендаций по дальнейшему личностному развитию.

Список использованной литературы

1. Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. О ранней помощи детям и их семьям, 2017. Том 15. № 2.
2. Моница, Г.Б., Лютова, Е.К. Проблемы маленького ребенка СПб, 2011.
3. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений М.: Владос, 2011.
4. Лубовский, В.И., Розанова, Т.В., Солнцева, Л.И. Специальная психология: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений В.И. Лубовского. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
5. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы : Справочник практического психолога И. Г. Малкина-Пых. - М. :Эксмо, 2004.
6. Международная классификация функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков. Всемирная организация здравоохранения, 2016 г.
7. Корнева С. А. Выявление детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной помощи. Образование и воспитание. — 2017.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е. А. Стребелевой (2-е издание, переработанное и дополненное) МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2005
8. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. М.: Гном-Пресс, 2002. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
9. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
10. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996
11. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.

12. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И.Е.Светлова. – М.: Эксмо, 2005.
13. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С.Анищенкова. – СПб: Астрель, 2006.
14. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».
15. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: метод. пособие для педагогов / Е.А Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой ; Ин-т коррекц. педагогики РАО . - Изд. 2-е. - М. : Экзамен, 2004. - 127 с. - (Ранняя помощь)
16. Е.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А.Чистова «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития».
17. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет».
18. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».
19. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения».
20. Т.В. Кирюшкина «Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки».
21. Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»
22. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Под редакцией С.Л. Новоселовой
23. М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
24. Е.С. Слепович, А.М. Поляков «Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью сада»
25. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Под редакцией Е.А. Стребелевой, Г.А.Мишиной
26. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» Москва 1998г

27. Школа Семи Гномов. Третий год. (Комплект для домашних заданий с детьми 2-3 лет)
28. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-144с.
29. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г.Приходько, О.В.Югова ; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва : ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015. – С.145.
- 30.Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.:АСТ:Астрель, 2007.
- 31.Архиповой Е. Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка» Пособие для специалистов службы ранней помощи детям и родителей. 2017г.
- 32.Андросова М.Н., Груничева С.И., Разенкова Ю.А. «Я хочу играть. Развивающие игры с платочком, зеркальцем, пирамидкой, кубиками, мячом...- со всем, что под рукой с рждения». Серия «Педагогика детства» М.: «Карапуз», 2012.
- 33.Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. СПб.: СОЮЗ, 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 5-94033-094-0.
34. Образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- 36.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников (3-7 лет.) с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) (под редакцией профессора Л.В.Лопатиной).
- 37.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

- 38.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- 39.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- 40.Логопедические развивалки. Развивающие игры для детей. М. :Эксмо, 2010
- 41.Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». М. «ПАРАДИГМА», 2012г.
- 42.Лынская М.И. «Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста». М. «ПАРАДИГМА», 2016г.

Приложение 1



Министерство труда и социального развития
Новосибирской области

Государственное автономное учреждение Новосибирской
области «Центр социальной помощи семье и детям «Семья»

Рассмотрена на методическом
объединении

Протокол « ____ » от

« ____ » _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГАУ НСО ЦСПСД

«Семья»

_____ О.П. Бугай

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по раннему
развитию детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Составитель-исполнитель программы:

Коржова Елена Владимировна,
педагог – психолог

Новосибирск, 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка:.....	3
	- введение.....	3
	- актуальность.....	4
	- новизна.....	5
	- тип программы.....	6
	- цель и задачи программы.....	6
	- целевая группа и её особенности.....	7
	- нормативно – правовая база.....	8
	- основные принципы.....	8
	- формы и методы работы.....	10
2.	Структура программы.....	11
3.	Этапы реализации программы.....	12
4.	Ресурсы, необходимые для реализации программы:.....	13
	- требования к специалистам, реализующим программу.....	13
	- материально – техническое обеспечение.....	13
	- программно – методическое обеспечение.....	14
5.	Условия реализации программы.....	14
6.	Структура занятия	15
7.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	15
8.	Система реализации внутреннего контроля за реализацией программы.....	16
9.	Оценка эффективности.....	17
10.	Содержание программы.....	17
11.	Методическое сопровождение. Конспекты занятий.....	23
12.	Глоссарий.....	62
13.	Список использованной литературы.....	64
14.	Приложения.....	66

Пояснительная записка.

Введение.

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут воспринимать и понимать окружающий мир, однако не в состоянии это сделать теми способами, которыми пользуется его нормально развивающийся сверстник. Наличие нарушения чрезвычайно обедняет контакт ребенка с внешним миром, он попадает в условиях огромной депривации и в сенситивный период становления и развития основных психических функций терпит значительный ущерб. Это ведет к недоразвитию как отдельных функций (предметные действия, формирование образов предметов, пространственная ориентировка и моторика, эмоционально-чувственный контакт со взрослыми и общение), так и к общей задержке психического развития.

Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам (на ранних этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Поэтому среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Так в отделении ранней помощи ГАУ НСО "ЦСПСД "Семья" (далее - Центр) проходят реабилитацию семьи с детьми: с выявленными отклонениями в развитии,

дети с нервно- психическими нарушениями, которые могут приводить к проблемам в развитии в будущем; дети групп биологического и социального риска.

Данная «Коррекционно-развивающая программа по раннему развитию детей с ОВЗ и детей-инвалидов» помогает овладеть необходимым «инструментарием» познания особенного ребенка. В основу положены идеи развития эмоциональных отношений близкого взрослого и ребенка и развития личности малыша. Значение эмоциональных отношений взрослого и ребенка в первые годы жизни малыша огромно. Благоприятные эмоциональные отношения между близким взрослым и ребенком создают основу для гармоничного развития маленького человека, его познавательной активности, самостоятельности, любознательности, развития творческого потенциала. В программе представлена многоступенчатость и системность коррекционно-развивающего обучения детей, определены организационные формы, содержание, основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в целях максимального восстановления нарушенной целостности развития, обеспечение социализации детей данной категории.

Актуальность.

Проблемы по организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам сегодня являются одними из самых актуальных. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет и достаточно востребовано в обществе (так за период 2018 год в ГАУ НСО ЦСПСД «Семья» 64 ребенка (60 семей) прошли курс абилитации/реабилитации (из них 33 ребенка имеющие статус «ребенок-инвалид» в соответствии с заключением МСЭ, 22 ребенка со статусом «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с заключением ПМПК и 10 детей имеющими нарушения развития без установленного статуса (заключение врача медицинской организации). В ГАУ НСО «Семья» запись на абилитацию/реабилитацию расписана до 2020 года.

Детям с ОВЗ и детям-инвалидам нужна квалифицированная медицинская, социально-психологическая, педагогическая помощь уже на раннем этапе

развития. В период раннего детства закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Развитие ребенка индивидуально и зависит от состояния здоровья, развивающей среды, активности (двигательной, эмоциональной, познавательной, речевой, коммуникативной). Раннее включение таких детей в систему коррекционно-развивающей работы позволяет им овладеть разнообразными способами общения, наиболее адекватными формами поведения и, тем самым, гармонизирует личностную структуру ребенка, поэтому так остро стоит проблема оказания социально-психологической помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

Новизна программы.

Новизной программы является поддержка функционирования семьи включающая содействие родителям по формированию позитивных отношений с особым ребенком, пониманию и принятию его, обучению родителей (законных представителей) организации развивающей среды и техникам поддержки развития и воспитания ребенка.

Практическая значимость

Комплекс занятий включенных в программу, направлен на улучшение функционирования ребенка раннего возраста с нарушением развития (ограничением жизнедеятельности) в естественных жизненных ситуациях, повышение качества его взаимодействия и отношений с родителями, в семье, повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка, включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи, а также на развитие способностей и возможностей ребенка к освоению новых знаний и умений, ориентации, общению, передвижению, самообслуживанию, социальному взаимодействию и формированию отношений, контролю своего поведения.

Ребенку с ОВЗ и детям-инвалидам необходимо постоянное сотрудничество с близкими родственниками и специалистами отделения ранней помощи. Взрослый

ежедневно, шаг за шагом ведет его по (ступенькам развития), раскрывая потенциальные возможности маленького человека.

Тип программы: модифицированная.

В основе данной модифицированной программе положены идеи Л. С. Выготского, Л. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Н. Ю. Борякова, Э. Мэш, Д. Вольф и других, которые создали научный фундамент современной системы отечественного дошкольного воспитания. В программе представлены инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким.

Цель коррекционно-развивающей программы - формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов личностных свойств и качеств, необходимых для их личностного развития и успешной адаптации в систему социальных отношений на основе активного сотрудничества со взрослыми. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания своих детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, формирование навыков принятия и эффективной коммуникации в системе «ребенок-родитель».

Для реализации поставленной цели требуется выполнение таких задач:

- осуществлять комплексную диагностику развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов раннего возраста, испытывающих трудности в развитии, а также родительско-детского взаимодействия;
- предоставлять родителям информацию о результатах комплексного обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка;
- обучать родителей приемам взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития и подбору адекватных средств общения с ребенком;

- проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на восстановление и развитие психических функций и социально-личностной сферы;
- составить рекомендации родителям по дальнейшему развитию ребенка в домашних условиях.

Целевая группа

1. Дети от рождения до 7 лет, с выявленными отклонениями в развитии, дети с нервно-психическими нарушениями, которые могут приводить к проблемам в развитии в будущем; дети групп биологического и социального риска.
2. Родители, законные представители и ближайшее окружение ребенка проходящего абилитационный или реабилитационный курс.

Особенности целевой группы.

Для детей проходящих абилитацию/реабилитацию в Центре характерны различные нарушения в развитии, которые приводят к недостаточности психических, сенсорных, двигательных функции. Также у многих детей наблюдаются трудности социального приспособления, что наиболее ярко проявляется в установлении контакта и игровой деятельности. У таких детей слабо развиты коммуникативные навыки, не умеют играть с другими детьми. У них наблюдается признаки психомоторного неблагополучия – непродуктивность движений при их обилии или их заторможенность, недостаточная координированность движения, ручная неловкость, неустоявшаяся латерализация, жестикуляция и мимика вялая, бедная, маловыразительная, гримасничание, неподвижное лицо и т.д. - этим объясняется трудность первичного приспособления к социальной среде.

При этом важным аспектом в социальной адаптации ребёнка с различными отклонениями в развитии является, благоприятная обстановка в семье, и постоянная работа с ним специалистов. Другая проблема заключается в том, что родители, столкнувшиеся с проблемами ребенка, испытывают и сами множество

трудностей социального, соматического и психологического характера. Поэтому в настоящее время педагоги – психологи Центра большое внимание уделяют вопросам повышения педагогической и психологической компетентности родителей.

Нормативно-правовая база программы:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от 21.07.14 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Закон Новосибирской области от 12.05.03 №111-ОЗ «О защите прав детей в Новосибирской области»;
- «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. N 1839-р);
- Постановление Правительства Новосибирской области от 31.07.13 №322-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие системы социальной поддержки населения и улучшение социального положения семей с детьми в Новосибирской области на 2014-2019 г».

Основные принципы программы:

- **принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалиста;**
- **принцип системности**

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми возраста от 0 до 7

лет и их родителями. В основу систематизации материала положены идеи развития эмоциональных отношений взрослого и ребенка и развития личности ребенка. Значение эмоциональных отношений матери и ребенка в первые годы жизни малыша огромно. Благоприятные эмоциональные отношения между взрослым и ребенком создают основу для гармоничного развития маленького человека, его познавательной активности, самостоятельности, любознательности, развития творческого потенциала;

- **принцип личностного подхода**

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка.

Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности, права на уважение. В свою очередь, такое развитие личности маленького человека возможно только при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса;

- **принцип деятельностного подхода**

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т. д.), природным материалом {камешками, шишками и т. д.); в занятиях продуктивными видами деятельности. В каждом занятии прослеживается взаимосвязь между различными видами деятельности, направленными на решение воспитательных задач;

Раннее обучение и развитие во взаимодействии ребенка с родителем направлено на достижение двух целей:

— создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка;

— создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к людям.

Главным и необходимым условием достижения этих целей являются отношения между матерью и ребенком. В современной модели взаимодействия «родитель — ребенок — специалист» родителю отводится ведущая роль, ему принадлежит инициатива. Специалисту отводится роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. Таким образом, специалист и родитель находятся на одном уровне партнерских отношений. Такая модель позволяет более эффективно решать поставленные задачи развития ребенка.

Формы и методы работы.

Формы работы: индивидуально, в паре с близким взрослым, в подгруппе.

Для реализации намеченных целей программы использовались следующие методы:

- словесные:
 - объяснение;
 - рассказ;
 - диалог;
 - инструктаж.
- наглядные:
 - рассматривание иллюстраций;
 - фотографий;
 - картин, рисунков.
- практические:

- упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);

- игра (дидактическая, развивающие, игры с правилами, сюжетно-ролевая, словесная, подвижная);
- арт-терапия (песочная терапия, музыка терапия, рисование, сказка терапия);
- релаксация.

А с детьми младенческого возраста занятия проходят в форме мастер-класса для родителей, где педагог- психолог обучает их выполнению развивающих упражнений которые необходимо систематически применять в домашних условиях (*Приложение 1*).

Структура программы

Программа рассчитана на 2 месяца, в которой проводятся 16 индивидуальных коррекционных занятий 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут. И 4 групповых занятия 1 раз в 2 недели по 40 минут.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа является комплексной, т.к. учитывает тесное взаимодействие в работе специалиста и семьи ребенка раннего возраста с особыми потребностями.

Данная работа нашла свое отражение в тематическом планировании.

Период проведения	Тема	Количество занятий
1-я неделя	«Игрушки»	2 занятия
2-я неделя	«Лицо и тело человека»	2 занятия
	«Путешествие в лесу»	1 занятие (групповое)
3-я неделя	«Животные»	2 занятия
4-я неделя	«Величина»	2 занятия
	«Дикие животные»	1 занятие (групповое)
5-я неделя	«Семья»	2 занятия
6-я неделя	«Формы»	2 занятия
	«Время года»	1 занятие (групповое)
7 неделя	«Овощи, фрукты»	2 занятия
8-я неделя	«Цвет»	2 занятия

	«Профессии»	1 занятие (групповое)
Итоговая диагностика		

Этапы реализации программы

Программа состоит из четырех основных блоков:

1 этап - консультативно-диагностический:

- диагностика: на этом этапе проводится беседа с родителем (законным представителем), сбор медицинского и социально-психологического анамнеза ребенка (*Приложение 2*), а также диагностика уровня развития отдельных функций ребенка.
- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка (на основании диагностических данных);
- проведение внутренних педагогических консилиумов специалистов, задействованных в реализации программы, с целью определения степени включенности каждого специалиста в работу с ребенком и семьей, режима проведения занятий с ребенком, ожидаемых результатов проведенной работы;

2 этап – создание индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы (с учетом запроса родителя и по результатам диагностики);

3 этап - реализация индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы: индивидуальные или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия;

4 этап - консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) (в рамках группы или индивидуально).

Основная цель этого этапа работы: помощь родителям снять чувство вины, тревоги и растерянности относительно состояния ребенка, принять ответственность за его дальнейшее развитие;

5 этап – аналитико-оценочный: подведение итогов абилитационного / реабилитационного процесса, составление характеристик и рекомендаций по дальнейшему личностному развитию.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

1. Требования к специалистам, реализующим программу:

В Центре коррекционно - развивающие занятия проводят педагоги – психологи с высшим психологическим образованием, имеющим опыт работы с детьми раннего возраста.

Психолог должен знать особенности развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ (двигательное коммуникативное, когнитивное, социально-эмоциональное развитие), какие инструменты можно использовать для оценки развития ребенка первых лет жизни, уметь интерпретировать результаты. Необходимо находить контакт с ребенком и его семьей, уважать их выбор, поддерживать с ребенком и членами его семьи равноправные партнерские отношения. Психологу важно:

- ✓ уметь организовывать развивающую среду для ребенка;
- ✓ консультировать родителей по тому, как она может быть организована дома;
- ✓ знать основные нормативные документы, касающиеся прав детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ соблюдать этические нормы.

Специалисту необходимо владеть основными принципами групповой работы, современными технологиями, методами и методиками, разрабатывать коррекционные и развивающие программы для детей проходящих абилитацию/реабилитацию в Центре.

2. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение программы

Ресурсным обеспечением реализации программы, обеспечивающим эффективность решения поставленных задач, является имеющаяся материально-техническая база Центра, информационные технологии, а также организация

адаптивного и коррекционно-развивающего пространства, которое включает в себя помещение, оборудованное для проведения индивидуальных и групповых занятий. Одним из эффективных средств абилитации/реабилитации в условиях Центра является интерактивная среда комнаты инновационных технологий, сенсорной комнаты, укомплектованная высококачественным оборудованием, которое способствует релаксации и активизации психической деятельности детей.

Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

(Приложение3)

3. Программно-методическое обеспечение.

В Центре собрана методическая библиотека (Б.Б.Грюнвальд, Г.В.Макаби «Консультирование семьи», С.К.Нартова-Бочавер, К.А.Бочавер, С.Ю.Бочавер «Жизненное пространство семьи», каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, учебно-методическое пособие под редакцией В.Л.Жевнерова, Л.А.Баряевой, Ю.С.Галлямовой и т.д.) по психологической литературе для повышения научно – технического уровня и профессиональной компетенции педагогов - психологов по вопросам дидактики, новых педагогических технологий, семейного консультирования, проектирования и анализа педагогической деятельности. Активно используются интернет – ресурсы: www.top-technologies.ru, www.moluch.ru, Nsportal.ru. Имеется шкала компьютерной обработки KID и RCDI-2000 весьма удобна для скрининга развития.

Условия реализации программы.

Срок абилитации/реабилитации детей раннего возраста, поступающих в Центр, составляет 2 месяца, данная программа рассчитана на 16 индивидуальных и 4 групповых занятий. Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 20 минут, а группового занятия 40 минут. В программе предусмотрено

8 тем в индивидуальной работе и 4 темы в групповых занятиях. Планируются занятия исходя из возраста и уровня развития ребенка. Задания можно дополнять, менять. Виды заданий, составляющих занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей. Для осуществления принципа активного привлечения ближайшего социального окружения, проводятся занятия с привлечением родителей.

Структура занятия.

1. Вводная часть:

- приветствие - оно служит для формирования позитивного интереса как в диаде «взрослый и ребенок» и специалист, а также для сплочения детского коллектива (при групповых занятиях);

- разминка - данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный климат, активизирует, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности как при индивидуальной форме работы так и при групповой.

2. Работа по теме занятия:

- основная часть занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы.

3. Обратная связь:

- рефлексия занятия – оценка занятия с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Родитель, а также обратную связь мы ждем и от детей (при владении ими речью) делятся своими мыслями и эмоциями (как чувствуют «здесь и сейчас»).

4. Ритуал прощания – необходим для формирования ощущения целостности и завершенности занятия.

Ожидаемые результаты

- не менее 64 ребенка раннего возраста, поступающих в Центр, ежегодно примут участие в коррекционно-развивающей психолого-педагогической программе по раннему развитию детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- дети раннего возраста пройдут курс коррекционно-развивающих занятия, направленных на восстановление и развитие психических функций и социально-личностной сферы;
- родители получают информацию о результатах комплексного обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка;
- родители научатся приемам взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития и подбору адекватных средств общения с ребенком;
- родители получают рекомендации по дальнейшему развитию ребенка в домашних условиях.

Система внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляется директором учреждения и заведующим отделением ранней помощи в соответствии с внутренней системой контроля качества услуг. Система внутреннего контроля качества социально-психологических услуг осуществляется с целью регулярной оценки эффективности системы качества и ее соответствия установленным требованиям.

Оценка эффективности

Результативность данной программы можно увидеть во входящей и итоговой диагностике, наблюдения за личностным развитием ребенка – инвалида и ребенка с ОВЗ для проведения которой используются следующие методики («Экспресс-диагностика в детском саду», Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко). Данные результатов диагностик отмечаются в индивидуальных реабилитационных картах.

(Приложение 4)

Содержание программы

Таблица № 1

Тематический план программы

№	Название занятия	Цели и задачи занятия	Форма проведения	Оснащение
1	«Игрушки»	<p>Цель: развитие познавательных процессов, расширение кругозора.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать и расширять словарный запас по лексической теме занятия; • формировать концентрацию внимания; • развивать коммуникативные умения детей. 	Индивидуальное занятие в игровой форме	Интерактивное оборудование комнаты психологической разгрузки, оборудование кабинета инновационных технологий, набор Монтессори, игрушечный дом, куклы, животные, тесто для лепки, формочки.
2	«Части тела»	<p>Цель: расширение кругозора, знакомство со строением человеческого тела, самоисследование, восприятия себя и своего тела.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей различать и называть основные части своего тела; • ориентация в частях собственного тела; 	Индивидуальное занятие в игровой форме	Оборудование кабинета инновационных технологий, карточки с изображением человека, кукла, дидактические пособия.

		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать обогащать словарь. 		
3	«Животные»	<p>Цель: развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить знания детей о животных; • учить бережно, относиться к живой природе; • учить действовать по подражанию взрослому; • учить сотрудничать со взрослым; • развивать восприятие, произвольное внимание, память, мышление, моторику. 	Индивидуальное занятие в игровой форме	Интерактивное оборудование комнаты психологической разгрузки, оборудование кабинета инновационных технологий, игрушечные дома, фигуры животных, тесто для лепки, формочки, песочница, карточки с изображением животных.
4	«Величина»	<p>Цель: формирование представлений о величинах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей различать и называть основные формы и величины; • развивать пассивный и активный словарь. 	Индивидуальное занятие в игровой форме	интерактивное оборудование комнаты психологической разгрузки, оборудование кабинета инновационных технологий, набор Монтессори, набор домиков, счетные палочки Монтессори.

5	«Семья»	<p>Цель: содействие развитию монологической и диалогической речи, долговременной памяти, произвольного зрительного восприятия, активизация словарного запаса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить правильно называть членов семьи, дать понятие «семья»; • развивать и расширять словарный запас по лексической теме занятия; • формировать концентрацию внимания; • развивать коммуникативные умения детей. 	Индивидуальное занятие в игровой форме	Оборудование кабинета инновационных технологий, игрушечный дом, куклы, дидактический материал, фото семьи ребенка, карточки с профессиями.
6	«Формы»	<p>Цели: Развиваем пассивный и активный словарь по теме «Формы».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей различать и называть основные формы, называть цвета (красный, зеленый) и величину 	Индивидуальное занятие в игровой форме	Оборудование кабинета инновационных технологий, рамки-вкладыши Монтессори, доски дидактический материал.

		«большой-маленький»; • продолжать обогащать словарь.		
7	«Овощи, фрукты»	<p>Цели: развитие пассивного и активного словаря по теме «Овощи и Фрукты». Развитие памяти, чувство ритма, мелкой моторике кистей рук, координации движений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •учить детей различать и называть овощи и фрукты, обобщать их одним словом; •учить описывать овощи по цвету, величине, форме; • различать овощи и фрукты по внешнему виду; •продолжать обогащать словарь детей. 	Индивидуальное занятие в игровой форме	Дидактические картинки, развивающие настольные игры, стимульный материал, пластиковые овощи из 2х половинок, скрепленных липучкой, пластилин, деревощнуровка, контейнер с песком, оборудование кабинета инновационных технологий.
8	«Цвет»	<p>Цель: ознакомление ребенка с основными цветами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятие: цвет (красный, 	Индивидуальное занятие в игровой форме	Оборудование кабинета инновационных технологий, дидактический материал, набор Монтессори, игрушечные дома, стимульный материал.

		<p>синий, зелёный, жёлтый);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать и расширять словарный запас по лексической теме занятия; • формировать концентрацию внимания; • развивать коммуникативные умения детей. 		
9	«Знакомство»	<p>Цели: социализация, развитие пассивного и активного словаря</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снятие эмоционального напряжения; • развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики; • развитие коммуникативных навыков. 	Групповое занятие в игровой форме	интерактивное оборудование комнаты психологической разгрузки, оборудование кабинета инновационных технологий
10	«Времена года»	<p>Цель: формирование положительного эмоционального настроения, сплочение группы детей. Развитие саморегуляции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные навыки; • стимулировать воображение. 	Групповое занятие в игровой форме	Оборудование кабинета инновационных технологий, игрушечный зайчик, свисток, предметы: картинки с разным временем года, рисунки с домиками снеговика, по 2 штуки одинаковых снежинок на каждого ребенка, цветные и простые карандаши.

11	«Профессии»	<p>Цель: ознакомление детей с различными профессиями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать речь, наблюдательность, сообразительность, стимулирование воображения ; • воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться. 	Групповое занятие в игровой форме	интерактивное оборудование комнаты психологической разгрузки, оборудование кабинета инновационных технологий
12	«Домашние животные»	<p>Цель: развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить знания детей о животных; • учить бережно, относиться к живой природе. 	Групповое занятие в игровой форме	Колокольчик, мешочек для игрушек, игрушки – домашние животные: кошка, собака, корова, легкие перышки из салфетки, мяч, игрушечный домик, карточки с изображением животных.

Методическое сопровождение программы. Конспекты занятий

Конспект №1

Тема: «Игрушки»

Цель: развитие познавательных процессов, расширение кругозора.

Задачи:

- развивать и расширять словарный запас по лексической теме занятия;
- формировать концентрацию внимания;
- развивать коммуникативные умения детей.

Оборудование: Матрешка, сюжетная картинка, игрушки (пирамидка, мяч, машинки, кубики, куклы), мешочек, мягкие модули, манка, клей, кисточки, цветной картон.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Ход занятия

1. Приветствие (знакомство с Матрешкой)

Загадка про Матрешку (Г. Таравкова):

Эти яркие сестрички,
Дружно спрятали косички
И живут семьей одной.
Только старшую открой,
В ней сидит сестра другая,
В той еще сестра меньшая.
Доберешься ты до крошки,
Эти девицы – (Матрешки)

2. Игра-приветствие

Сейчас мы покажем Матрешке, как мы умеем, здороваться (рядом друг с другом встает ребенок, мама и психолог)

Здравствуйте, ладошки!

(вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх)

Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопки)

Здравствуйте, ножки! (пружинка)

Топ-топ-топ! (топают ногами)

Здравствуйте, щечки! (глядят ладонями щечки)

Плюх-плюх-плюх! (слегка похлопывают по щекам).

Пухленькие щечки! (круговые движения кулачками по щекам).

Плюх-плюх-плюх! (слегка похлопывают по щекам).

Здравствуйте, губки! (качают головой вправо-влево).

Чмок-чмок-чмок! (чмокают губами).

Здравствуйте, зубки! (качают головой вправо-влево).

Щелк-щелк-щелк! (щелкают зубками).

Здравствуй, мой носик! (глядят нос ладонью).

Бип-бип-бип! (нажимают на нос указательным пальцем).

3. «Волшебный мешочек»

(Имя ребенка), Матрешка предлагает нам сегодня оправиться в гости к игрушкам.

Как ты думаешь, где игрушек больше всего? (в магазине). Вот туда мы сейчас и отправимся!

Посмотрите, в магазине

Все игрушки на витрине...

Посмотрите, какие игрушки нас встречают: куклы, машинки, кубики, пирамидка, мяч, мишка, мягкие игрушки и т.д.

Возьмем «Волшебный мешочек» положим все перечисленные игрушки в него, а ребенок опускает руку в «Волшебный мешочек» нащупывает и говорит, что у него в руках (при этом ребенку задают вопросы какой формы какая на ощупь игрушка которую он нащупал).

4. Творческая мастерская «Матрешка»

Ребенок выполняют аппликацию «Матрешка» из манки.

5. Игра-прощание

До свидания, ладошки!

(вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх)

Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопки)

До свидания, ножки! (пружинка)

Топ-топ-топ! (топают ногами)

До свидания, щечки! (гладят ладонями щечки)

Плюх-плюх-плюх! (слегка похлопывают по щекам).

Пухленькие щечки! (круговые движения кулачками по щекам).

Плюх-плюх-плюх! (слегка похлопывают по щекам).

До свидания, губки! (качают головой вправо-влево).

Чмок-чмок-чмок! (чмокают губами).

До свидания, зубки! (качают головой вправо-влево).

Щелк-щелк-щелк! (щелкают зубками).

До свидания, мой носик! (гладят нос ладонью).

Бип-бип-бип! (нажимают на нос указательным пальцем).

6.Рефлексия.

Конспект №2

Тема: «Игрушки»

Цель: развитие познавательных процессов, расширение кругозора.

Задачи:

- развивать и расширять словарный запас по лексической теме занятия;
- формировать концентрацию внимания;
- развивать коммуникативные умения детей.

Оборудование: Матрешка, сюжетная картинка, игрушки (пирамидка, мяч, машинки, кубики, куклы), мешочек, мягкие модули, манка, клей, кисточки, цветной картон.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Сегодня на занятии мы продолжим наше путешествие в магазин игрушек.

1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Я с игрушками играю (сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук)

Мячик я тебе бросаю, (протягиваем руки вперёд)

Пирамидку собираю, (руки поочередно кладём друг на друга)

Грузовик везде катаю («катаем машинку»).

2. Берем игрушки (что ребенку интересно) подключаем родителей (психолог смотрит как родитель и ребенок взаимодействуют в игре)

3. Творческая мастерская «Мишка»

Ребенок раскрашивает мишку пальчиковыми красками.

4. Спортивная дорожка

5. Дыхательное упражнение «Надуй воздушный шарик»

Под счёт от 3 до 5 ребенок имитирует надувание воздушного шарика, показывая руками, как шарик увеличивается в размере с каждым выдохом.

6. Игра «Волчок» (релаксация)

Вертится волчок, кружится, (ребенок кружится, произнося ж-ж-ж)

Ему на месте не сидится

Покружился, пожужжал, (замедляет кружение)

Притомился и упал («падает» на ковёр)

7. Игра-прощание

До свидания, ладошки!

(вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх)

Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопки)

До свидания, ножки! (пружинка)

Топ-топ-топ! (топают ногами)

До свидания, щечки! (глядят ладонями щечки)

Плюх-плюх-плюх! (слегка похлопывают по щекам).

Пухленькие щечки! (круговые движения кулачками по щекам).

Плюх-плюх-плюх! (слегка похлопывают по щекам).

До свидания, губки! (качают головой вправо-влево).

Чмок-чмок-чмок! (чмокают губами).

До свидания, зубки! (качают головой вправо-влево).

Щелк-щелк-щелк! (щелкают зубками).

До свидания, мой носик! (глядят нос ладонью).

Бип-бип-бип! (нажимают на нос указательным пальцем).

8. Рефлексия.

Конспект №1

Тема: «Части тела»

Цель: расширение кругозора, самоисследование, восприятия себя и своего тела.

Задачи:

- учить детей различать и называть основные части своего тела;
- продолжать обогащать словарь.

Оборудование: Мягкие куклы бубен, зеркала, магнитофон, дидактическое пособие, индивидуальные карточки.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Ход занятия:

1. Упражнение «Добрые ладошки».

Цель упражнения: снижение психоэмоционального напряжения, закрепление глазного контакта.

Специалист предлагает поздороваться ладошками. Но предварительно он просит обратить внимание на свои ладошки, посмотреть на ладошки психолога. Затем подходит к психологу и прикасаясь своими ладонями к ладоням специалиста, психолог говорит: - здравствуйте (имя ребенка). Ребенок должен ответить на приветствие приветствием и назвать имя педагога (если ребенок говорящий). При этом специалист делает акцент на глазной контакт между ребенком и специалистом.

2. Тактильное упражнение «Где же глазки, где же носик?»

Ребенок, родитель и специалист располагаются на ковре напротив друг друга рассматривают картинку с телом человека, а потом мама с ребенком рассматривают себя при дотрагиваются до разных частей тела, называя их.

3. Упражнение «Отдыхаем».

Где-где наши глазки (ушки, щечки, носик)?

Где же наши глазки?

Качаем головой, ищем в зеркале.

Вот-вот наши глазки

Вот наши глазки!

Дотрагиваемся пальчиками до объекта.

4. Загадки по теме занятия

Брат с братом через дорожку живут,

А друг друга не видят. (Глаза)

Когда мы едим – они работают,

Когда мы не едим – они отдыхают. (Зубы)

Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык)

Пять братьев:

Годами равные,

Ростом разные. (Пальцы)

5. Упражнение «Чтого не хватает?»

Ребенок и родитель садятся за столы. Специалист раздает карточки с изображением фигуры человека. При этом на рисунке отсутствуют несколько основных частей тела. Ребенок совместно с родителями дорисовывают.

6. Музыкальная физкультминутка «Изучаем наше тело»

Ребенок, родитель и специалист становятся в круг и выполняют действия по показу.

Слова Движения

Раз, два, три, четыре, пять – тело

будем изучать

Шагают по кругу, останавливаются.

Вот спина, а вот животик (показывают обеими руками спину, затем живот).

Ножки, ручки (топают ножками, протягивают руки вперед и вращают кистями).

Глазки, ротик (указательными пальцами обеих рук показывают глаза и рот).

Лоб и брови (пальцами обеих рук гладят лоб от середины к вискам, проводят по бровям от середины к вискам).

Вот реснички запорхали, словно птички. (Указательными пальцами показывают реснички, дети моргают глазами).

7. Релаксационное упражнение «Отдых» (автор Л. Кизеева).

Ведущие предлагают всем удобно расположиться на ковре и отдохнуть, выполняя упражнение по показу.

Слова Движения

Ножки наши отдыхают (Гладят свои ноги).

Ручки наши отдыхают (Гладят свои руки).

Не шалят и не играют. (Кладут ровно руки и ноги).

Ушкам слушать (Указывают пальцами на свои уши).

Глазкам видеть (Указывают пальцами на свои глаза).

Сон красивый не мешают. (Кладут руки на колени).

8. Рефлексия.

Упражнение «До свидания, ладошки!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает ребенку, вспомнить в какие, игры мы играли.

Если ребенок не может этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений.

Затем подойти к нему и попрощаться, касаясь своими ладонями ладоней специалиста при этом сохраняя глазной контакт.

Конспект №2

Тема: «Части тела»

Цель: расширение кругозора, самоисследование, восприятия себя и своего тела.

Задачи:

- учить детей различать и называть основные формы;
- продолжать обогащать словарь.

Оборудование: куклы, зеркала, магнитофон, дидактическое пособие индивидуальные карточки.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Ход занятия:

1. Упражнение «Добрые ладошки».

Цель упражнения: снижение психоэмоционального напряжения, закрепление глазного контакта.

Специалист предлагает поздороваться ладошками. Но предварительно он просит обратить внимание на свои ладошки, посмотреть на ладошки психолога. Затем подходит к психологу и прикасаясь своими ладонями к ладоням специалиста, психолог говорит: - здравствуйте (имя ребенка). Ребенок должен ответить на приветствие приветствием и назвать имя педагога (если ребенок говорящий). При этом специалист делает акцент на глазной контакт между ребенком и специалистом.

2. Упражнение «Портрет»

Ребенок и родитель располагается возле мольбертов, на которых закреплены бумажные овалы, символизирующие лицо человека. На полочке под мольбертом лежат картинки «части тела» (глаза, уши, нос...). С помощью магнитов все это крепится на «лице».

3. «Изучаем наше тело»

Ребенок, родитель и специалист становятся в круг и выполняют действия по показу.

Слова Движения

Раз, два, три, четыре, пять – тело

будем изучать (шагают по кругу, останавливаются).

Вот спина, а вот животик (показывают обеими руками спину, затем живот).

Ножки, ручки (топают ножками, протягивают руки вперед и вращают кистями).

Глазки, ротик (указательными пальцами обеих рук показывают глаза и рот).

Лоб и брови (Пальцами обеих рук гладят лоб от середины к вискам, проводят по бровям от середины к вискам).

Вот реснички заворхали, словно птички. (Указательными пальцами показывают реснички), дети моргают глазами.

4. Релаксационное упражнение «Отдых» (автор Л. Кизеева).

Ведущие предлагает ребенку и родителю удобно расположиться на ковре и отдохнуть, выполняя упражнение по показу.

Слова Движения

Ножки наши отдыхают (Гладят свои ноги).

Ручки наши отдыхают (Гладят свои руки).

Не шалят и не играют. (Кладут ровно руки и ноги).

Ушкам слушать (Указывают пальцами на свои уши).

Глазкам видеть (Указывают пальцами на свои глаза).

Сон красивый не мешают. (Кладут руки на колени).

5. Рефлексия.

Упражнение «До свидания, ладошки!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает ребенку, вспомнить в какие, игры мы играли.

Если ребенок не может этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений.

Затем подойти к нему и попрощаться, касаясь своими ладонями ладоней специалиста при этом сохраняя глазной контакт.

Конспект №1

Тема: «Животные»

Цель: развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Задачи:

- расширить знания детей о животных;
- учить бережно, относиться к живой природе;
- учить действовать по подражанию взрослого;
- учить сотрудничать со взрослым;
- развивать восприятие, произвольное внимание, память, мышление, моторику.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Оборудование: массажный валик, колокольчик, картинки с животными, контейнер с водой, игрушки «животные».

Ход занятия:

Приветствие.

1. Психолог приветливо встречает ребенка, предлагает сесть на стульчик.

Педагог читает потешку, а ребенок повторяет движения по ходу текста:

Мы в ладошки хлоп, хлоп, (ритмично хлопают в ладошки)

По коленкам шлеп, шлеп, (шлепают по коленочкам)

Кулачками тук-тук, (стучат кулачками)

Здравствуй друг! (протягивает ладошки).

Психолог здоровается с ребенком, называя его по имени.

2.Массаж рук.

3. «Колокольчики»

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Ты любишь волшебство? Ты хочешь попасть в лес? Чтобы попасть в лес, волшебную силу нам дадут колокольчики. Закрой глаза и слушай перезвон. Чем внимательнее ты будешь слушать, тем больше силы получишь. Открывай глаза, мы уже в лесу.

4. Игра «В лесу живут...»

Цель: развитие памяти, внимания, операции классификации

Ход игры: Взрослый начинает игру словами: «В лесу живут ... Ребенок повторяет за ведущим и называет свое и т.д.

Обсуждаем животных и отправляем их в контейнер с водой.

5.Рефлексия

Конспект «Животные» №2

Цель: развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Задачи:

- расширить знания детей о животных;
- учить бережно, относиться к живой природе;
- учить действовать по подражанию взрослого,
- учить сотрудничать со взрослым,
- развивать восприятие, произвольное внимание, память, мышление, моторику.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Оборудование: массажный валик, картинки (зайки, мишки, мышки, белки, лисы, волка, кошки, ежика, грибочка) игрушки зайка, мышка, мишка, карточки развивающей игры «Чей домик?»

Ход занятия

Приветствие.

1. Психолог приветливо встречает ребенка, предлагает сесть на стульчик.

Педагог читает потешку, а ребенок повторяет движения по ходу текста:

Мы в ладошки хлоп, хлоп, (ритмично хлопают в ладошки)

По коленкам шлеп, шлеп, (шлепают по коленочкам)

Кулачками тук-тук, (стучат кулачками)

Здравствуй друг! (протягивает ладошки).

Психолог здоровается с ребенком, называя его по имени.

2. Массаж рук.

3. Игра «Что не хватает?»

Цель: развитие моторики.

Берем вырезанную картинку н-р зайца, мишки, мышки (где нет либо ушек, лапки или хвостика). Берем игрушки с перечисленными зверями и рассматриваем, что не хватает, после этого прищепками недостающую часть прицепляем.

4. Игра «Четвертый лишний»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать

Белка, лиса, волк, кошка

Белка, заяц, ежик, грибок

5. Игра «Чей домик?»

Обсуждаем животных, вспоминаем сказки, ищем, где они живут.

6. Рефлексия.

Конспект №1

Тема: «Величина»

Цель: Ознакомление с величиной.

Задачи:

- Учить детей различать и называть основные формы и величины;

- Развивать пассивный и активный словарь.

Оборудование: мягкий дом с различными по величине формами, дидактическое пособие, набор Монтессори.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Ход занятия:

1. Упражнение «Большое – маленькое»

Ход игры: Взрослый дает ребенку три разных емкости, которые вставляются одна в другую. Пусть ребенок сначала рассмотрит их, поиграет с ними, затем взрослый должен показать, как их вставить одна в другую. После этого нужно протягивать емкости ребенку по одной в нужном порядке до тех пор, пока он не поймет, что от него требуется. Затем нужно просто положить две емкости перед ним – он сам должен вставить одну в другую. Методом проб и ошибок малыш научится действовать правильно. Когда ребенок научится управляться с двумя емкостями, ему можно дать сразу все три.

2. Игра «Коробка форм разной величины».

Цель игры: идентификация предметов по форме и величине.

Специалист предлагает ребенку рассмотреть все представленные формы и величину и назвать их. Если ребенок не называет формы то помочь их обозначить, затем специалист говорит о том, что у каждой фигурки есть свой домик, и показывает, вставляя форму в соответствующее отверстие. Затем предлагает ребенку попробовать найти домик для каждой фигурки.

3. Ход игры: Берем набор Монтессори с палочками различной величины. Психолог просит ребенка из палочек выложить определенную картинку по примеру. Обсуждаем с ребенком, что получается, а что нет.

4. Рефлексия.

Конспект №2

Тема: «Величина»

Цель: Ознакомление с величиной.

Задачи:

- учить детей различать и называть основные формы и величины;

- развивать пассивный и активный словарь.

Оборудование: мягкий дом с различными по величине формами, дидактическое пособие, набор Монтессори.

Продолжительность занятия: 20 мин.

1.(Имя ребенка), сегодня у нас будет очень интересное занятие. Мы будем сравнивать предметы по высоте.

К нам в гости пришли Вини-Пух и Пятачок.

Они пришли к нам за помощью. Им нужно по советовать кто будет жить в высоком доме, а кто в низком. Давайте им поможем! А как это сделать? Я вас научу. Вини-Пух у нас большой, давайте приложим его к высокому домику. Он ему подходит. А Пятачок маленький. Его мы приложим к низкому домику. И так, Вини-Пух у нас большой, поэтому он будет жить в высоком доме. Пятачок маленький он будет жить в низком домике. Вот мы и помогли Вини-Пуху и Пятачку.

Физминутка

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора!

II часть

А теперь сядь за стол. У тебя на столе лежат разные по высоте « карандаши». Давайте их распределим по высоте. В одну сторону мы положим высокие карандаши, в другую- низкие. Молодец! Ты справились с заданием.

III часть

Давай поиграем в игру «Карлики-Великаны». Когда я скажу «карлики», ты должен присесть, а когда я скажу «великаны», ты должен встать на носочки и поднять руки вверх.

Рефлексия:

-Тебе понравилось занятия?

-Да

-Кто приходил к нам в гости сегодня?

-Вини-Пух и Пятачок

-Молодец, Вини-Пух и Пятачок благодарят тебя, за помощь.

- Давай попрощаемся с ними.

Конспект №1

Тема: «Моя семья»

Цель: Содействие развитию монологической и диалогической речи, долговременной памяти, произвольного зрительного восприятия, активизация словарного запаса.

Задачи:

- учить правильно называть членов семьи. Дать понятие «семья».
- развивать и расширять словарный запас по лексической теме занятия;
- формировать концентрацию внимания;
- развивать коммуникативные умения детей.

Оборудование: альбом с членами семьи ребенка, картинки животных (семь животных), тазик, стакан с водой, платочки.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Приветствие.

По дорожке весело вместе мы шагаем (взять ребенка за руку)

И с (имя) дружно песню напеваем:

Ну-ка вместе хлоп-хлоп-хлоп, хлопаем

Ну-кв вместе топ-топ-топ, топаем

А потом прыг-скок, прыг-скок, прыгаем

Улыбнись, дружок!

Мы сегодня с тобой поговорим о доме. Вот дом (показываю на игрушечный дом).

А кто живет в нем? Узнаем. Но сначала покажем, как можно построить дом.

Пальчиковая гимнастика «Строим дом»

Тук, тук молотком,

Будем строить новый дом (кулачок об кулачок)

Ры, ры, ры, ры

Есть работа для пилы (руки вперед — назад)

Ры, ры, ры, ры

Застучали топоры (Взмахи руками)

Ша, ша, ша, ша

Крыша очень хороша (руки «домиком»)

Тук, тук молотком

Получился новый дом!

Узнаем, кто живет в этом доме. Присаживается на стульчик.

Мамы с ребенком садится на ковер. Перед ними фотоальбом с семьей ребенка и картинки с иллюстрацией «Семья».

Рассматривание иллюстрации

Посмотрите, здесь нарисована семья: это мама, это папа, это бабушка, это дедушка, это дочка, это сын. Мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын - все это семья. В семье все заботятся друг о друге, любят друг друга.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

А теперь наши пальчики поиграют в семью. Посмотрите на свои пальчики. Они все вместе, как будто одна семья. Давайте расскажем про семью.

С каждой строчкой ребенок загибает по одному пальцу, начиная с большого. Мамы помогают.

Этот пальчик - дедушка.

Этот пальчик - бабушка.

Этот пальчик - папочка.

Этот пальчик - мамочка.

Ну а этот пальчик - я.

Вот моя семья!

Пальчиковая гимнастика повторяется два раза.

Игровое упражнение «Назови свое имя»

Ребенок, в семье любят друг друга и называют ласково друг друга. Как тебя мама называет ласково? Давайте вместе назовем ребенка ласково.

Имя ребенка проговаривается два раза: первый – он сам пытается его назвать, если не может – помогает мама.

Чтение

Кто же у нас есть в семье? Отгадай загадку.

Кто тебя, больше любит,

Кто в тебя нежно так голубит

И заботится о тебе

Не смыкая ночью глаз?(Мама дорогая).

Давай покажем, как нас мама крепко обнимает. (Ребенок обнимают себя за плечи.)

А как она тебя ласкает? (Ребенок гладит себя по голове.) А как мы ласково назовем маму? (Мамочка.)

Вот какая наша мама: добрая, хорошая, красивая, внимательная. А еще мама трудолюбивая. Мама очень любит нас и заботится о вас. Она стирает, варит, играет вместе с нами, мама очень устает. Она будет очень рада, если мы поможем ей.

Посмотрит, сколько грязных платочков скопилось. Надо их постирать.

Игра «Поможем маме»

Психолог проговаривает и показывает игровые действия. Ребенок повторяет за ним. Мама помогает.

Возьмем стул и принесем его на ковер.

На стул поставим тазик.

Возьмем стакан. Там у нас как будто «вода», поставим стакан рядом с тазиком.

Возьмем платочек и повесим его на спинку стула.

Начнем стирку.

Мы водичку выливаем, выливаем, выливаем.

Порошок мы насыпаем, насыпаем, насыпаем.

В таз платочки опускаем, опускаем, опускаем.

В тазу платочки поласкаем, поласкаем, поласкаем.

А теперь их стираем, стираем, стираем.

И опять прополоскаем, полоскаем, полоскаем.

А теперь их отжимаем, отжимаем, отжимаем.

Проверим чистый платочек? Возьмем за концы и встряхнем. На платочки посмотрим со всех сторон. Осталось нам их посушить.

7. Игра-прощание

До свидания, ладошки!

(вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх)

Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопки)

До свидания, ножки! (пружинка)

Топ-топ-топ! (топают ногами)

До свидания, щечки! (гладят ладонями щечки)

Плюх-плюх-плюх! (слегка похлопывают по щекам).

Пухленькие щечки! (круговые движения кулачками по щекам).

Плюх-плюх-плюх! (слегка похлопывают по щекам).

До свидания, губки! (качают головой вправо-влево).

Чмок-чмок-чмок! (чмокают губами).

До свидания, зубки! (качают головой вправо-влево).

Щелк-щелк-щелк! (щелкают зубками).

До свидания, мой носик! (гладят нос ладонью).

Бип-бип-бип! (нажимают на нос указательным пальцем).

8.Рефлексия.

Конспект №2

Тема: «Моя семья»

Цель: Содействие развитию монологической и диалогической речи, долговременной памяти, произвольного зрительного восприятия, активизация словарного запаса.

Задачи:

- продолжать формировать представление детей о семье и ее членах;

- развивать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;
- развивать и расширять словарный запас по лексической теме занятия;
- формировать концентрацию внимания;
- развивать коммуникативные умения детей.

Оборудование: контейнер с фасолью и макаронами, альбом с членами семьи ребенка, картинки животных (семь животных), тазик, стакан с водой, платочки.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Приветствие.

1.Пальчиковая гимнастика «Поможем папе»

Тук-тук-тук-, тук-тук-тук,

Раздается звонкий стук.

Мы стучим молотком,

Ремонтируем наш дом.

Мы качаем шины

У нашей машины.

Ш-ш-ш, ш-ш-ш.

С папой в магазин пойдем

И продукты принесем.

Вот так, вот так

И продукты принесем.

Пока шли из магазина, в сумке все продукты перепутались. Давайте разложим по разным тарелочкам макароны и фасоль.

2.Игра «Разложи макароны и фасоль»

3.Игры-загадки.

- (Имя ребенка), к нам в гости пришла кукла Маша.

Поздоровайтесь с ней. (Здороваются)

- Кукла Маша принесла с собой письмо. Давайте посмотрим, что в нем.
(воспитатель открывает письмо)

- Да здесь загадки. Ребята, вы любите отгадывать загадки? (Да)

Загадка первая.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

Всех милее наша(мама)

Беседа с ребенком

- А у тебя есть мамы? (Да)

- Коля, как зовут твою маму? И т.д.

- А как мама называет, Оля, тебя ласково? И т.д.

- А в чем ты помогаешь маме по дому?

- Молодец!

Загадка вторая.

Кто научит гвоздь забить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете ребята

Это наш любимый(папа)

Беседа с ребенком.

- Таня, как зовут твоего папу? И т.д.

- Кто ты для папы? (дочка или сынок)

- Ваня, какой у тебя папа? (сильный, смелый)

- Кукла Маша, у нашего (имя) есть и мама и папа, а это значит «семья». Когда в семье мама, папа и ребенок – это маленькая семья (психолог показывает изображение мамы, папы, ребенка). Но еще в семье могут быть и братики и сестрички, тогда семья большая (психолог спрашивает у ребенка есть ли у него брат или сестра (показываем фото)).

4. Игра-прощание

До свидания, ладошки!

(вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх)

Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопки)

До свидания, ножки! (пружинка)

Топ-топ-топ! (топают ногами)

До свидания, щечки! (гладят ладонями щечки)

Плюх-плюх-плюх! (слегка похлопывают по щекам).

Пухленькие щечки! (круговые движения кулачками по щекам).

Плюх-плюх-плюх! (слегка похлопывают по щекам).

До свидания, губки! (качают головой вправо-влево).

Чмок-чмок-чмок! (чмокают губами).

До свидания, зубки! (качают головой вправо-влево).

Щелк-щелк-щелк! (щелкают зубками).

До свидания, мой носик! (гладят нос ладонью).

Бип-бип-бип! (нажимают на нос указательным пальцем).

5.Рефлексия.

Конспект №1

Тема: «Формы»

Цели: Развиваем пассивный и активный словарь по теме «Формы». **Задачи:**

- учить детей различать и называть основные формы, называть цвета (красный, зеленый) и величину «большой-маленький».
- продолжать обогащать словарь

Продолжительность занятия: 20 мин.

Оборудование: коробка форм, вкладыши форм по Монтессори, мягкий дом с различными формами.

Ход занятия:

1. Упражнение «Добрые ладошки».

Цель упражнения: снижение психоэмоционального напряжения, закрепление глазного контакта.

Специалист предлагает поздороваться ладошками. Но предварительно он просит обратить внимание на свои ладошки, посмотреть на ладошки психолога. Затем подходит к психологу и прикасаясь своими ладонями к ладоням специалиста,

психолог говорит: - здравствуйте (имя ребенка). Ребенок должен ответить на приветствие приветствием и назвать имя педагога (если ребенок говорящий). При этом специалист делает акцент на глазной контакт между ребенком и специалистом.

2. Игра «Коробка форм».

Цель игры: идентификация предметов по форме.

Специалист предлагает ребенку рассмотреть все представленные формы и назвать их. Если ребенок не называет формы то помочь их обозначить, затем специалист говорит о том, что у каждой фигурки есть свой домик, и показывает, вставляя форму в соответствующее отверстие. Затем предлагает ребенку попробовать найти домик для каждой фигурки.

3. Упражнение «Такие разные подушки».

Цель упражнения: идентификация предметов по форме, способствовать созданию положительного эмоционального настроя, включение в работу тактильных ощущений.

Специалист показывает подушки с различными наполнителями и различной формы, при этом называет каждый наполнитель и форму. Далее предлагает ребенку потрогать каждую подушку, и повторить где какой наполнитель и какая форма. После этого ребенок предлагается погулять по дорожке из подушек. Наступая на ту или иную подушку, дети ощупью определяют, какой наполнитель в подушке.

4. Упражнение «Отдыхаем».

Цель упражнения: обучение расслаблению мышц всего тела.

Звучит медленная музыка. Ребенок лежат на ковре. Специалист: «Давай представим, что мы лежим на теплом песке, приятный легкий ветер ласкает наше тело, мы закроем глазки и немного отдохнем у моря, волны споют нам свою колыбельную песню».

5. Упражнение «До свидания, ладошки!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает ребенку, вспомнить в какие, игры мы играли.

Если ребенок не может этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений.

Затем подойти к нему и попрощаться, касаясь своими ладонями ладоней специалиста при этом сохраняя глазной контакт.

б)Рефлексия.

Конспект №2

Тема: «Формы»

Цели: Развиваем пассивный и активный словарь по теме «Формы». Развитие памяти, чувство ритма, мелкой моторики кистей рук, координацию движений, понятие «большой-маленький».

Задачи:

- учить детей различать и называть основные формы.
- продолжать обогащать словарь

Продолжительность занятия: 20 мин.

Оборудование: мягкие модули разной формы и цвета, игрушки различной формы, диск с записью пения птиц.

Ход занятия:

1. Упражнение «Поздороваемся с Крякой».

Цель упражнения: фиксирование взгляда ребенка на движущей игрушке, прослеживание взором ее движение.

Специалист рассказывает о цыпленке, который пришел к нам в гости.

Затем он подносит к ребенку Кряку, предлагая поздороваться с ним и сказать свое имя. Затем специалист предлагает ребенку поиграть с крякой в прядки.

2. Упражнение «Найди свой домик».

Цель упражнения: формирование представлений о форме.

Выбираются модули разной формы, ребенок знакомится с каждой выбранной формой. Ребенок при помощи специалиста строит из модуля определенной формы 2-3 домика (если у ребенка не получается специалист

помогает). По сигналу специалиста (прозвенел колокольчик) ребенок выходит из домика и гуляет, но как только вновь звучит сигнал, ребенок прячется в какой-либо домик. Специалист подходит к домику и спрашивает, из какой фигурки у ребенка домик.

4. Упражнение «Отдыхаем».

Цель упражнения: обучение расслаблению мышц всего тела.

Звучит медленная музыка. Ребенок лежат на ковре. Специалист: «Давай представим, что мы лежим на теплом песке, приятный легкий ветер ласкает наше тело, мы закроем глазки и немного отдохнем у моря, волны споют нам свою колыбельную песню.

5. Рефлексия.

Упражнение «До свидания, ладошки!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает ребенку, вспомнить в какие, игры мы играли.

Если ребенок не может этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений.

Затем подойти к нему и попрощаться, касаясь своими ладонями ладоней специалиста при этом сохраняя глазной контакт.

Конспект №1

Тема: «Овощи и Фрукты»

Цели: Развитие пассивного и активного словаря по теме «Овощи и Фрукты».

Развитие памяти, чувство ритма, мелкой моторике кистей рук, координации движений.

Задачи:

- учить детей различать и называть овощи и фрукты, обобщать их одним словом.
- учить описывать овощи по цвету, величине, форме. Различать овощи и фрукты по внешнему виду;

- продолжать обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму предметов.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Оборудование: контейнер с песком, игрушка мишка, муляж фруктов и овощей, картинки с фруктами и овощами, дерево-шнуровка с фруктами.

Ход занятия:

1)Приветствие «Это я»

Это глазки. Вот. Вот.

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка.

Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб.

2)Игра «Кто к нам пришел и что нам принес?»

(Педагог обращает внимание на мишку, который пришел в гости к ребенку и принес корзинку).

- К нам в гости пришел мишка. Давай поздороваемся с ним. (Здравствуй).

- Посмотри, мишка принес нам корзинку. В ней что-то лежит. Давай посмотрим.

Ой, да здесь овощи и фрукты. Давай поможешь мне достать овощи из корзины. А теперь мы достанем фрукты.

Ребенок берет из корзины по одному овощу, показывают его, называют и кладет на поднос. Если ребенок затрудняется сам назвать овощ, педагог подсказывает, а ребенок повторяет. Потом достаем фрукты обсуждаем цвет, форму, где растет и ложем на поднос.

- А пойдем и мы с тобой тоже посадим овощи на свою грядку.

(Проходим с ребенком к контейнеру с песком и садим овощи).

Читаю стихотворение:

В огороде много гряд,

Есть и репа, и салат.

Тут и свекла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород

Нас прокормит целый год.

А фрукты где у нас растут? (на дереве). Берем дерево- шнуровку.

3)Разминка.

Скажи мне, пожалуйста, а у тебя мама варит суп? А где она дома варит суп? (ответ ребенка – на кухне).

- Давай пройдем на нашу кухню и поможем своей маме сварить суп.

Для этого нам нужно почистить капусту.

Пальчиковая гимнастика «Мы капусту чистим».

Мы капусту чистим, чистим.

Скользящие движения ладошку о ладошку

Мы всех просим не зевать

И немножко помогать.

Мы капусту крошим, крошим.

Ребрами ладони водить вперед и назад

Мы всех просим не зевать

И немножко помогать.

Мы капусту рубим, рубим.

Прямыми ладонями обеих рук изображать рубящие

движения

Мы всех просим не зевать

И немножко помогать.

Мы капусту давим, давим.

Энергично сжимать и разжимать кулаки

Мы всех просим не зевать

И немножко помогать.

Мы капусту солим, солим.

Собрать пальцы в щепоть и «солить капусту»

Мы всех просим не зевать

И немножко помогать.

- А пока мы с тобой варили суп, мишка загрустил.

- Давай поиграем с ним.

Игра: «Чего не стало?».

Посмотри внимательно и запомни, какие овощи лежат на столе. Давай их еще раз назовем. На столе лежат овощи и фрукты. Все овощи и фрукты запомнили? (Ответы ребенка). Ты закроешь глаза, а мишка спрячет один овощ или фрукт. Когда ты глаза откроешь, назови, какой овощ или фрукт он убрал со стола. Игра повторяется.

Мишки очень весело с тобой было, он устал и пошел спать. Но он обязательно к тебе придет снова, чтобы поиграть. Прощается ребенок с мишкой.

4)Рефлексия.

Конспект №2

Тема: «Овощи и Фрукты»

Цели: Знакомим детей с овощами и фруктами. Развиваем пассивный и активный словарь по теме «Овощи и Фрукты».

Задачи:

- учить детей различать и называть овощи и фрукты, обобщать их одним словом.
- учить описывать овощи по цвету, величине, форме. Различать овощи и фрукты по внешнему виду;
- продолжать обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму предметов.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Оборудование:

Муляжи овощей. Чудесный мешочек.

Игрушка «козел», «зайцы».

Посуда кукольная: кастрюли, тарелки, ложки, ножи.

Пластиковые овощи из двух половинок, скрепленных липучкой.

Горох, пластилин зеленого цвета.

Ход занятия:

1)Приветствие «Это я»

Это глазки. Вот. Вот.

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка.

Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб.

2)Сюрпризный момент «Чудесный мешочек»

Вот у меня мешочек. Не простой, а чудесный. В него руку опускайте и что-то доставайте (овощи и фрукты)

3)Игра «Покорми зайчат»

Возьмите свои овощи, положите на тарелочку и покормите зайчат.

4)Дидактическая игра «Что съел зайка?»

Вот у зайки капуста и морковка. (Прячется морковка). Что съел зайка? Зайка съел морковку. Что осталось? Осталась капуста. Какого цвета капуста? Зеленого.

5)Дидактическая игра «Дары природы»

Собираем пазл с овощами и фруктами (обсуждаем форму, цвет и где растут овощи и фрукты)

6)Упражнение «Поварята»

А теперь вы будете поварятами — возьмете ножи и нарежете фрукты на кусочки. Пластиковыми ножиками дети «разрезают» овощи на половинки (скрепленные липучкой).

На сколько частей вы разрезали свой овощ? Посчитаем: один, два. Вы разрезали на две половинки.

7)Упражнение «Переложил горох»

Зайчик снова проголодался. Давайте накормим его горохом. Берите горох ложечкой из кастрюли и перекладывайте в тарелку.

Лепка «Гороховый стручок»

Дети лепят из зеленого пластилина колбаску и вдавливают в нее горошины.

8) Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим.

Движения прямыми ладонями

Мы морковку трем, трем,

Потереть ладони друг о друга

Мы капусту солим, солим.

Сложить пальцы в щепотку.

Мы капусту ждем, ждем.

Сжимать и разжимать кулачки.

9) Рефлексия.

Конспект №1

Тема: «Цвет»

Цель: познакомить ребенка с основными цветами.

Задачи:

- закрепить понятие: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый);
- развивать и расширять словарный запас по лексической теме занятия;
- формировать концентрацию внимания;
- развивать коммуникативные умения детей.

Оборудование:

Кукла Лена, набор предметов разных цветов; геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, красный, синий, зеленый, желтый, белый; гуашь, кисти, стаканы с водой, подготовленный рисунок-раскраска.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Ход занятия:

1. Драматизация сказки о волшебной кисточке

(Имя), ты любишь сказки? Тогда послушайте историю о такой же девочке, как ты. Жила-была девочка по имени Лена. Она очень любила рисовать. В день ее рождения мама и папа подарили ей набор: альбом, кисточку и краски гуашь.

Посмотрите, вот какие там были цвета. Назовите их: желтый, красный, синий, зеленый и белый. Сколько кисточек подарили Лене? (одну) Сколько красок подарили? (много).

- Я кисточка не простая, а волшебная. Я научу тебя рисовать, при условии, что ты, Лена, будешь думать, стараться и не будешь лениться.

- Подумаешь, волшебная – сказала Лена. Я за нее еще и думать должна, стараться, не лениться. Вот еще! Если ты волшебная – сама подумаешь и нарисуешь все правильно! А я и так все знаю и умею.

- Ах, так – сказали кисточка услышав такие слова – я не стану помогать тебе Лена, я на тебя обиделась. Рисуй сама, как знаешь. Посмотрим, что у тебя получится. Лена принялась за работу. У нее получилась вот такая картина.

2. Дидактическая игра «Исправь ошибку Лены»

(Имя ребенка), посмотри внимательно, все ли правильно нарисовала Лена? Где она допустила ошибку?

1. Небо бывает зеленым? А каким оно бывает?
2. Солнце синее? А какое солнце?
3. Облака получились желтые. Какие бывают облака?
4. Трава на картине Лены белая. Что неправильно?
5. Кот – красный? Какого цвета бывает кот?

Вот сколько ошибок допустила Лена. Поможем девочке исправить ошибки и помириться с кисточкой? Давай составим новую картину.

Вот теперь ты запомнил, какими цветами нужно было нарисовать картину. Вы справились потому, что многое знаете, хорошо думали и старались. Запомни Лена - любому делу учиться надо. Помиришься и подружись со своей кисточкой и учишься рисовать.

- Прости меня кисточка, я все поняла и исправлюсь. Хорошо Лена, я не сержусь на тебя, и буду тебе помогать.

3. Динамическая гимнастика «Найди предмет нужного цвета»

Психолог дает ребенку по 1 цветной фигурке (круг, квадрат).

– Что я тебе дала, какого цвета? Найдите в группе предметы такого же цвета.

4. Игра-прощание

До свидания, ладошки!

(вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх)

Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопки)

До свидания, ножки! (пружинка)

Топ-топ-топ! (топают ногами)

До свидания, щечки! (гладят ладонями щечки)

Плюх-плюх-плюх! (слегка похлопывают по щекам).

Пухленькие щечки! (круговые движения кулачками по щекам).

Плюх-плюх-плюх! (слегка похлопывают по щекам).

До свидания, губки! (качают головой вправо-влево).

Чмок-чмок-чмок! (чмокают губами).

До свидания, зубки! (качают головой вправо-влево).

Щелк-щелк-щелк! (щелкают зубками).

До свидания, мой носик! (гладят нос ладонью).

Бип-бип-бип! (нажимают на нос указательным пальцем).

5.Рефлексия.

Конспект № 2

Тема: «Цвет»

Цель: познакомить ребенка с основными цветами.

Задачи:

- закрепить понятие: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый);
- развивать и расширять словарный запас по лексической теме занятия;
- формировать концентрацию внимания;
- развивать коммуникативные умения детей.

Оборудование: наборы Монтессори, карандаши, бумага.

Продолжительность занятия: 20 мин.

1. Упражнение «Добрые ладошки».

Цель упражнения: снижение психоэмоционального напряжения, закрепление глазного контакта.

Специалист предлагает поздороваться ладошками. Но предварительно он просит обратить внимание на свои ладошки, посмотреть на ладошки психолога. Затем подходит к психологу и прикасаясь своими ладонями к ладоням специалиста, психолог говорит: - здравствуйте (имя ребенка). Ребенок должен ответить на приветствие приветствием и назвать имя педагога (если ребенок говорящий). При этом специалист делает акцент на глазной контакт между ребенком и специалистом.

2.Набор Монтессори (дифференцируем по цвету грибочки)

3.Набор Монтессори (дифференцируем по цвету палочки), раскрашиваем фрукты в нужный цвет.

4. Игра-прощание

До свидания, ладошки!

(вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх)

Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопки)

До свидания, ножки! (пружинка)

Топ-топ-топ! (топают ногами)

До свидания, щечки! (глядят ладонями щечки)

Плюх-плюх-плюх! (слегка похлопывают по щекам).

Пухленькие щечки! (круговые движения кулачками по щекам).

Плюх-плюх-плюх! (слегка похлопывают по щекам).

До свидания, губки! (качают головой вправо-влево).

Чмок-чмок-чмок! (чмокают губами).

До свидания, зубки! (качают головой вправо-влево).

Щелк-щелк-щелк! (щелкают зубками).

До свидания, мой носик! (глядят нос ладонью).

Бип-бип-бип! (нажимают на нос указательным пальцем).

5.Рефлексия.

Конспекты к групповым занятиям.

Тема: Знакомство.

Здравствуйте! Меня зовут ..., а это – Тяпа (мягкая игрушечная собака). Мы с Тяпой

пришли к вам поиграть. Но сначала давайте поздороваемся.

Приветствие.

Цель: настрой на работу, умение делиться

Я даю Тяпу ближайшему сидящему ребенку, он говорит «Здравствуй, Тяпа!» и передает ее соседу. Таким образом, мы все здороваемся с Тяпой. Последний ребенок отдает игрушку ведущему.

Игра: Как тебя зовут

Цель: познакомиться, создать атмосферу доверия

Теперь вы знаете, как зовут меня и Тяпу, мне хотелось бы узнать ваши имена (дети по очереди называют себя). Приятно с вами познакомиться. А давайте узнаем, хорошо ли вы запомнили, как зовут друг друга, назовите имя соседа справа (слева).

Упражнение «Четыре братца»

Цель: развитие мелкой моторики

Идут четыре братца навстречу старшему.

- Здравствуй, большак!

- Здорово, Васька-указка,

Мишка-середка,

Гришка-сиротка,

Да крошка Тимошка!

Загибаем поочередно пальцы к ладони

Собираем пальцы в щепотку

Соединяем большой с указательным Соединяем большой со средним

Соединяем большой с безымянным Соединяем большой с мизинцем

Игра «Кружочек»

Цель:

Дети образуют круг, идут хороводом и произносят слова:

Кру-кру-кружочек,

Сыграй во рожочек,

Раз, два, три – Таня, повернись ты!

Названный по имени ребенок должен повернуться вокруг себя, игра проводится несколько раз.

Игра «Встаньте те...»

Цель: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.

Ведущий дает задание: "Встаньте все те, кто ...

- любит бегать,
- радуется хорошей погоде,
- имеет младшую сестру,
- нравится дарить цветы и т.д.

При желании роль ведущего могут выполнять дети.

После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводющие итоги игры:

- Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? и т.д.

Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные):

- Кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру? Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам - ему помогает группа»

Прощаемся

Цель: выход из игры, навык завершения действия.

Ребенок берет Тяпу и говорит «до свидания, Тяпа. Приходи к нам еще!» и передает соседу.

Тема: Здравствуй, зима!

Цель: Формирование положительного эмоционального настроения, сплочение группы детей. Развивать саморегуляцию воспитанников.

Задачи:

- создание эмоционально комфортной атмосферы в группе;
- развитие эмпатии, сплоченности детской группы;
- развитие координации движений, тонкой моторики рук,
- развитие познавательных процессов;
- снятие мышечного напряжения.

Материалы: игрушечный зайчик, свисток, предметы: картинки с разным

временем года, рисунки с домиками снеговика, по 2 штуки одинаковых снежинок на каждого ребенка, цветные и простые карандаши.

Ход занятия

1.Приветствие

Психолог: Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы поздороваемся с вами по зимнему. Зимой очень холодно, а для того чтоб согреться мы поиграем в игру «Согревалка»:

Мы ногами топ-топ-топ,
А руками хлоп-хлоп-хлоп,
Головою круть-круть-круть
Постучали в грудь-грудь-грудь.
Пяточками топ-топ-топ,
По коленкам шлеп-шлеп-шлеп.
Мы конфетку ам-ам-ам
И погладим по бокам,
А потом животики,
Улыбнулись ротики.
Хлопнем мы в ладошки
И покажем ножки
А на улице мороз
Заморозил деткам нос
Заморозил ушки,
Щечки словно плюшки.

Поздороваемся друг с другом: Здравствуй , Полина!...

2.Зимнее колдовство.

На доске картинки «Игры на свежем воздухе» с разными временами года.

Психолог. Зима-проказница заколдовала зимние игры, давайте их расколдуем. Нам надо выполнить ее задания, чтобы расколдовать все предметы, которые нам необходимы зимой для игр.

Давайте вспомним, в какие игры мы можем играть зимой? Когда я покажу

картинку с зимними играми – вы громко начинаете хлопать. А если вы увидите другое время года, то прячем ладошки.

3. Поезд

Психолог. Ребята, отправляемся в путь. Дорога дальняя, поэтому заняли места в поезде и поехали (*Дети встают друг за другом, кладут руки на плечи соседу впереди.*)

Вот поезд едет, колеса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

Ту-ту-ту-ту-ту-ту – гудит паровоз.

Далеко-далеко ребят он повез.

4. Задание «Снеговик»

На доске висят три картинки с изображением домика и снеговика.

Психолог. Ой, кто это бежит? Зайчик. Давайте спросим у него дорогу к снеговику.

Зайка. Домик снеговика вы узнаете сразу – у него красная крыша и круглое окошко. Сам же снеговик носит на голове шляпу желтого цвета.

Психолог. Спасибо тебе, зайчик. Ребята, давайте найдем домик снеговика. Вспомним, какой он (*ответы детей*). Смотрите, здесь три домика и два снеговика, какой же нам нужен. Чем отличаются эти картинки?

5. Танец «Снежинки»

Включается спокойная музыка, детям дается задание превратится в снежинок, которые кружит ветер. Под музыку «снежинки» летают, музыка прекращается, «снежинки» садятся на землю.

6. Найди пару снежинке.

Каждому ребенку дают одну снежинку. Дети должны найти одинаковую.

Психолог. Ребята, подул морозный ветер и все разные, красивые, снежинки разлетелись. А одна упала к вам на ладошку, найдите ей пару-подружку.

7. Задание «Санки»

Раздаются бланки с заданием

Психолог. Найдите санки, которые отличаются от всех других санок.

Обведите их.

8. Рефлексия.

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Психолог. Давайте проверим, все ли мы нашли. Все ли на месте? Вам понравились проказы Зимы? Наше путешествие закончилось, скажем, друг другу «До свидания!»

Тема: Профессии.

Цель: познакомить детей с различными профессиями.

Задачи:

- развивать речь, наблюдательность, сообразительность, стимулирование воображения;
- воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться.

Ход занятия

1. Приветствие.

Цель: настроить на работу, умение делиться

Я даю Тяпу ближнему сидящему ребенку, он говорит «Здравствуй, Тяпа!» и передает ее соседу. Таким образом, мы все здороваемся с Тяпой. Последний ребенок отдает игрушку ведущему.

2.Беседа с детьми о людях разных профессий; кем работают родители; игра «Кому нужен этот предмет?»;

3.Дидактические игры «Кому что?», «Что лишнее», «Кем быть?», разрезное лото «Профессии», «Собери картинку»;

4.Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Столовая»;

5.Пальчиковая гимнастика.

6. Рефлексия.

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Тема: «Домашние животные»

Цель: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.

Задачи:

- расширить знания детей о животных;
- учить бережно, относиться к живой природе.

Ход занятия:

Приветствие!

Введение в игру.

«Сюрпризный момент»-нам доставили письмо из деревни от бабушки с приглашением и заданиями.

-Давайте прочитаем, что пишет бабушка? «Дорогие ребята! Я по вам соскучилась, приглашаю вас к себе в гости в деревню. И предлагаю вам задания о моих любимых животных. Я загадаю вам загадки, а вы их отгадайте».

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель загадывает загадки.

1. Му – му – му!

Молоко кому? (Корова).

1. С хозяином дружит, дом сторожит,

Живёт под крылечком, хвост колечком. (Собака)

1. Молоко пьём, песенки поём,

Чисто умывается, а с водой не знается. (Кошка).

1. У кого есть хвост и грива? (Лошадь).

Дети называют отгадки, а психолог вывешивает на доске картинки соответствующих животных.

- Как двумя словами назвать корову, собаку, кошку, лошадь, поросёнка, овца? (домашние животные).

Показ слайдов домашние животные.

- Сегодня мы будем говорить о домашних животных.
- Почему мы называем их домашними? (потому что они живут рядом с человеком, и он заботится о них)
- Зачем человек заботится об этих животных? (они приносят ему пользу).
- Какую пользу приносят домашние животные.(молоко, мясо, шерсть, перевозят грузы..)

Игра «Угадай по голосу» (слуховое восприятие)

- Сейчас мы с вами послушаем голоса домашних животных. Вы мне скажете, какие это животные.
- Дети, какие голоса вы узнали? (перечисляют)
- Молодцы! А сейчас для игры мне нужен один человек. Все остальные поворачиваются спиной и внимательно слушают, что будет произносить ведущий. Он будет подражать голосам животных, а вы потом назовёте, голоса каких животных вы узнали.

Игра: «Отыщи маму».

На картинке показываем взрослое домашнее животное, и несколько детёнышей разных животных.

Задание отыскать нужного детёныша, назвать его и назвать взрослое животное.

Игра: «Отыщи маму».

На картинке показываем взрослое домашнее животное, и несколько детёнышей разных животных.

Задание отыскать нужного детёныша, назвать его и назвать взрослое животное.

Игра: «Отыщи маму». На слайде дано взрослое домашнее животное, и несколько детёнышей разных животных.

Задание отыскать нужного детёныша, назвать его и назвать взрослое животное.

Рефлексия .

- О каких животных мы сегодня говорили? (Домашние животные)

- Каких животных называют домашними? (Животные, которые живут у человека, за которыми ухаживает человек).

Что понравилось больше всего делать?

Ребята нужно помнить о тех , кто рядом с нами, кто нуждается в нашей заботе.

- Ну что ребята , пришло время прощаться нам. До свидания!

Глоссарий.

Депривация (лат. *deprivatio* — потеря, лишение) — сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические либо социальные.

Абилитация (лат. *abilitatio*; от лат. *habilis* — удобный, приспособительный) — это система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста (еще не адаптировавшихся к социальной среде), приводящих к утрате возможности трудиться, учиться и быть хорошо адаптированным к жизни в обществе.

Латерализация (лат. *lateralis* - боковой, расположенный в стороне)

- процесс, посредством которого различные функции и процессы связываются с одной или другой половиной головного мозга.

Арт-терапия (от англ. *art* «искусство») — направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества.

Рефлексия – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

Сензитивный период развития (встречается также сенситивный) — период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Аналитико-синтетическая деятельность заключается в том, что организм с помощью сенсорных систем различает (анализирует) все действующие внешние и внутренние раздражители и на основании этого анализа формирует представление о них.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Каро, 2009;
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005;
3. Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. О ранней помощи детям и их семьям, 2017. Том 15. № 2.
4. Моница, Г.Б., Лютова, Е.К. Проблемы маленького ребенка СПб, 2011.
5. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детскородительских отношений М.: Владос, 2011.
6. Лубовский, В.И., Розанова, Т.В., Солнцева, Л.И. Специальная психология: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений В.И. Лубовского. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
7. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы : Справочник практического психолога И. Г. Малкина-Пых. - М. :Эксмо, 2004.
8. Международная классификация функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков. Всемирная организация здравоохранения, 2016 г.
9. Корнева С. А. Выявление детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной помощи. Образование и воспитание. — 2017.

10. Психолог-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е. А. Стребелевой (2-е издание, переработанное и дополненное) МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2005
11. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. М.: Гном-Пресс, 2002. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
12. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
13. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996
14. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.
15. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И.Е.Светлова. – М.: Эксмо, 2005.
16. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С.Анищенкова. – СПб: Астрель, 2006.
17. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ

0 — 3 месяца

1. «Погремушка»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Кладите в руку ребенка погремушку с тонкой ручкой. При этом осторожно потряхивайте. Понаблюдайте, поднимет ли малыш руку, чтобы посмотреть, откуда доносится шум.

2. «Наблюдение за мячиком»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Положите ребенка на пол вниз животиком. На расстоянии 70-ти сантиметров от лица малыша покатайте из стороны в сторону яркий мячик. После небольшой тренировки малыш научится координировать движения глаз и рук и будет пытаться приблизиться к мячу.

3. «Поиски колокольчика»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Позвоните колокольчиком, так чтобы ребенок смог его заметить. Затем уберите колокольчик из поля зрения малыша и снова позвоните. Понаблюдайте, станет ли ребенок искать его глазами. Попробуйте так же поиграть с погремушкой или игрушкой, которая может пищать.

4. «Карусель»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Привяжите к яркому пластмассовому кольцу тесемку и медленно поворачивайте им в одном направлении вокруг малыша. Через некоторое время ребенок, ожидая появления кольца, будет искать его глазами.

5. «Я на солнышке лежу»

Цель: развитие чувства взаимного доверия.

Ход игры: Положите ребенка на живот, предварительно подстелив пеленку, и помогите ему высвободить ручки. Если малыш не пытается приподнять голову,

медленно проведите рукой от его шеи к бедрам, слегка надавливая на мышцы по обе стороны позвоночника, напевая на мотив детской песенки:

Я на солнышке лежу,

Все лежу и лежу,

И на маму не гляжу...

Повторите это упражнение 2-3 раза.

6. «Два лентяя»

Цель: развитие чувства взаимного доверия.

Ход игры: Ребенок находится на пеленальном столе или в кроватке. Погладьте ножки малыша, растирая большим пальцем ступни, читайте при этом стишок:

Два лентяя, два соседа

Сладко спали до обеда.

Просыпаются в обед,

Вот беда — обеда нет!

(В. Татаринов)

7. «Качалка»

Цель: развитие чувства безопасности, взаимного доверия.

Ход игры: Малыш лежит на спинке. Коленки подтянуты к животу, ручки обхватывают их. Взрослый покачивает ребёнка, как колыбельку. Можно петь песенку или поговаривать стишок: «Ай качи, качи, качи! Прилетели к нам грачи».

8. «Постой, куколка!»

Цель: развитие чувства взаимного доверия.

Ход игры: Поглаживайте и растирайте ребенку ручки и ножки, щекочите его, дуйте на шейку и животик, целуйте и тормошите его. Рассказывая стихи или потешки, смотрите в глазки, улыбайтесь, приближайте к нему и удаляйте от него свое лицо:

Постой, куколка!

Постой, барынька!

Некогда стоять,

Пора мне бежать,

Сову снаряжать,
У совы-то свадьба,
У совы в усадьбе:
Мушка-стряпушка,
Комар-полетушка,
Синица-сестрица,
Сорока-девица,
Кукушка-рябушка,
Чечетка-подружка.
Воробышек-шурин
Глазки прищурил.
Сова-невеста
Села на место!

9. «Тут лес, тут поляна»

Цель: развитие чувства взаимного доверия.

Ход игры: Читая потешку, прикасайтесь к волосам ребенка, к его лбу, к носу, к рту, к груди, к животу и легко прижмите ладонью то место, где находится сердце:

Тут лес,
Тут поляна,
Тут бугор,
Тут яма,
Тут грудь,
Тут живот,
Тут сердце живет!

10. «Где ты был?»

Цель: развитие чувства взаимного доверия.

Ход игры: Потуже скатайте одеяло и подложите его под грудь лежащего на животе малыша так, чтобы ручки были перед валиком. Такой прием позволит малышу опереться на руки и на некоторое время поднять головку. Расположитесь напротив ребенка, поглаживая его по спинке, а когда он попытается ненадолго

поднять головку и удержать ее, привлечите его взгляд к своему лицу, неотрывно смотрите на него, улыбайтесь, приговаривая:

Зайчик, зайчик, где ты был,

Я на речке хвостик мыл.

Вымыл, вымыл да упал,

Снова хвостик замарал!

11. «Кого люблю!»

Цель: развитие чувства взаимного доверия.

Ход игры: Положите малыша на животик, подложив свою руку под его грудь.

Другой взрослый может расположиться напротив малыша. Побуждайте его приподнимать головку и находить взглядом другого взрослого, который должен общаться с ребенком; обмениваться с ним взглядами, улыбаться и рассказывать ему веселую считалочку:

Катилась торба

С великого горба,

В этой торбе:

Хлеб, соль, вода, пшеница.

С кем желаешь поделиться,

Выбирай поскорей,

Не задерживай добрых людей.

Три копейки — по рублю,

Выбирай, кого люблю!

Взрослые могут поменяться местами и, если малыш не устал, продолжить игру.

12. «Брыкаемся»

Цель: развитие чувства взаимного доверия.

Ход игры: Ребенок находится на пеленальном столе. Уприте ступни малыша в свой живот, погладьте его ножки, а затем потолкайте ими вой живот, читая стишок:

Топ-топ, топотушки!

Пляшут лапки, пляшут ушки,

Пляшут рожки и хвосты!
Что лежишь? Пляши и ты!

4 — 6 месяцев

1. «Аудиозаписи»

Цель: развитие слухового внимания и речи.

Ход игры: Запишите на пленку лепетание малыша. Включите воспроизведение и проследите за реакцией. Волнуют ли малыша эти звуки? Если ребенку нравится слушать подобные записи, поэкспериментируйте и запишите другие звуки, например, звуки природы.

Это обеспечит отличные языковые возможности в будущем.

2. «Две игрушки»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: В каждую руку ребенка положите по игрушке, которые могут пищать. Для этого лучше подойдут резиновые игрушки, чтобы малыш мог легко сжимать их. Понаблюдайте, станет ли он смотреть на руку, которая издает писк. Когда малыш станет постарше, он научится сжимать обе игрушки одновременно.

3. «Браслет с шарфом»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Прикрепите к пластмассовому кольцу яркий шелковый шарф и обвяжите его вокруг ручки кресла. Ребенок будет хватать за кольцо и смотреть, как шарф перемещается вверх и вниз. Вскоре он найдет и другие способы, как заставить двигаться шарф.

4. «Цепь из колец»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Сделайте цепочку, связав вместе несколько колец для занавесок. Повесьте ее над детской кроваткой или на спинку стула, так чтобы малыш мог до нее дотянуться. Через некоторое время он обнаружит, что если дернуть за цепочку, то колечки будут стучаться друг о друга и звенеть. Это доставит малышу большое удовольствие.

5. «По игрушке в каждой руке»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Дайте малышу игрушку сначала в одну, а затем в другую руку. Вскоре он научится переключать игрушки туда и обратно.

6. «Игра в мяч»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Пусть малыш увидит, как вы кидаете мячик вверх и вниз. Постепенно он будет все внимательнее следить за его движениями.

7. «Карусель»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Теперь малыш замечает разницу между нормальным лицом и перекошенным. Нарисуйте цветным карандашом или мелом на твердой бумажной тарелке две рожицы - с одной стороны веселую, а с другой - печальную. (Можно сделать дырочки вместо глаз или менять положение пак и перевернуть тарелку.

На какую рожицу вашему малышу нравится смотреть больше?

8. «Исчезающий мяч»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Поставьте у стены стул, на котором сидит ребенок, и закатите под него мячик. Пусть он ударится о стену и выкатится обратно. Понаблюдайте, будет ли малыш следить за мячом.

9. «Третья игрушка»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Когда малыш держит в обеих руках игрушки, предложите ему взять третью.

Сначала он попытается схватить ее, не выпуская из рук те, которые держит.

Однако через некоторое время он поймет, что прежде, чем взять еще один предмет, нужно освободить руки.

10. «Игрушка, наполовину спрятанная под одеяло»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Спрячьте любимую игрушку ребенка под одеяло или накройте чем-нибудь другим, так чтобы был виден ее край. Малыш схватит ту часть игрушки, которую увидит, и будет дергать за нее. В конце концов, он научится стаскивать с игрушки одеяло.

11. «Уроните куклу со стола»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Попробуйте перемещать тряпичную куклу по столу, а затем позвольте ей упасть. Прodelайте это несколько раз, и пусть малыш наблюдает за вашими действиями. Через некоторое время он научится ждать того момента, когда кукла упадет, и будет заранее смотреть на пол.

12. «Передразнивание»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым.

Ход игры: Высуньте язык и покажите его ребенку, пошевелите им, а потом несколько секунд выжидающе смотрите на ребенка, приглашая его сделать тоже самое. Если ребенок тоже высунет язык, выразите свой восторг и веселье по этому поводу. Потом Вы можете наморщить нос, поднять высоко брови или сделать еще какую-либо смешную гримасу. Если страшная гримаса сопровождается смехом, она также воспринимается ребенком как смешная.

13. «Пеки блины»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Разденьте малыша, перед тем как положить на пеленальный столик или диван. Легко дотрагивайтесь до его ручек, ножек, животика, плечиков и пяточек, читая стишок:

Пеки блины румяные,

Румяные, горячие!

Пеки блины румяные,

Румяные, горячие!

14. «Пляшут куры, петушки»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Возьмите ручки малыша, легко отведите их назад, скользя по покрытию пеленального столика, похлопывайте кулачками по нему, приговаривая:

Пляшут куры, петушки

И цыпляточки-пушки.

Закружились все подряд,

Стали крыльями махать,

Брысь, кот, уходи,

К нам во двор не заходи!

15. «Вышли пальчики гулять»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Перебирайте пальчики ребенка на ручках и ножках, поглаживайте их, массируйте, приговаривая:

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять:

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот резал, этот ел,

Ну а этот лишь глядел!

16. «Шел козел по лесу»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Поглаживая ребенка, говорите:

Шел козел по лесу, по лесу, по лесу,

Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу.

При следующих словах потешки обхватите ножки малыша в голеностопном суставе, а затем поочередно сгибайте их в коленочках:

Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

Обхватите ручки ребенка своими руками, хлопайте его кулачками или полураскрытыми ладошками:

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

Вновь обхватите ножки малыша своими руками и потопайте его ступнями по поверхности стола:

И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Поднимите малыша в вертикальное положение, покачайте его из стороны в сторону, то вперед, то назад:

Хвостиком помашем, помашем, помашем,

А потом запляшем, запляшем.

Головкой покачаем, покачаем, покачаем

И снова начинаем, начинаем, начинаем.

17. «Закачалось решето»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Возьмите малыша так, чтобы ваши ладони и большие пальцы обхватили верхнюю часть его туловища. Повернув на бок, поднимите его в вертикальное положение.

Слегка наклоняйте его головку то вправо, то влево, возвращайтесь в исходное положение, потом то вперед, то назад:

Ла-та-та, ла-та-то,

Закачалось решето!

Мучки посеем,

Пироги затеем

С гречневой кашей

Для Маши с Наташей!

18. «Два веселых гуся»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Положите малыша на животик на край дивана или большой кровати.

Сами присядьте внизу так, чтобы ваши лица были напротив друг друга, улыбайтесь ему, напевая известную детскую песенку:

Жили у бабули два веселых гуся —

Один серый, другой белый,

Два веселых гуся.
Вытянули шеи, у кого длиннее —
Один серый, другой белый,
У кого длиннее.
Мыли гуся лапки в луже у канавки —
Один серый, другой белый,
Спрятались в канавке.
Вот кричит бабуся: —Ой, пропали гуся —
Один серый, другой белый,
Гуся, мои гуся!
Выходили гуся, кланялись бабуся —
Один серый, другой белый,
Кланялись бабуся.

19. «Козонька бодатая»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.
Ход игры: Возьмите малыша на руки в позе «на весу». Поверните его лицом к себе. Приближаясь к лицу малыша, напевно произносите:
Козонька рогатая,
Козонька бодатая
Убежала за плетень,
Проплясала целый день.
Положите малыша на кровать или пеленальный столик, сгибайте его ножки, приговаривая:
Ножками коза топ-топ!
Топ-топ! Топ-топ!
А теперь сгибайте его ручки, приводя к груди:
Глазками коза хлоп-хлоп!
Хлоп-хлоп! Хлоп-хлоп!

«Вот какая коза! Козонька рогатая, козонька бодатая!» При последних словах пощекочите малыша. Выдержите паузу, предоставляя ребенку возможность выразить свои эмоции и желание с вами «поговорить».

7 — 12 месяцев

1. «Игрушка с тесемкой»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Обвяжите тесемкой голову тряпичной куклы или клоуна. Покажите малышу, как нужно дергать за веревочку, чтобы игрушки могли "танцевать".

2. «Маленькие мячики»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Дайте малышу несколько маленьких резиновых мячиков. Теперь, когда его большой палец двигается свободно, он может легко играть с ними.

3. «Стукнем друг о друга»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Покажите ребенку, как нужно стучать друг о друга двумя игрушками. Пусть он попробует повторить ваши движения.

4. «Спрятанная игрушка»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Сожмите в ладони игрушку, так чтобы ребенок услышал писк.

Спрячьте ее под одеяло на глазах у малыша, и пусть он попробует найти ее.

5. «В какой руке?»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Спрячьте в руке маленькую интересную игрушку. Откройте ладонь, покажите ее малышу и тут же закройте обратно. Пусть он поищет спрятанную игрушку. Вы можете ребенку узнать, что если предметы не видны, то это не значит, что они исчезают совсем, похлопайте в ладоши, когда он найдет пропажу. Начните игру сначала, и если малышу будет трудно самому обнаружить игрушку, покажите ее еще раз.

6. «Разрушаем «башню»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Постройте "башню" из кубиков и покажите малышу, как толкнуть ее.

"Башня" рухнет, а вы сокрушенно прокомментируйте ее падение: "Ох, все обвалилось!"

Вскоре ребенок начнет получать удовольствие от сознания, что он такой сильный и может производить такой замечательный эффект.

7. «Чашка вверх дном»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Положите на стол чашку вверх дном. Посмотрите, сможет ли ребенок взять ее за ручку и правильно поставить. Если малыш выполнит эту задачу, значит, у него есть понятие о том, в каком положении должны находиться предметы.

8. «Положите игрушку на салфетку»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Положите перед ребенком на салфетку какую-нибудь небольшую игрушку, но так, чтобы он не мог до нее дотянуться. Когда ребенок потянет к себе салфетку, игрушка окажется у него в руках. Если он справится с задачей, это будет свидетельствовать о том, что у малыша появилось новое представление о предметных соотношениях. Ребенок усвоил, что один предмет может находиться на другом. Если вы держите игрушку слегка над салфеткой, а ребенок все-таки тащит ее к себе, ясно, что он еще не совсем понимает, что к чему.

9. «Игрушка под одеялом»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: На глазах у ребенка спрячьте под одеялом какую-нибудь игрушку. Пусть малыш сам приподнимет одеяло и найдет ее там. Ребенок еще только начинает понимать, что предметы, если их чем-то накрыть, не исчезают, а остаются на своем месте, и для него в такой игре присутствует элемент неожиданности, что вызовет неописуемый восторг.

10. «Кастрюльки и сковородки»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Кастрюльки и сковородки доставляют малышу больше удовольствия, чем любые купленные в магазине игрушки, особенно если эти кастрюльки и сковородки блестят. Покажите ребенку, как закрыть кастрюльку крышкой, пусть попробует это сделать сам. Если он успешно справится с делом, дайте ему две разные кастрюльки и крышки к ним и понаблюдайте, сообразит ли малыш, какая крышка от какой кастрюльки. Еще можно позабавить любознательного человечка, спрятав в кастрюльки какие-нибудь интересные предметы. Пусть он, открывая крышки, ищет свой "сюрприз". Если вы ничего не имеете против небольшого шума, покажите ребенку, как бить крышкой о крышку.

11. «Сделайте коробку для игрушек»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Для хранения детских игрушек можно приспособить большую картонную коробку. В стенках коробки прорежьте большие отверстия, обклейте ее красивой бумагой. В коробку сложите игрушки и закройте ее. Теперь пусть малыш постарается достать свои игрушки через отверстия. Игрушки имеют разную форму и, чтобы вытащить их, ребенку каждый раз придется решать новую задачу.

12. «Игрушки в вазе»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Большая пластмассовая ваза с круглым доньшком внесет разнообразие в детские игры. Малыш может одной рукой держать вазу, а другой складывать в нее маленькие шарики или мячики. Если ваза не слишком устойчива, игра становится еще увлекательнее.

13. «Формочка для кексов»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Играя с таким предметом, как форма для кекса, ребенок впервые сможет получить некоторое понятие о счете. Возьмите форму и в каждое углубление положите теннисный мячик, пусть малыш по очереди вынимает мячики и кладет их обратно.

14. «Прозрачные и непрозрачные барьеры»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Когда ребенок научился играть в разнообразные "прятки", попробуйте еще один вариант. Положите игрушку за каким-нибудь прозрачным барьером. Понаблюдайте, что будет делать ребенок. Попытается ли он достать игрушку прямо, сквозь барьер, или обойдет преграду?

15. «Как найти картинку»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Наклейте на плотный картон яркую картинку. Поверните картонку в вертикальном положении, так чтобы малыш не смог видеть изображение. Понаблюдайте, поползет ли он вокруг картона, чтобы найти пропавшую картинку.

16. «Игрушки в прозрачной коробке»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Положите игрушки в прозрачную пластмассовую коробку. Пусть малыш попытается снять крышку. Если это у него не получается, сами приоткройте крышку и снова дайте ребенку коробку - пусть продолжит свои старания.

17. «Дай мне игрушку»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Положите в коробку три разные игрушки. Назовите одну из игрушек и попросите ребенка дать ее вам. Если он сделает это правильно, изобразите шумный восторг.

18. «Вытягивание шарфиков»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Возьмите несколько цветных шарфиков и свяжите их вместе. Пропустите шарфики одним концом в картонную трубку, пусть малыш протащит через нее все шарфики. Понаблюдайте, сможет ли ребенок запихнуть шарфики обратно в трубку.

19. «Какие предметы можно сложить один в другой»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Проводя эксперименты с различными предметами, малыш мало-помалу начинает понимать, что такое величина. Наглядным примером могут служить стаканчики

разных размеров. Возьмите два стаканчика и покажите ребенку, как они вкладываются друг в друга; затем постепенно добавляйте по одному.

20. «Две и одна»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Возьмите две квадратные коробочки и одну круглую и обклейте их липкой бумагой одинакового цвета. В круглую коробку положите обломки крекера, так чтобы ребенок видел, как вы делаете это. Все коробочки поставьте вместе и понаблюдайте, найдет ли малыш круглую коробочку с крекерами.

21. «Где игрушка»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Положите маленькую игрушку в бумажный пакет или в коробочку. Пусть ребенок постарается достать игрушку, этот опыт поможет ему лучше понять, что такое внутри и что такое снаружи.

22. «Покормите куклу»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Наденьте на руку игрушечного зверька. Дайте малышу мячик и попросите его покормить игрушку. После того как вы покажете ребенку, как это делается, он поймет, о чем вы говорите.

23. «Дочки-матери»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Дайте ребенку расческу и куклу. Понаблюдайте, станет ли он причесывать ей волосы.

24. «Игра в мяч»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Подтолкните мяч, так чтобы он покатился по направлению к ребенку, и пусть малыш вернет его вам обратно. Пойте песенку и играйте в мячик, стараясь поддерживать ритм.

25. «Сидящие игрушки»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Дайте малышу игрушечного зверька, которого можно посадить.

Положите игрушку на бок и посмотрите, сможет ли ребенок вернуть ее в сидячее положение.

26. «Поиски туфли»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Поставьте вместе пару туфель. Дайте одну из них в руки малышу и попросите его найти вторую. Если ему удастся это сделать, принесите другую пару. Если малышу будет трудно найти парную туфлю, помогите ему.

27. «Кубики»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Постройте башню из кубиков, а затем предложите это сделать ребенку.

28. «Волшебные чашки»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Поставьте перед ребенком две перевернутые чайные чашки. Под одну из них

положите игрушку. Спросите малыша: "Где игрушка?" - поднимите чашку, чтобы показать ему спрятанный предмет. Прodelайте эту операцию несколько раз. Затем попросите ребенка найти нужную чашку.

29. «Чашки с блюдцами»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Прежде чем ребенок научится считать, он должен понять, что означает слово

"один". Возьмите пластмассовые чашки и блюдца. Поставьте блюдце. Поставьте еще

несколько чашек и блюдце, приговаривая: "Вот еще одно блюдце, вот еще одна чашка".

Методики

1. Эспресс-диагностика в детском саду (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, Москва 2014г.)
2. Шкала компьютерной обработки KID и RCDI-2000 (Я.Шапиро, И.Чистович, Ж.Рейтер, Спб, 2016г)
3. Анкета «История развития ребенка»
4. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»

Экспресс – диагностика.

Бланк (4-5 лет)

Дата _____

ФИ ребенка _____ Сколько тебе лет? _____

(назвал / показ на пальцах)

С кем ты вместе живешь? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут папу? _____

1. «Коробка форм» - восприятие формы и пространственных представлений

Зрительное соотнесение	Метод проб	Не справляется	Высказывания	Названия фигур

Оценка:

2 балла

Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями

1 балл

Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези

0 баллов

Ребенок не справляется с заданием

2. "Покажи и назови" - общая осведомленность

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Оценка:

2 балла

Ребенок правильно ответил на все вопросы

1 балл

Ребенок правильно ответил на 4-5 вопросов

0 баллов

Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок

3. "Матрешка 4 - составная" - восприятие, моторика

Разбери матрешку	Дай самую маленькую	Самую большую	Поставь по росту	Собери матрешку

Оценка:

2 балла

Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения

1 балл

Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания

0 баллов

Ребенок не справляется с заданием

4. "Разрезные картинке" - зрительный синтез, восприятие

Что нарисовано на этой картинке? Что получится когда сложишь?

Сложи и посмотри, что получилось

Оценка:

2 балла

Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения

1 балл

Ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб

0 баллов

Ребенок не справляется с заданием

5. "8 предметов" - зрительная память

Дом	Мяч	Лошадь	Вишня	Птица	Флажок	Пальто	Кукла

Оценка:

2 балла

Ребенок запомнил не менее 5 картинок

1 балл

Ребенок запомнил 3-4картинки

0 баллов

Ребенок запомнил менее 3-х картинок

6. "Лабиринты" - внимание

- _____
- _____

Оценка:

2 балла

Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно

1 балл

Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью взрослого

0 баллов

Ребенок не выполнил задание

7. "Найди такую же картинку" - внимание

Цветы _____ Грибы _____

Оценка:

2 балла

Ребенок правильно выполняет оба задания

1 балл

Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание

0 баллов

Ребенок не справляется с заданием

8. "Найди домик для картинки" - наглядно-образное мышление

	Обобщающие слова	Затруднения	Помощь взрослого
Овощи			
Фрукты			
Посуда			
Одежда			

Оценка:

2 балла

Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно

1 балл

Ребенок выполняет задание с помощью и называет не все обобщающие слова

0 баллов

Ребенок не может выполнить задание даже с помощью

9. "На что это похоже" - воображение

1. _____
2. _____
3. _____

Оценка:

2 балла

Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок)

1 балл

Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций на каждую картинку (по 2 морковка на каждый рисунок)

0 баллов

Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку

Эмоциональные реакции: адекватные / неадекватные, возбуждение; заинтересованность; настороженность; тревожность; напряженность; безразличие; агрессивные проявления; замыкается

Общение: активное; пассивное; непродуктивная активность; инициативное

Ведущая рука: правая; левая; пользуется обеими руками

Деятельность: Интерес стойкий; пропадающий к середине / концу; слабый.

Инструкцию понимает; не сохраняет до конца; не принимает.

Активность целенаправленная; сниженная; малопродуктивная.

Речь есть; отсутствует; отдельными словами; сопровождает действие

Бланк(5-7)

Дата _____

Фамилия, имя _____

Общая осведомленность

Как тебя зовут? (ФИО) _____

Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Где и кем она работает? _____

Как зовут папу? _____

Где и кем он работает? _____

Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____

Какие сказки ты знаешь? _____

Какие части суток ты знаешь? _____

1. Лесенка – самооценка

ребенок	мама	папа	восп. 1	восп. 2	Затруднение, обдумывание, отказ

2. Неленицы – общая осведомленность

Реагирует живо, непосредственно, без	Реагирует не сразу, находит	Эмоционально никак не реагирует на
--	-----------------------------------	--

вмешательства взрослого, находит нелепости	все	нелепые места помощью взрослого (1- 2 вопроса)	нелепости, с помощью взрослого находит несоответствия

3. Времена года – общая осведомленность

Времена года	Зима	Весна	Лето	Осень
Ответы ребенка				

4. Найди такую же картинку – внимание

круг	лошадь	бабочка	сани	матрешка	фигура

5. 10 предметов – память

ко т	машин а	куриц а	ножниц ы	шляп а	лопат а	мя ч	вишн я	велосипе д	зон т

6. Найди «семью» - мышление

Категории	Посу да	Одеж да	Транспо рт	Овоц и	Фрукт ы	Мебе ль
Обобщающ ие слова						
Затруднени я						
Помощь взрослого						

7. «Рыбка» - наглядно – образное мышление

- самостоятельно воспроизводит изображение по схеме
- анализ недостаточен, построение путем проб
- не справился

8. «Рисунок человека» 1 2 3 4 5 6

9. Последовательные картинки – речь, мышление

Последоват. картинок	Речевые высказ.	Словарный запас	Связность рассказа	Грамматич. прав. речи

10. Разрезные картинки (4 части) – восприятие

Количество проб _____ Узнал ли картинку в разрезном виде _____

11. «На что это похоже?» - воображение

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Особенности эмоционально – волевой сферы

Эмоциональные реакции:

адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм, поспешность, импульсивность, неусидчивость, тревожность, нервозность, слабая выраженность эмоций, скованность, робость, неуверенность, вялость, пассивность, безразличие, медлительность, серьезность с выраженной нерешительностью,

Общение: *активное, реактивное, непродуктивная активность в общении, пассивность в общении при сниженной психической активности.*

Принятие инструкции	Работоспособность
- понимает и сохраняет до конца задания	- нормальная до конца задания
- понимает, но не сохраняет до конца	- умеренная: пресыщение с середины ___ /
- частичное принятие инструкции	_____ задания конца
- не принимает	- низкая

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

ДАТА ПРИЁМА

Фамилия, имя, отчество, день, месяц и год рождения ребенка

Адрес и телефон:

Кем ребенок направлен на консультацию, каков диагноз

Что сейчас Вас тревожит больше всего в поведении ребенка, какие проблемы его развития Вы считаете наиболее существенными:

Сведения о семье

Пожалуйста, напишите о маме, отце, родных братьях и сестрах ребенка: Возраст, есть ли какие-либо особенности:

Какой по счету была беременность, как она протекала (были ли осложнения, инфекционные заболевания)

Роды: родился ли в срок

сразу ли закричал ребенок

каким был его рост и вес при рождении

как его состояние оценили врачи

когда принесли на кормление

на какой день после родов вас выписали из род.дома

Хороший ли аппетит был у Вашего ребенка, долго ли он был на грудном вскармливании, как принимал прикорм, хорошо ли прибавлял в весе

Быстро ли ребенок усвоил режим сна и кормления, хорошо ли спал (выдерживал ли ночной интервал сна)

Чем Ваш ребенок болел (на первом году жизни и в последующие годы), был ли он госпитализирован (с мамой или без мамы) и на какой срок

Двигательное развитие: когда Ваш ребенок начал

держатъ головку

переворачиваться

сидеть

СТОЯТЬ
ХОДИТЬ

ПОЛЗАТЬ

Развитие речи:

было ли у Вашего ребенка и в каком возрасте гуление

первые слова (какие?)

простая фраза

непонятное говорение на «тарабарском» языке

-обращения и просьбы, - как Ваш ребенок просит о том, что ему нужно:

- молча подводит Вас к нужному предмету, берет Вашу руку и подносит ее к нужной вещи

- произносит требования-команды в инфинитиве, например: «гулять», «дать пить» и т.п.

- просит в правильной грамматической форме

- правильно ли Ваш ребенок употребляет личные местоимения, то есть говорит ли он о себе «я», «дай мне», «это мое», или говорит о себе во 2 или 3 лице: «ты хочешь», «Саша будет кушать» и т.п.

Отвечает ли Ваш ребенок на вопросы и как (приведите примеры)

Может ли Ваш ребенок рассказать о чем-нибудь сам или с Вашей помощью.

Легко ли Ваш ребенок воспринимает перемены, изменения:

- новую еду
- новую одежду (легко ли сменить одежду по сезону)
- перемены в обстановке квартиры, новые вещи
- новый маршрут прогулки
- поход в гости (или приход гостей)
- переезд на дачу, поездку в другой город

Эмоциональное развитие:

- когда Ваш ребенок начал улыбаться
- когда начал узнавать маму, выделять ее из других людей

- привязан ли Ваш ребенок больше всего к маме или к другому близкому человеку. Может быть он относится ко всем «равномерно», никому не оказывая предпочтения?

- был ли у Вашего ребенка страх чужих людей и в каком возрасте

- любит ли Ваш ребенок побыть на руках, приходит ли к Вам «приласкаться» или пожаловаться, чтобы его пожалели? Охотно ли он шел на руки в младенческом возрасте, обнимал ли маму за шею, прижимался ли к ней?

- какой Ваш ребенок по характеру: активный, неумный возбудимый, капризный, беспокойный или пассивный, «созерцатель». Какое у него чаще всего бывает настроение: радостное, спокойное, грустное, угрюмое.

- есть ли у Вашего ребенка повышенная чувствительность к резким звукам, шуму (например, бытовых приборов), свету? Есть ли у Вашего ребенка устойчивые страхи и какие?

- есть ли у Вашего ребенка чувство опасности, понимает ли он, например, что опасно выбегать на проезжую часть улицы, уходить далеко от мамы и т.п.?

- можно ли сказать о Вашем ребенке, что он слишком к Вам привязан (не дает никуда отойти, не остается ни с кем другим дома и т.п.)

- легко ли Ваш ребенок контактирует со взрослыми людьми, с другими детьми

- бывают ли у Вашего малыша навязчивые движения и какие (трясет ручками, раскачивается, бегает по кругу, заводит глаза вверх или в сторону, шмыгает носом и т.п.). Как часто?

Умеет ли Ваш ребенок (если умеет, то с какого возраста) пить из чашки, пользоваться ложкой и вилкой, самостоятельно раздеваться и одеваться, убирать игрушки, пользоваться горшком или туалетом, чистить зубы, умываться?

Чем Ваш ребенок любит заниматься, когда он предоставлен сам себе? А вместе с Вами? Есть ли у него какие-то особые пристрастия, занятия или игры, которые повторяются изо дня в день на протяжении долгого времени, в которые трудно вмешаться взрослому и что-либо в них изменить?

Любит ли Ваш ребенок слушать чтение книг (или Ваш пересказ), какие именно книги слушает сейчас? Смотрит ли он книги сам?

Знает ли Ваш ребенок основные цвета, буквы, цифры, умеет ли сам читать? С какого возраста

Посещает ли Ваш ребенок детский сад, какой и с какого возраста? Как адаптировался в саду, усвоил ли режим, участвует ли в групповых занятиях? Что говорят о нем воспитатели? (Если в настоящий момент ребенок не посещает детский сад, то почему. Пытались ли Вы водить его в детский сад раньше; чем закончились эти попытки?)

Посещает ли Ваш ребенок кружки, студии, группу развития, коррекционные занятия с психологом, логопедом, дефектологом? С какого возраста, как привыкал, насколько продуктивен в занятиях?

В каком возрасте ребенок был впервые консультирован у врача-психоневролога? Что Вас тогда тревожило? Когда и кем впервые был поставлен диагноз?

Какие врачи консультировали и лечили Вашего ребенка, какое лечение он получал в течение жизни? Наблюдает и лечит ли сейчас Вашего ребенка врач-психоневролог?

Какой период жизни Вашего ребенка Вы расцениваете как наиболее сложный, в каком возрасте с ребенком было особенно тяжело? Бывали ли периоды утраты речи, навыков, резких изменений в настроении и поведении ребенка, проявления страхов? Повторялись ли такие периоды, улучшается ли после них состояние ребенка, насколько быстро?

Приложение 3

Перечень оборудования психологической службы Центра

- Прибор интерактивный световой «Радость»
- Набор для занятия с детьми раннего возраста «Познавательное развитие»
- Коробочка с шариком (тактильные ячейки с наполнением)
- Молоток с кольшками
- Игра «Шнуровка»
- Шагающий театр
- Дидактический стол с наполнителем
- Рамки-вкладыши
- Шнуровка «Листопад»
- Пальчиковый театр
- Декорация к театру
- Кукла рукавичка
- Ширма настольная
- Гладильная доска детская с утюгом

- Стеллаж для игрового оборудования
- Стул детский регулируемый
- Набор для резки
- Блоки с цилиндрами-вкладышами

Игра «Волшебный молоточек»

Звуковая панель «Звуки воды»

Настенное небьющееся зеркало «Отражение»

- Музыкальный центр
- Безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей
 - Зеркальный шар с мотором, профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра-50»
 - Зеркальный шар с мотором, профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра-50»
 - Прибор динамической заливки света «ПЛАЗМА-250»
 - Проектор светозффектов “Солнечный” с ротатором колес в комплекте с колесами светозффектов
 - Звукоактивированный проектор светозффектов «Русская Пирамида»
 - Безопасный оптоволоконный пучок “Звездный дождь” с гребнем
 - Панно “Звездное небо” (настенное)
 - Настенный ковер «Млечный путь»
 - Панно «Бесконечность»
 - Сухой бассейн
 - Маты напольные и настенные
 - LAD-панель
 - Детский подвесной цилиндр
 - Сухой душ
 - Интерактивный модуль «Малыш»
 - Профессиональный генератор звуков природы

- Сенсорная тропа для ног
- Пуфик-кресло с гранулами
- Мастер сказок Зинкевич-Евстигнеевой
- Шкатулка доброго волшебника
- «Из сундука прошлого» – метафора детских переживаний
- Набор Монтессори 13 комплектов
- Оборудование для недирективной игровой терапии
- Интерактивный стол для рисования песком
- Песочница

Приложение 4

**План индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий
Педагога - психолога**

№ п/п	Наименование мероприятия	Фактический результат
Работа с ребенком		
1.	Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания	значительные изменения
2.	Развитие графомоторных навыков	незначительные изменения
3.	Развитие пространственно-временных представлений	незначительные изменения
4.	Развитие общей моторики	значительные изменения
5.	Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения	значительные изменения
6.	Снижение психоэмоционального и психомоторного напряжения	значительные изменения
7.	Развитие коммуникативных навыков	значительные изменения
8.	Гармонизация детско-родительских отношений	значительные изменения
Работа с родителем		
1.	Повышение воспитательной и педагогической компетенции	значительные изменения
2.	Повышение общей сензитивности к ребенку, его проблемам	значительные изменения
3.	Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком	значительные изменения

Ожидаемый результат

Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

Приложение 5

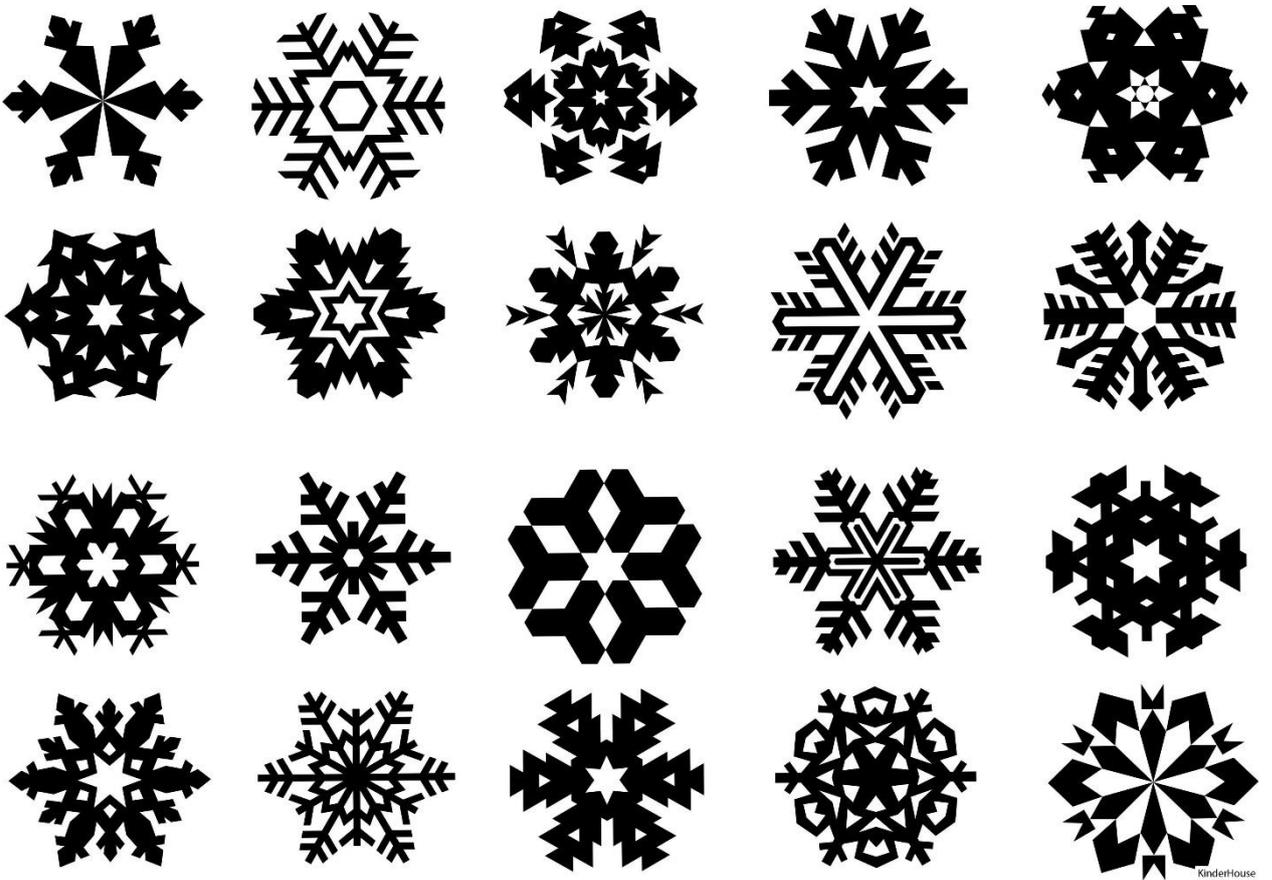




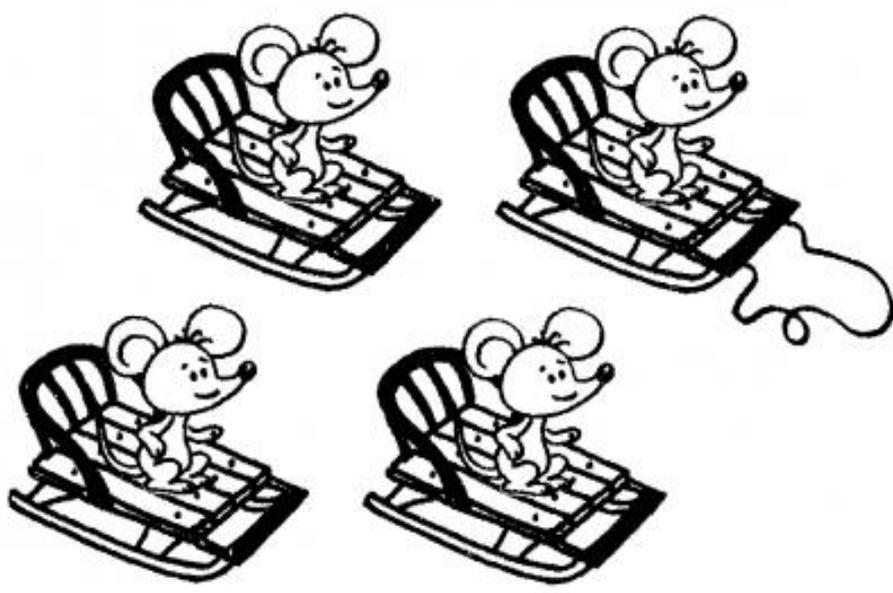
olhanninen.livejournal.com



dianaya.livejournal.com



KindertHouse



Handwritten scribbles or faint text.





Приложение 2

Министерство труда и социального развития Новосибирской области
Государственное автономное учреждение Новосибирской области
«Центр социальной помощи семье и детям «Семья»

Рассмотрена на методическом

УТВЕРЖДЕНО:

объединении

Директор ГАУ НСО ЦСПСД

Протокол « ____ » от

«Семья»

« ____ » _____ 20 ____ г

_____ О.П. Бугай

Коррекционно-развивающая программа по раннему развитию
детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Елочки-пенечки».

Составитель-исполнитель программы:

Хорошунова Анна Владимировна,

учитель-дефектолог

Новосибирск, 2019

Оглавление

Содержание	2
1. Пояснительная записка	3
1.1 Введение	3
1.2 Актуальность	3
1.3 Новизна	4
1.4 Практическая значимость	4
1.5 Тип программы	4
1.6 Цель и задачи программы	5
1.7 Принципы и подходы	6
1.8 Методы и формы работы	6
1.9 Сроки реализации программы	7
2. Диагностика	8
3. Содержание и структура занятий	8
4. Планируемые результаты	10
5. Программно – методическое обеспечение	11

6.Содержательная часть	12
6.1 «Сенсорное развитие»	12
6.2 «Предметно – практические действия»	22
Приложения	30
Календарно-тематическое планирование занятий в отделении ранней помощи.	30
Программа индивидуального сопровождения	33

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Последние годы увеличился процент детей имеющих сложные сочетанные патологии, включающие интеллектуальную, двигательную, сенсорную сферу, разнообразные генетические нарушения и искаженное психическое развитие. Дети различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У них наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьезные нарушения тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы. У детей разные склонности, разное состояние моторики и характер эмоциональных проявлений.

Дети указанных категорий не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации и нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию детско-родительского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной обучающей помощи, так как зачастую оказываются некомпетентны в плане развития особого ребенка.

Данная «Коррекционно-развивающая программа по раннему развитию детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Елочки-печенки» помогает овладеть необходимым «инструментарием» познания особенного ребенка. В программе представлена многоступенчатость и системность коррекционно-развивающей работы с детьми, определены организационные формы, содержание, основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в целях максимального восстановления нарушенной целостности развития, обеспечение социализации детей данной категории.

1.2 Актуальность

Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи таким детям (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) обеспечивает актуальность создания и реализации данной программы ранней реабилитации. Именно те дети

успешны в инклюзии, которые прошли раннюю коррекционно-развивающую помощь с рождения, в раннем и среднем дошкольном возрасте, а не обратились непосредственно перед школой. Успешная адаптация и социализация происходит при условии, что отклонения двигательного, психического, речевого и социального развития выявляются у малышей течение первых месяцев жизни. Тяжелая патология видна сразу и медикам, и родителям. Незначительные же проблемы заметны только специалистам, поэтому на них обращают внимание значительно позже. Чудеса компенсации возможны только в первые годы жизни, когда мозг удивительно пластичен, его развитие еще не завершено и малыш обладает большими потенциальными компенсаторными возможностями развития.

1.3 Новизна

Новизна программы определяется опорой на современные достижения в области теории и практики развивающего образования. А также информационно-обучающей поддержкой семей, заботящихся об особом ребенке, их просвещение и педагогическая грамотность.

1.4 Практическая значимость

Комплекс занятий, включенных в программу, направлен на улучшение функционирования ребенка раннего возраста с нарушением развития (ограничением жизнедеятельности) в естественных жизненных ситуациях, повышение качества его взаимодействия и отношений с родителями, в семье, повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка, включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи, а также на развитие способностей и возможностей ребенка к освоению новых знаний и умений, ориентации, общению, передвижению, самообслуживанию, социальному взаимодействию и формированию отношений, контролю своего поведения.

Ребенку с ОВЗ и детям-инвалидам необходимо постоянное сотрудничество с близкими родственниками и специалистами отделения ранней помощи. Взрослый ежедневно, шаг за шагом ведет его по (ступенькам развития), раскрывая потенциальные возможности маленького человека.

1.5 Тип программы

Модифицированная. В основу данной программы легли типовые базовые программы и материалы, такие как:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.,

- Морозова Т.Ю., Довбня С.В. М 801 Шаг навстречу: Программы раннего вмешательства в домах ребенка. — М.: Генезис, 2011. — 168 с.,

- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: метод. пособие для педагогов / Е.А Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой ; Ин-т коррекц. педагогики РАО . - Изд. 2-е. - М. : Экзамен, 2004. - 127 с. - (Ранняя помощь)

А также инновационные и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким.

1.6 Цель и задачи программы

Данная программа предназначена для работы учителя-дефектолога с семьями, имеющими детей от 0 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. К категории детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Целью данной программы является реализация системы коррекционно-развивающей помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, направленная на максимальную компенсацию отклоняющегося развития, адаптацию ребёнка в социальной, учебной, бытовой сферах жизни.

Данная цель реализуется по двум направлениям: коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ и консультативно-обучающее взаимодействие с родителями.

В рамках реализации данной программы, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

- определяет особенности социального и познавательного развития ребенка (уровень сформированности взаимодействия малыша со взрослыми, зрительных и слуховых ориентировочных реакций, манипулятивных умений и навыков с предметами-игрушками);
- разрабатывает индивидуальную программу развития ребенка;

- проводит коррекционно-развивающие занятия с малышом в присутствии родителей; знакомит и обучает их приемам стимуляции познавательного развития;
- оказывает помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

1.7 Принципы и подходы

В программе реализуются специальные принципы и подходы:

Индивидуализация коррекционно-педагогического процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья - учитывает возрастные и индивидуальные особенности, текущий уровень развития ребенка и возможные научения;

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником в тандеме педагог-учитель-ребенок, предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

Партнерство с семьей, предполагает единство требований в дошкольном учреждении и в семье;

«Полное погружение» в материал, предусматривает отработку одной темы всеми специалистами в течение недели.

Принцип вариативности в организации коррекционно-развивающего процесса. Наличие детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы.

1.8 Методы и формы работы

Для реализации принципов и направлений работы используются различные методы, дифференцируемые в зависимости от решения определенных задач, умственных и личностных качеств ребёнка, двигательных возможностей и сохранности анализаторных систем..

Коррекционно-педагогическое развивающее воздействие осуществляется на основе сочетания разнообразных практических, наглядных и словесных методов.

Практические методы и приемы обучения:

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическими игрушками;

- дидактические игры;
- многократное повторение практических и умственных действий;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

Наглядные методы:

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы:

- речевая инструкция;
- беседа;
- описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата;
- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком).

Коррекционное воздействие осуществляется в ходе игрового индивидуального занятия, в которое активно включаются родители (близкие взрослые). Одна из идей программы заключается в том, что родители, присутствуя на занятиях, могут включаться в совместную деятельность с собственными детьми и в активное взаимодействие с педагогами. Осознанное включение родителей в педагогический процесс, уход от практики дистанцирования родителей дают возможность значительно повысить эффективность работы с ребенком, и обучить взрослого практическим приемам взаимодействия в игре.

В работе с детьми с ОВЗ и их родителями, учитель-дефектолог использует следующие формы работы:

индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
подгрупповые занятия с 2-4 детьми;
лекционно-просветительская-«Школа родителей»;
практические занятия для родителей;
организация детских утренников и праздников;

При составлении индивидуального плана коррекционной работы с обратившимися, учитываются выявленные в ходе диагностической сессии особенности и возможности актуального развития, выделяются приоритетные направления.

1.9 Сроки реализации программы

Сроки реализации программы: рабочая программа рассчитана на два календарных месяца, и составляет 16 занятий по 8 основным темам, по два занятия в неделю в течение 20 минут. Занятия проводятся совместно с родителями или лицами их заменяющими. Все задания, упражнения и практические работы проводятся в соответствии с недельной темой. Материал распределяется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и также соответствует недельной теме.

Диагностика

Начальным и заключительным этапом реализации программы является диагностика (соответственно входящая и итоговая), в рамках реализации принципа вариативности – текущая оценка:

- входящая индивидуальная углубленная диагностика (первичное обследование и частично занятия №№1, 2). В процессе реализации занятий решаются задачи, направленные на выявление уровня актуального развития ребенка, создание благоприятных условий для установления контакта «педагог-родитель-ребенок».

Текущая промежуточная диагностика – в ходе занятий (№3 - №15), оценивается продуктивность выбранных средств и методов осуществления коррекционно-развивающего процесса. В ходе решения основных задач программы, направленных на развитие у детей речевой активности, моторики, сенсорных эталонов, навыков взаимодействия со взрослым и сверстниками в организованной деятельности.

Итоговая диагностика – (занятие №16), закрепление полученных навыков, отслеживание динамики развития ребенка.

Оценка (первичная и повторная) индивидуального развития ребенка проводится по методикам:

1. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ.

2. Серебрякова Н. В. "Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста".

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 7-е издание, М-, Просвещение 2018г.

4. "Диагностика развития детей раннего возраста" Печера К.Л., Пантюхина Г.В.М-, Сфера, 2017г.

3. Содержание и структура занятий

Каждое занятие решает задачи трех основных блоков, содержит ритуал знакомства и прощания, может включать оценочную деятельность и поощрение.

1. Коррекционно-развивающий блок. Задания данного блока направлены на развитие внимания и памяти, зрительного, слухового, тактильно-двигательного и вкусового восприятия, межполушарного взаимодействия, мелкой и общей моторики; тренировку сенсорных систем.

Например: Собирать бусы с опорой на картинку; различать на слух 3-4 музыкальных инструмента, голоса животных; искать игрушки в пальчиковом бассейне с различными наполнителями; открывать различные баночки, киндер-контейнеры; отгадать загадки; найти недостающий предмет;

различать предметы на ощупь по форме и материалу «Найди такой же» (шар, куб, ложка, машинка...); игры с песком, водой, крупами; ориентироваться в помещении кабинета, следовать за педагогом в определенном направлении, ориентироваться в частях тела и лица (голова, руги, ноги, пальцы рук, спинка, животик, глазки, ротик, носик, ушки); повторять действия взрослых по подражанию и самостоятельно под речевое сопровождение или ритм; «библиотека» запахов – различение по запаху или пассивная ароматерапия.

2. Обучающий блок. В рамках данного блока ребенку дается основной материал по теме недели. Этот этап последовательного изложения по принципу «от простого к сложному» с использованием наглядных пособий, игр-презентаций, лото, в которых детям предлагаются простые задания на знакомство и закрепление материала.

3. Предметно-практический блок. Здесь детям предлагается предметно-практическая деятельность за столом или на коврике (графические задания, аппликация, лепка, конструктивная деятельность).

Например: правильно держать карандаш и проводить линии (горизонтальные, вертикальные, кривые и замыкать их в круг); взаимодействовать с пластической формой (пластилин): отщипывать, размазывать, создавать простые формы (колбаску, шар); создавать выразительные образы из рваной бумаги и приклеивать заготовленные формы.

Структура занятия

Каждое занятие с детьми совместно с родителями, включенное в тематический план программы, имеет примерную структуру:

1. Ритуал приветствия.
2. Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность (предметные и сюжетные игры, игры с сенсорными материалами).
3. Двигательная деятельность (двигательные игры и упражнения, музыкально-двигательные игры).
4. Пальчиковые игры.
5. Развитие общей и мелкой моторики (рисование пальчиками, кистями, лепка, аппликация, конструирование).
6. Итог. Рефлексия.
7. Ритуал прощания.

Планирование занятия и его предварительная организация не означают, что по ходу не должны вноситься изменения. В зависимости от состояния детей, от того, как проходит усвоение навыка, может меняться порядок заданий, продолжительность их выполнения, характер обучения. По окончании реализации программы специалистами проектируются заключения и рекомендации родителям для организации дальнейшего сопровождения ребенка по месту его проживания.

4. Планируемые результаты

1. Адаптация в условиях центра. Готовность к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Сотрудничество со взрослыми в предметно-практической и игровой деятельности. Активное подражание.

2. В плане речевого развития – активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способность к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний.

Понимание названий предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Элементарные обобщения.

Понимание некоторых грамматических форм слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активное употребление (допускаются искажения звуко-слоговой структуры) существительных, обозначающих предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег).

Активное участие в диалоге – ответы на вопросы взрослого одним словом (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование паралингвистических средств).

Подражание жестам и мимике взрослого. Включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность.

3. Выполнение орудийных действий – использование бытовых предметов с учётом их функций, использование предметов в качестве орудий в проблемных ситуациях.

Овладение поисковыми способами в предметной деятельности – практическими пробами и примериванием.

4. Практическая ориентировка в свойствах предметов. Подбор по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. д.), величине (недифференцированные предметы: большой – маленький, идентификация цвета предмета с цветом образца, ориентировка в количестве (один – много). Включение в бытовую деятельность ЭМП.

5. Воспроизведение темпа в движениях под музыку, простейших «повторных» ритмических структур в дидактических играх.

6. Координационные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, овладение элементарными изобразительными навыками (точки, дугообразные линии).

5. Программно – методическое обеспечение

Методическая база постоянно пополняется и расширяется.

1. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: метод. пособие для педагогов / Е.А Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой ; Ин-т коррекц. педагогики РАО . - Изд. 2-е. - М. : Экзамен, 2004. - 127 с. - (Ранняя помощь)
2. Е.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А.Чистова «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития».
3. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1года до 3-хлет».
4. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».
5. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения».
6. Т.В. Кирюшкина «Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки».
7. Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»
8. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Под редакцией С.Л. Новоселовой
9. М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
10. Е.С. Слепович, А.М. Поляков «Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью саду»
11. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями». Под редакцией Е.А. Стребелевой, Г.А.Мишиной
12. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» Москва 1998г
13. Школа Семи Гномов. Третий год. (Комплект для домашних заданий с детьми 2-3 лет)
14. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-144с.
15. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г.Приходько, О.В.Югова ; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва : ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015. – С.145.

6.1 «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов:

«Зрительное восприятие»

«Слуховое восприятие»

«Кинестетическое восприятие»

«Восприятие запаха»

«Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

Зрительное восприятие:

Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.

Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом.

Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

Слуховое восприятие:

Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.

Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).

Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.

Формирование умения соотносить звук с его источником.

Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

Кинестетическое восприятие:

Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

Формирование адекватной реакции на положение тела.

Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

Формирование адекватной реакции на положение частей тела.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Формирование умения различать свойства материалов.

Восприятие запаха:

Формирование адекватной реакции на запахи.

Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

Восприятие вкуса.

Формирование адекватной реакции на продукты.

Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

фиксация взгляда на лице человека;

фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);

фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);

прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);

прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;

узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);

локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);

прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;

локализация неподвижного удаленного источника звука;

соотнесение звука с его источником;

нахождение одинаковых по звучанию объектов;

адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;

адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;

адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;

адекватная реакция на давление на поверхность тела;

адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела;

адекватная реакция на изменение положения тела;

адекватная реакция на положение частей тела;

адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;

различение свойств материалов: холодный/горячий, гладкий/шероховатый, мокрый/сухой, жидкий/густой;

адекватная реакция на запахи; результат: узнавание/различение объектов по запаху;

адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький/сладкий, кислый/соленый), консистенции (жидкий/твердый, вязкий/сыпучий);

узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.); узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький/сладкий, кислый/соленый).

Зрительное восприятие:

Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на лице человека.

Методические рекомендации: ребенок учится удерживать взгляд на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки. Для привлечения взгляда ребенка можно использовать положительные эмоции: мимику, интонацию, тембр голоса.

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).

Методические рекомендации: в работе рекомендуется использовать фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки и предметы, которые предъявляются на расстоянии до 1 метра. Необходимо учитывать размер предъявляемого предмета:

чем меньше предмет, тем ближе к ребенку он расположен. Сначала ребенок удерживает взгляд на светящемся предмете в течение 3 секунд, постепенно время удержания взгляда увеличивается. При проведении упражнений в темной комнате нужно чередовать появление и исчезновение света. При работе с фонариком в затемненной комнате рекомендуется направлять луч света на стену и обращать внимание ребенка на световое пятно. Частота и продолжительность упражнений зависит от реакции ребенка. Если световое воздействие пугает ребенка и вызывает устойчивое повторяющееся противодействие (ребенок щурится, отворачивается), отрицательные эмоциональные реакции, то нужно прервать выполнение упражнения. Нельзя использовать световую стимуляцию при работе с детьми с эпилепсиями.

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

Методические рекомендации: при обучении фиксации взгляда на предмете первоначально предъявляемый ребенку предмет должен быть в размер ладони, круглым, одноцветным, ярким, без лишних деталей, затрудняющих его целостное восприятие, и располагаться перед ним (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см. После этого предмет предъявляется выше (ниже) уровня глаз. Если ребенок не смотрит на предъявляемый предмет, то учитель привлекает его внимание речью, например: «Посмотри: шарик». Если ребенок не понимает речь, то можно использовать звучащий предмет, кратковременное звучание которого также привлечет внимание ребенка. Если не удалось заинтересовать ребенка, то ему предъявляют более привлекательный для него предмет. В дальнейшем можно предъявлять предметы большего и меньшего размера и более сложные по конструкции (пирамидка, машинка, кукла и др.). Ребенок учится удерживать взгляд на предмете, начиная с 3-х секунд, с последующим увеличением времени фиксации взгляда.

Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

Ожидаемый результат: проследивание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Методические рекомендации: педагог предъявляет предмет на уровне глаз ребенка, после чего перемещает его в разных направлениях на расстояние от 30 см до 1 метра.

Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.

Ожидаемый результат: прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Методические рекомендации: используемые для прослеживания взглядом объекты перемещаются в пространстве комнаты на расстоянии более 1 метра. Это могут быть люди, заводные игрушки, машинки на батарейках и т.п.

Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

Ожидаемый результат: узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Методические рекомендации: ребенку предъявляют предмет определенного цвета и называют этот цвет. Ребенок учится находить предметы такого же цвета (такой-не такой), называть цвет заданного предмета.

Слуховое восприятие.

Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.

Ожидаемый результат: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии).

Методические рекомендации: педагог привлекает внимание ребенка появлением звука в тишине или неожиданным прекращением звучания. Используемые звуки должны быть при диапазоне силы звука, примерно, 55-60 дБ. При необходимости интенсивность звукового воздействия может меняться. В качестве источника звука используют музыкальные инструменты и предметы, издающие звук при сжимании, надавливании, встряхивании, например, трещетка и др. Источник звука ребенок не должен видеть. Когда ребенок локализует звук на уровне уха, источник звука должен находиться на уровне 25-30 см от уха. Максимальное расстояние до источника звука не более 1 метра. Важным для ребенка источником звука является человек. Говорящий с ребенком человек должен находиться рядом с ним. Сначала ребенок реагирует на обращенную речь в тишине, затем на фоне других негромких звуков. В работе с ребенком нельзя использовать резкие и очень громкие звуки.

Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).

Ожидаемый результат: прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Методические рекомендации: педагог издает короткий звук звучащим предметом и дает ребенку потрогать источник звука для того, чтобы он понял, что то, что звучит, можно потрогать. После того, как ребенок установит причинно-следственную связь, педагог перемещает звучащий предмет и снова издает им звук. Каждый раз ребенок будет пытаться дотянуться до места, где был источник звука. Источник звука перемещается на расстояние не более 1 метра в различных направлениях (сверху вниз, по диагонали и др.).

Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.

Ожидаемый результат: локализация неподвижного удаленного источника звука.

Методические рекомендации: сначала ребенку показывают предмет (музыкальную игрушку, мобильный телефон, магнитофон и др.) и дают послушать, как он звучит. Затем ребенок закрывает глаза или выходит из помещения, а педагог включает звук и прячет предмет в пределах комнаты. Ребенку предлагают найти звучащий предмет. В процессе поиска педагог, при необходимости, корректирует траекторию движения ребенка.

Формирование умения соотносить звук с его источником.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с его источником.

Методические рекомендации: в работе педагог использует знакомые ребенку бытовые звуки (пылесос, телефон, будильник и др.), звуки природы (пение птиц, мяуканье кота, мычание коровы, шум дождя, гром и др.) в аудиозаписи. Звуковой материал рекомендуем использовать группами, например, звуки домашних животных, звуки бытовых приборов и т.д. Обучение проводится следующим образом: сначала ребенок знакомится со звучанием объекта, например, кошка мяукает, пылесос гудит и др. Затем при предъявлении звука ребенок показывает соответствующий объект (изображение).

Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

Ожидаемый результат: нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Методические рекомендации: в работе используют два одинаковых набора звучащих объектов: музыкальные инструменты, «шумящие» коробочки и др. На занятие с использованием «шумящих» коробочек педагог выбирает внешне одинаковые коробочки с разными наполнителями, например, горохом и пшеном. Две коробочки (с горохом и пшеном) находятся у ребенка, и две таких же коробочки у педагога. Сначала ребенка знакомят со звучанием каждой коробочки. Затем учитель предъявляет ребенку звук, тождественный по звучанию одному из объектов, и просит найти такой же. Ребенок выбирает объект с таким же звучанием.

Кинестетическое восприятие.

Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.

Ожидаемый результат: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

Методические рекомендации: для предупреждения появления у ребенка нежелательных влечений рекомендуем использовать в работе прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания и др. к голове и конечностям ребенка. Педагог должен выявить, какие прикосновения приятны ребенку, а что вызывает у него отрицательную реакцию. Когда ребенку неприятны прикосновения – он избегает воздействия раздражителя (отдергивает руку, вздрагивает, отодвигается, капризничает и т.д.). Если у ребенка стойкая отрицательная реакция на данный вид воздействия, то нельзя его продолжать. Если ребенку нравятся ощущения, он стремится к их продолжению (подставляет руку, вокализует в случае прекращения тактильного воздействия и т.д.). Начинать работу следует с более легких прикосновений, которые учитель сопровождает спокойной, негромкой речью. При этом важно помнить, что доминировать должны возникающие у ребенка тактильные ощущения, а не слуховые. Эмоционально окрашенная речь (даже если ребенок не понимает обращенную речь) помогает ему принимать и положительно реагировать на ощущения, которые у него возникают. Постепенно прикосновения становятся разнообразнее и интенсивнее. Если ребенок возбужден, то прикосновения должны быть нежными, успокаивающими. Если же ребенок вялый, пассивный, то энергичные действия взрослого (похлопывание, растирание и т.д.) должны стимулировать его активность.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Методические рекомендации: педагог погружает руки ребенка в материал и помогает ему ощупать его. Рекомендуем установить у ребенка факт наличия или отсутствия порога чувствительности при соприкосновении с теми или иными материалами. Воздействие должно быть щадящим, не резким, чтобы не напугать ребенка, не вызвать у него негативную реакцию.

Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Методические рекомендации: рекомендуется начинать работу с использования вибрирующих игрушек, массажеров без звука. В дальнейшем можно применять бытовые приборы, камертон, музыкальное кресло, область гортани человека и др. Воздействие должно быть щадящим, непродолжительным по времени, не вызывающим у ребенка негативную реакцию. Нельзя прикладывать вибрирующие предметы в область живота.

Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Методические рекомендации: рекомендуем начинать работу с кратковременных воздействий на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова), делая между ними паузы для того, чтобы у ребенка была возможность прислушаться к своим ощущениям. Воздействие на поверхность тела должно быть щадящим, не резким, чтобы не вызвать у ребенка негативную реакцию. Интенсивность воздействия постепенно увеличивается и чередуется: сначала более легкие, затем сильные надавливания и наоборот. В работе используются различные предметы, например, мячи с разными поверхностями, массажеры и др.

Формирование адекватной реакции на положение тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.

Методические рекомендации: ребенок принимает заданную позу либо в вертикальном (стоит, сидит), либо в горизонтальном положении (лежит на спине, на боку) самостоятельно или с помощью взрослого. Данное положение тела он удерживает в течение нескольких минут для того, чтобы у него была возможность «прислушаться» к своим ощущениям.

Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на изменение положения тела.

Методические рекомендации: чтобы вызвать у ребенка реакцию на изменение положения своего тела в пространстве, его поворачивают, переворачивают его, кружат, наклоняют в стороны, поднимают, опускают, качают, катают в разном темпе. Для этого используют гамак, качели, вращающееся кресло и т.п. Не рекомендуется выполнять данные упражнения продолжительное время, а также с детьми с эпилепсией.

Формирование адекватной реакции на положение частей тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на положение частей тела.

Методические рекомендации: учитель берет руку (ногу) ребенка и выполняет сгибание, разгибание, отведение конечностей в стороны в разном темпе, с разной амплитудой, фиксируя на некоторое время это положение. Важно поочередно задействовать все суставы (лучезапястный, локтевой, плечевой, голеностопный, коленный, тазобедренный). При выполнении наклонов, поворотов головы ребенка необходимо быть предельно осторожными, выполнять упражнения в медленном темпе.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Методические рекомендации: с учетом психоэмоционального состояния ребенка на момент проведения занятия выбирается задача: либо успокоить ребенка, либо активизировать его. В качестве поверхностей используются: мягкий матрас, твердая кушетка, шариковый бассейн, водный бассейн и т.д. На начальном этапе следует ограничить время соприкосновения тела с поверхностью несколькими минутами. За это время ребенок должен успеть прислушаться к ощущениям своего тела. Для большей сосредоточенности на ощущениях рекомендуется выполнять упражнение в отдельной комнате, в тишине, желательно с закрытыми глазами. Положение тела может быть разным: сначала ребенок ложится на живот, затем на спину, на бок. Одежда у ребенка должна быть удобной, эластичной, не сковывающей движения частей тела.

Формирование умения различать свойства материалов.

Ожидаемый результат: различение свойств материалов: холодный, горячий (гладкий/шероховатый; мокрый/сухой; жидкий/густой).

Методические рекомендации: работа с ребенком проводится в игровой форме с использованием различных материалов, например: жидкий/густой клейстер, холодная/горячая вода и т.д. Ребенок знакомится со свойствами материалов в процессе соприкосновения с ними (погружает руки в материал, зачерпывает, переливает, гладит по поверхности и др.). Ребенок учится играть в такие дидактические игры, как «Волшебный мешочек», «Угадай, что это?» и т.п. Сначала ребенок рассматривает, называет и ощупывает один предмет (материал) с открытыми, а затем закрытыми глазами. Он запоминает ощущения, возникающие от соприкосновения с этим предметом (материалом). На другом занятии ему сразу предлагают ощупать предмет (материал) с закрытыми глазами и назвать его или выбрать такой же из нескольких предложенных. На следующих занятиях подобная работа проводится с другими предметами (материалами). Упражнения

на определение свойств различных материалов могут проводиться как в естественных ситуациях, так и на специально организованных занятиях. Ребенку предлагают потрогать материалы (объекты) и определить их свойства. Для определения отдельного свойства материала необходимо использовать один и тот же материал, например, для определения температуры используют холодную и горячую воду, для определения фактуры материала, например, гладкую и шероховатую деревянные доски.

Восприятие запаха.

Формирование адекватной реакции на запахи.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на запахи.

Методические рекомендации: источник запаха должен находиться в непосредственной близости от носа, при этом педагог удерживает источник запаха на расстоянии 10-15 см. Важно помнить, что длительное воздействие на обонятельный анализатор может вызвать пресыщение. Предлагаемые ребенку запахи должны быть не резкими. Рекомендуется использовать фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту, мягкое арома-масло и др.

Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

Ожидаемый результат: узнавание/различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Методические рекомендации: ребенку предъявляют объект и дают его понюхать. Запахи пищевых продуктов желательно подкреплять вкусовыми ощущениями. Начинать работу следует со знакомых ребенку запахов: фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту и др. Сначала ребенок рассматривает, называет и нюхает один объект и запоминает его запах. На другом занятии ему предлагают понюхать объект с закрытыми глазами и назвать его или выбрать из нескольких предложенных. На следующих занятиях подобная работа проводится с другими объектами.

Восприятие вкуса.

Формирование адекватной реакции на продукты.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Методические рекомендации: начинать работу нужно со знакомых продуктов, предпочитаемых ребенком в еде. Ребенку дают один и тот же продукт (небольшими кусочками), но разный по вкусовым качествам, например, сладкое

яблоко, кислое яблоко. В дальнейшем необходимо использовать продукты, редко употребляемые ребенком, предлагая их сначала малыми дозами.

Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

Ожидаемый результат: узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)

Методические рекомендации: сначала ребенка учат соотносить один продукт с его вкусом. Затем ребенку показывают и дают попробовать два продукта, вкус которых ему знаком (например, яблоко и колбаса). После этого ему дают попробовать кусочек одного из продуктов (не показывая его). Ребенок должен узнать по вкусу продукт.

Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

Ожидаемый результат: узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Методические рекомендации: ребенку малыми дозами предлагают попробовать продукты с различными вкусовыми качествами, при этом учитель называет их. Затем ребенок пробует и сам называет вкусовое качество продукта. Если ребенку доступно освоение более сложного учебного материала, его учат различать дополнительные вкусовые качества продуктов: острый, фруктовый и др.

6.2 «Предметно – практические действия»

Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно – практические действия» включает 2 раздела:

Раздел I «Действия с материалами»

Раздел II «Действия с предметами»

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

Раздел I «Действия с материалами»

Формирование умения сминать материал.

Формирование умения разрывать материал.

Формирование умения размазывать материал.

Формирование умения разминать материал.

Формирование умения пересыпать материал.

Формирование умения переливать материал.

Формирование умения наматывать материал.

Раздел II «Действия с предметами»

Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.

Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.

Формирование умения толкать предмет от себя.

Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.

Формирование умения вращать предмет.

Формирование умения нажимать на предмет.

Формирование умения сжимать предмет.

Формирование умения вынимать предметы из емкости.

Формирование умения складывать предметы в емкость.

Формирование умения переключать предметы из одной емкости в другую.

Формирование умения вставлять предметы в отверстия.

Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса

«Предметно – практические действия»:

сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;

разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;

размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;

разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;

пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);

переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);

наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);

захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);

встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);

притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);

нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;

вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;

вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);

нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Раздел I «Действия с материалами»

Формирование умения сминать материал.

Ожидаемый результат: сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.

Методические рекомендации: ребенок учится сминать материал двумя руками. Первоначально учащемуся предлагают сминать мягкие образцы бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца). Затем более плотные виды бумаги (газета, цветная, папиросная бумага, калька). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится сминать бумагу одной рукой, пальцами.

Формирование умения разрывать материал.

Ожидаемый результат: разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.

Методические рекомендации: учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материал. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

Формирование умения размазывать материал.

Ожидаемый результат: размазывание материала: сверху вниз, слева направо, по кругу.

Методические рекомендации: учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, пена для бритья, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

Формирование умения разминать материал.

Ожидаемый результат: разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой.

Методические рекомендации: ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.

Формирование умения пересыпать материал.

Ожидаемый результат: пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Методические рекомендации: занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и ссыпает материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупы, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

Формирование умения переливать материал.

Ожидаемый результат: переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Методические рекомендации: ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

Формирование умения наматывать материал.

Ожидаемый результат: наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Методические рекомендации: для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

Раздел II. Действия с предметами

Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.

Ожидаемый результат: захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Методические рекомендации: ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.

Ожидаемый результат: встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Методические рекомендации: ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук.

Формирование умения толкать предмет от себя.

Ожидаемый результат: толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Методические рекомендации: сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, задвигании ящиков и т. п.

Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.

Ожидаемый результат: притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Методические рекомендации: сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигании ящиков и т. п.

Формирование умения вращать предмет.

Ожидаемый результат: вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)

Методические рекомендации: сначала ребенку дают пластиковую банку/бутылку с надетой на нее крышкой. Одной рукой ребенок держит бутылку/банку, другой рукой выполняет поворотные движения в одном направлении (откручивает/закручивает крышку). После того как ребенок научится откручивать крышку банки/бутылки, он учится надевать крышку на банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой на крышке, и закручивать ее.

Формирование умения нажимать на предмет.

Ожидаемый результат: нажатие на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем.

Методические рекомендации: сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т.д.).

Формирование умения сжимать предмет.

Ожидаемый результат: сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.

Методические рекомендации: работа начинается с использования свистящих резиновых игрушек. Учитель сжимает резиновую игрушку, показывая, что при сжатии игрушка издает звук. Затем он вкладывает ее в руки ребенка и помогает выполнить сжатие двумя руками одновременно. Если ребенку неприятно давление взрослого на его руки, то рекомендуется использовать мягкие игрушки из поролона, ткани, искусственной шерсти, которые не требуют усилий при сжатии. Затем ребенок учится сжимать предмет одной рукой (всей кистью). При сжатии пальчиками используют различные предметы: прищепки, мелкие игрушки, изготовленные из разных мягких материалов. Например, прищепки ребенок учится сжимать двумя пальчиками (большим и указательным), мелкие мягкие игрушки тремя, всеми пальчиками и др.

Формирование умения вынимать предметы из емкости.

Ожидаемый результат: вынимание предметов из емкости.

Методические рекомендации: ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого (например, стаканчики,

вставленные друг в друга), то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

Формирование умения складывать предметы в емкость.

Ожидаемый результат: складывание предметов в емкость.

Методические рекомендации: ребенок учится складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Постепенно количество предметов увеличивается.

Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.

Ожидаемый результат: перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Методические рекомендации: ребенок учится перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Начинать работу следует с небольшого количества предметов (2-3). Емкости должны быть одинаковыми по высоте, и располагаться рядом друг с другом. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: емкость, из которой вынимают предметы, остается пустой.

Формирование умения вставлять предметы в отверстия.

Ожидаемый результат: вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)

Методические рекомендации: ребенок вставляет одинаковые по величине стаканчики друг в друга; вставляет шарики, мозаику в отверстия и др. Действие вставления предметов в отверстие ребенок начинает осваивать после того, как научился складывать и перекладывать предметы. Ребенок кладет предметы в коробку (или любую другую емкость), которая частично закрыта. Отверстие, в которое ребенок опускает предмет, постепенно уменьшается до размеров самого предмета. Ребенок учится вставлять предметы друг в друга (например, одинаковые баночки из-под сметаны вставляют друг в друга дном вниз или дном вверх). На первоначальном этапе обучения предмет, в который ребенок вставляет другой такой же предмет, зафиксирован на плоскости (например, скотчем к поверхности стола; приклеен к коробке и др.). Затем предмет, в который ребенок вставляет другой предмет, он удерживает рукой. Также ребенок учится вставлять одинаковые по форме и величине деревянные вкладыши, крупные пазлы.

Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Ожидаемый результат: нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Методические рекомендации: ребенок учится нанизывать предметы (кольца/ шарики) на стержень, крупные бусины на нить, мелкие бусины на леску и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Сначала ребенку предлагают крупные бусины или другие предметы (маленькие елочки, башни, макаронные изделия и т.п.), при этом конец нити (шнурка, веревочки), который он вставляет в предмет, должен быть жестким (например, на концах веревки деревянные палочки или шнурок для обуви с металлическими ограничителями). Ребенок одной рукой держит жесткий конец нити, другой рукой держит предмет. После того как ребенок просунет жесткий конец нити в отверстие, он перемещает предмет по нити. Затем ребенку предлагают для нанизывания предметы меньшего размера, нить (шнурок, веревочка) дается без наконечника.

Приложения

Календарно-тематическое планирование занятий в отделении ранней помощи.

Тема занятия	Цель	Содержание и формы работы	Дата проведения	Оборудование
Игрушки	Формирование представления об игрушках, их многообразии; обучение выделению игрушки из множества; обучение игровым действиям с игрушками; Формирование представление о постоянстве объекта.	Индивидуальное занятие в игровой форме: выбрать предмет по образцу «Дай такой»; сортировать предметы по групповой принадлежности; соотнести предмет с контуром, зашумленным изображением. Конструирование	1 неделя	Игрушки, дидактические и настольно-печатные игры Д.Сегена, кубики, мозаика.
Лицо и тело человека	Формирование представления у детей о строении человека. Закрепление знания о назначении отдельных частей тела. Закрепление представления детей о частях лица (нос, рот, брови), закрепить знания дошкольников. Обучение умению сравнивать и находить	Индивидуальные занятия в игровой форме. Игра «Целое из частей». Пальчиковая гимнастика «Есть на пальцах наших ногти» Игра с движением «Здравствуйте ручки хлоп, хлоп, хлоп»	2 неделя	Тренажер «Лицо человека»; конструктор «Человек»; пазл «Рыба», «Черепашка», «Утка»

	отличия от рыбы, птицы, медведя.			
Домашние и дикие животные и их детеныши.	Формирование представлений о домашних животных и их детенышах. Расширение словаря по теме.	Индивидуальные занятия в игровой форме: игра «Малыши потерялись»; игра «Большой-маленький»; Лепка «Зернышки»	5 неделя	Лото «Животные», предметные и сюжетные картинки, говорящая книга, пластилин.

Величина	Формирование представлений о величинах. Обучение ориентированию в контрастных величинах. Расширение словаря по теме. Обучение оперированию терминами «большой-маленький», «высокий-низкий», «короткий-длинный», «широкий – узкий». Обучение использованию величины в деятельности.	Индивидуальные занятия в игровой форме: выбрать предмет по образцу; игра с движением «Большие-маленькие ноги»; соотнесение картинки с термином; игра «Вот избушка маленькая»	6 неделя	Лото «Величина», лото «Большой-маленький», набор животных больших и маленьких
----------	--	--	----------	---

Семья.	Актуализация представлений о своей семье. Обучение называнию членов семьи, называть членов семьи с опорой на фотографию. Обучение рассказу о своей семье с опорой на картинку.	Индивидуальное занятие в игровой форме: соотнести парные картинки; работа с моделью «семья». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик бабушка».	3 неделя	Фотографии семьи. Разрезные картинки предметные картины. Лото «Семья».
--------	--	--	----------	---

Форма предметов.	Знакомство с понятием «форма». Актуализация представлений о геометрических фигурах: введение в речь терминов круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Умение соотносить плоскостной и объемный образец. Умение находить форму в предмете.	Индивидуальные занятия в игровой форме. Настольно-печатная игра «Формы». Экспериментально-творческая игра «магнитный конструктор». Рисование «Логические цепочки»	4 неделя	Лото «Формы», предметные картинки с плоскостным и объемным изображением. Лото 4 лишней, конструктор, пластилин.
Овощи. Фрукты.	Формирование представлений о многообразии овощей и фруктов. Дифференциация «сад-огород» Умение выделять овощи-фрукты из множества. Расширение словаря по теме.	Индивидуальные занятия в игровой форме: дидактическая игра «Летает-не летает»; игра «Кто слева-кто справа». Рисование. Практическая деятельность: садим огород.	7 неделя	Предметные и сюжетные картинки по теме. Плоскостной конструктор Лото «овощи-фрукты» Карандаши, игрушки.

	Формирование пространственных представлений.			
Цвет.	Актуализация представлений о цвете. Расширение словаря по теме. Формирование графомоторных навыков.	Индивидуальные занятия в игровой форме: сортировка по сезонному признаку; дидактическая игра «Одень Машу»; дидактическая игра «Зима-лето»	8 неделя	Предметные и сюжетные картинки по теме. Лото «Одежда». Лото «Цвет»

Программа индивидуального сопровождения

(Дегтярева Лия 3 года)

Направления	Содержание коррекционной деятельности
Культурно – гигиенические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Обязательно организовать деятельность ребенка в быту. - Добиваться выполнения всех соответствующих возрасту бытовых навыков. -Формировать опрятность, умение правильно пользоваться туалетом. -Закреплять навык умывания и мытья рук перед едой и после туалета. -Закреплять навыки правильного поведения за столом. -Приучать ребёнка в процессе одевания и раздевания соблюдать определённую последовательность. -Формировать умение выполнять различные способы застёгивания и расстёгивания одежды.

	<ul style="list-style-type: none"> - Убирать игрушки и другие вещи. - Самостоятельное выполнение доступных на данном этапе видов бытовой деятельности.
<p>Развитие психических познавательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подражать путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода). - Учить выделять предмет из общего фона («Найди меня», «Найди свою игрушку»). - Различать свойства и качества предметов (мокрый - сухой, большой - маленький, горячий - холодный) - Дифференцировать звукоподражания (выбор из 2-3х предметов или картинок). - Выполнять группировку по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет). - Пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач. - Складывать разрезную картинку из 2- 3х частей. -Использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях. - Учить использовать предметы - заместители в тех случаях, когда предметы - орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка - цель находится далеко или высоко). Игры: «Покатай машинку», «Накорми мишку», «Игры с зайкой».

<p>Общее моторное развитие</p>	<p>-Учить выполнять действия по подражанию, разучивать речевки с движениями и простейшие гимнастические упражнения</p> <p>- учить удерживать двумя руками предметы различные по материалу, размеру, весу и форме (мячи, кубики, кегли, пирамидки, колечки, матрешки, колокольчики, мешочки с горохом, с крупой, резиновые шарики, коробочки и т. д.);</p> <p>- схватывать предметы, которые находятся вверху, над головой, впереди;</p> <p>- хлопать в ладоши, прокатывать палочки (шарики) между ладонями; - схватывать и переклады мелкие предметы (крупные пуговицы, камешки, шишки, желуди, каштаны и т.д.);</p> <p>- выделять каждый пальчик отдельно, предлагать надеть на пальчик наперстки, колечки;</p> <p>-Формировать указательный жест, захват щепотью</p> <p>- Делать ежедневно массаж рук и пальцев рук.</p>
<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Упражнения для различения цвета, формы, величины.</p> <p>-Классификация фигур по форме, цвету.</p> <p>-Раскрашивание разноцветных фигур.</p> <p>-Складывание пирамидки.</p> <p>-Конструирование из кубиков.</p> <p>Знакомство с играми « Волшебный мешочек», «Построй домик», «Неваляшки», «Найди палочку», «Подбери к ниточке шарик».</p> <p>Коврики: пуговичные, кнопочные, с шнуровкой.</p> <p>Настольные дид.развив.игры: «Гномики и домики», «Квадратик и кружок», «Большой-маленький».</p>

Речевое развитие	<p>Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение понимания речи. - Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением. -Обучение пониманию смысла сюжетных картинок. -Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. - Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку. Чтение учителем и разбор сказок: «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка». -стимулировать активную речь. Вызывать звукоподражания, расширять словарь в соответствии с лексическими темами
Формирование предметной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять орудийные действия с предметами: - набирать крупу в ложку (или в чашку) и пересыпать ее в коробочку; - ударять молоточком по коробочке: «Кто там?»; - ударять молоточком по шарикам; - доставать палочкой далеко закатившиеся игрушки: шарики, тележки, мячики; - играть деревянными ложками; -Прикреплять и откреплять прищепки -открывать и закрывать мелкие коробочки, баночки и т.п.
Формирование игровых действий	<ul style="list-style-type: none"> -учить качать, кормить, укладывать спать, куклу. -учить катать машинку -учить катать и ловить мячик -учить заводить юлу -учить манипулировать с интерактивными игрушками



--	--

Приложение 3

Государственное автономное учреждение
Новосибирской области «Центр социальной помощи
семье и детям «Семья»

Рассмотрена на методическом
объединении
Протокол « ____ » от

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья»
_____ О.П. Бугай

« ____ » _____ 20__ г.

Программа « Дар речи »

(адаптированная программа по коррекции доречевого и речевого развития речи детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)).

Автор программы
Сергеева Ирина Владимировна
логопед 1 квалификационной категории

Новосибирск, 2019

Содержание

Раздел	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
· актуальность.....	3
· новизна.....	4
· тип программы.....	4
· цель и задачи программы.....	5
· целевая группа и ее особенности.....	6
· нормативно-правовая база.....	8
· основные принципы.....	8
· формы и методы работы.....	9
2. Этапы реализации программы.....	10
3. Ресурсы, необходимые для реализации программы.....	12
· материально-техническое обеспечение.....	12
· программно-методическое обеспечение.....	12
4. Структура занятия.....	13
5. Содержание программы.....	14
6. Ожидаемые результаты.....	20
7. Глоссарий.....	20
8. Список использованной литературы.....	22
9. Приложения.....	23

Пояснительная записка

Актуальность

Год от года наблюдается неуклонный рост числа новорожденных детей с отклонениями в развитии. Причины этого – ухудшение состояния здоровья женщин, тенденция к выхаживанию детей, родившихся недоношенными.

Поражение центральной нервной системы лежит в основе многих нарушений речи различной степени тяжести.

В настоящее время до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют перинатальную патологию (Волосовец Т.В. /1/с.25).

Оказание ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями, детям-инвалидам, детям группы риска (дети с нерезко выраженными, с минимальными либо парциальными нарушениями) является наиболее важным направлением современной специальной и коррекционной педагогики. Как показывает практика, традиционные приемы логопедической работы недостаточны эффективны для коррекции нарушений речи и поведения у современных детей. Дети, рожденные физиологически незрелыми, с перинатальной патологией, требуют особого коррекционно-развивающего подхода и включения нетрадиционных приемов работы логопеда.

Родители - главные помощники логопеда, но в первые месяцы и годы жизни ребенка с нарушениями в развитии родители зачастую считают первостепенной медицинскую реабилитацию, и не придают должного значения имеющимся или формирующимся нарушениям речи. Лечение, своевременная ранняя коррекция и развитие ребенка с учетом индивидуальных особенностей должны дополнять друг друга.

В настоящее время, на законодательном уровне принята и реализуется «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. N 1839-р). В соответствии с концепцией развития ранней помощи в г. Новосибирске на базе ГАУ НСО "ЦСПСД "Семья" (далее Центр) открыто и действует отделение ранней помощи.

В отделении ранней помощи дети проходят курс реабилитации/ абилитации, родители получают возможность уточнить и расширить свое понимание специфики нарушений и особенностей развития их ребенка. В тесном взаимодействии с логопедом они обучаются приёмам развития и коррекции речи ребенка в домашних условиях.

Программа «Дар речи» (далее по тексту Программа) разработана с учетом:

- образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- пособия для специалистов службы ранней помощи детям и родителей Архиповой Е. Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка» и пособия «Логопедическая помощь детям раннего возраста» (от 0 до 3 лет);

- методических разработок отечественных ученых (Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева, Н.Н. Печора и др.), представляющих систему ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям раннего возраста (с рождения до 3 лет);
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников (3-7 лет.) с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) (под редакцией профессора Л.В.Лопатиной);
- программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.

В современном мире произошла конвергенция нейронауки и других наук. Появилась нейропедагогика, нейропсихология, нейрологопедия и др. Практика включения нетрадиционных приемов: нейропсихологических игр, нейростимуляции (вибромассаж, точечный логопедический массаж, биоэнергопластику и др.) в коррекционно-развивающую деятельность с ребенком позволяет оптимизировать логопедическую работу и более быстро вырабатывать и закреплять новые речевые навыки у детей.

Курс реабилитации/абилитации в Центре является краткосрочным (2 месяца). Нейрологопедический подход позволяет сделать логопедические занятия максимально эффективными. В данной Программе учтены разработки нейропсихологии, основанные на концепции А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в том, что в структуру логопедического занятия включены такие современные способы коррекции речи как: мозжечковая стимуляция (речевые упражнения на балансире); тренировка межполушарного взаимодействия; сенсорные тренинги (сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика); артикуляционная гимнастика с использованием метронома; вибромассаж речевых зон; точечный и общий логопедический массаж; биоэнергопластика; ДЭНАС- терапия при речевых нарушениях (по показаниям)- логопед Центра прошла обучение - курс повышения квалификации по данному направлению ; элементы Су-Джок терапии.

Для родителей разработаны мастер-классы в соответствии с современными положениями нейропсихологии и нейрологопедии.

Программа рассчитана на 2 месяца – срок абилитации /реабилитации детей, поступающих в отделение ранней помощи Центра "Семья".

Данная программа рассчитана на 16 индивидуальных занятий.

Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 20 минут.

Тип Программы: адаптированная рабочая программа.

Цель коррекционно-развивающей Программы

Обеспечение положительных качественных изменений в развитии речи детей в короткие сроки реабилитационного курса.

Задачи:

1. Оптимизировать и повысить эффективность логопедического воздействия путем интегрирования приемов нейрокоррекции в структуру логопедического занятия.
2. Провести коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальным планом, составленным для ребенка.
3. Сделать родителей своими активными союзниками в коррекционном процессе и повысить их педагогическую компетентность в вопросах закономерностей речевого и психического развития детей.
4. Организовать эффективное взаимодействие участников логопедического коррекционно-развивающего процесса: ребёнок, логопед, родители, врачи различных специализаций.

Направления работы:

1. Индивидуальный подбор приемов нейрокоррекции и интеграция нейропсихологических игр в речевые задания.
2. Коррекция речевых нарушений:
 - Развитие импрессивной речи:
 - обогащение пассивного словаря;
 - развитие понимания и выполнения речевых инструкций;
 - Развитие экспрессивной речи (в зависимости от уровня речевого развития):
 - вызывание вокализаций у неговорящих детей и увеличение их речевой активности;
 - нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата;
 - развитие подвижности и точности движений артикуляционного аппарата;
 - развитие звуковой стороны речи и коррекция дефектов произношения;
 - развитие фонематического слуха и восприятия; коррекция слоговых нарушений;
 - формирование начальных представлений о звуковом составе слова, навыков языкового анализа и синтеза;

- обогащение лексического запаса и уточнение грамматического строя речи;
- формирование фразовой и связной речи.

Развитие речевого дыхания.

Развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков.

Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мышления).

Развитие коммуникации в игровой деятельности.

3. Индивидуальное и групповое консультирование родителей.

4. Участие логопеда в консилиуме специалистов, работающих с ребенком, где проводится дифференциальная диагностика и решается вопрос о своевременном дообследовании ребенка (по показаниям) и корректируется план работы с ребенком в течение курса реабилитации.

Целевая группа

1. Дети раннего и дошкольного возраста от рождения до 7 лет, относящиеся к следующим категориям: дети-инвалиды; дети с ОВЗ, дети группы риска.
2. Родители, законные представители и ближайшее окружение ребенка, проходящего абилитационный или реабилитационный курс.

Особенности целевой группы.

Дети-инвалиды - к этой категории относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем».

Дети с ОВЗ – к этой группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению общеобразовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа детей с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В отделении ранней помощи Центра проходят абилитацию /реабилитацию следующие категории детей с ОВЗ:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, что учитывается при определении коррекционной работы с ними .

Дети группы риска - это дети с нерезко выраженными, с минимальными либо парциальными нарушениями, часто трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы.

Эта группа детей значительна по численности.

Качественные своеобразие и глубина нарушений, имеющихся у детей данной группы, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического

восприятия);

- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями);
- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- дети, имеющие асинхронную созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).
- дети после кохлеарной имплантации, им также необходима специальная помощь при организации педагогической работы.

Нормативно-правовая база Программы:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от 21.07.14 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. N 1839-р);
- Закон Новосибирской области от 12.05.03 №111-ОЗ «О защите прав детей в Новосибирской области»;
- Постановление Правительства Новосибирской области от 31.07.13 №322-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие

системы социальной поддержки населения и улучшение социального положения семей с детьми в Новосибирской области на 2014-2019 г».

Основные принципы Программы

Принцип учёта двухстороннего взаимодействия между морфогенезом мозга и формированием психики.

Данный принцип определяет необходимость использования в Программе приемов нейрокоррекции. Он означает, что для появления психической функции необходим определённый уровень зрелости структур мозга и нервной системы. В то же время активное функционирование и коррекция влияет на созревание структур мозга и нервной системы. (Принцип сформулирован П. Я. Гальпериным).

Принцип системности и учета структуры речевого нарушения

Предполагает учет структуры речевого дефекта ребенка, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

Принцип вариативности.

Логопед варьирует содержание коррекционной деятельности Программы, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком с учетом текущих интересов ребенка, где главной особенностью является возможность быстро перестраивать занятие, адаптируя его к реальным условиям коррекционно-развивающей деятельности/ситуации.

Принцип междисциплинарного подхода.

Программой предусмотрен междисциплинарный подход к определению и разработке методов и средств коррекции, т.к. речевое нарушение ребенка зачастую сопровождается проблемами формирования моторных, психических функций и требует комплексного воздействия. Логопед участвует в мини-консилиумах, где в процессе с другими специалистами обсуждает и корректирует план действий, направленный на конкретного ребенка. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие очень важно при устранении всех сложных речевых нарушений, но особо значимым оно является при устранении дизартрии, заикания, алалии, афазии.

Онтогенетический принцип.

В ходе реализации Программы логопедическое воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи. Формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется от простых к сложным, от конкретных к более абстрактным, от продуктивных форм к непродуктивным, от ситуативной речи к контекстной, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц.

Принцип использования обходного пути.

Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена. Так, в процессе преодоления алалии, афазии большое значение имеет создание новых функциональных систем на базе сохранных звеньев.

Принцип оптимизации коррекционного процесса/логопедического воздействия

Логопед осуществляет подбор наиболее адекватных методик, способствующих повышению результативности логопедических занятий.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Усилия логопеда становятся эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Важно установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Формы и методы работы.

Формы работы: индивидуально, в паре с близким взрослым.

С детьми младенческого возраста занятия проходят в форме мастер-класса для родителей, где логопед обучает родителей выполнению развивающих упражнений, которые необходимо систематически применять в домашних условиях.

Для реализации намеченных целей Программы используются такие **методы:**

Практические:

- *упражнение* - многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Подразделяются на подражательно-исполнительские (выполняются детьми в соответствии с образцом, например, упражнения практического характера - дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику), конструктивные (с использованием различных видов конструирования) и творческие (предполагают использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале);

- *игры* - предполагают использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия);

- *моделирование* - процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. Широко применяется знаково-символическое моделирование (пиктограммы и т.п.).

Наглядные:

Использование пособий, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр презентаций и видеосюжетов на заданную тему облегчает усвоение материала, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых компетенций. Показ действия, опора на чувственные образы делает усвоение речевых компетенций более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

Словесные:

Особенности использования словесных методов определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

- *рассказ*

Рассказ используется для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи;

• *беседа*

В зависимости от дидактических задач организуются предварительные, итоговые, обобщающие беседы.

Этапы реализации Программы

Программа состоит из трех основных блоков:

1 этап - консультативно-диагностический:

1.1. Первичная диагностика: на этом этапе проводится беседа с родителем (законным представителем), сбор медицинского и речевого анамнеза ребенка, а также диагностика уровня развития всех компонентов речи ребенка (используются следующие методики логопедического обследования:

для детей раннего возраста (0-3 лет) адаптированная скрининговая методика шкала Гриффитс Архипова Е.Ф. (**приложение 1**);

для детей 4 -7 лет диагностика обследования устной речи детей дошкольного возраста (**приложение 2**);

экспресс-нейродиагностика модификация методики О.Н.Усановой., Ф.Марковской (**приложение 3**).

1.2. Разработка индивидуального коррекционно-развивающего плана работы для ребенка (на основании полученных диагностических данных).

1.3. Логопед принимает участие во внутренних педагогических консилиумах со специалистами, которые задействованы в коррекционной работе с ребенком, с целью согласования и определения приоритетных коррекционных задач в данном курсе реабилитации.

2 этап – основной.

На данном этапе логопед:

2.1. Реализует индивидуальный коррекционно-развивающий план работы с ребенком.

2.2. В ходе коррекционной деятельности логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Условия организации коррекционной деятельности с детьми с различными нарушениями развития описаны в **приложении 4**.

2.3. Проводит консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) следующим образом:

- в рамках группы (мастер- классы в цикле «Школа для родителей»);
- индивидуально (мастер-класс проводится при отработке нового речевого навыка на логопедическом занятии).

3 этап – аналитико-оценочный:

Результативность данной Программы отслеживается по динамическим изменениям данных входящей и итоговой речевой диагностики, наблюдением за речевой активностью и характером коммуникации детей. Данные результатов диагностики отражаются в индивидуальном речевом профиле ребенка (**приложение 5**).

Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности логопеда с ребенком осуществляется в соответствии с критериями оценки эффективности логопедической работы в отделении ранней помощи Центра (**приложение 6**).

По окончании реабилитационного курса составляется речевая характеристика на ребенка, в ней отражаются динамические изменения в речи ребенка, произошедшие за время прохождения курса реабилитации, даются рекомендации родителям.

Оценка изменения уровня педагогической компетенции родителей проводится через анкетирование в форме отзыва, наблюдения и беседы.

(**приложение 7**).

Календарное тематическое планирование.

(темы едины для всех коррекционных специалистов Центра, работающих с ребенком – практикуется метод погружения в изучаемый материал).

Период проведения	Тема	Количество занятий
1-я неделя	«Игрушки»	2 занятия
2-я неделя	«Лицо и тело человека»	2 занятия
3-я неделя	«Животные»	2 занятия
4-я неделя	«Величина»	2 занятия
5-я неделя	«Семья»	2 занятия
6-я неделя	«Геометрические формы»	2 занятия
7-я неделя	«Овощи, фрукты»	2 занятия
8-я неделя	«Цвет»	2 занятия

Примерные темы консультаций для родителей

Тема консультации	Форма консультирования
Игровая логопедия. Сенсорная артикуляционная гимнастика. Простые и увлекательные игры сенсорного гренинга.	Мастер-класс
Грейнеры и вестибулярные пластинки. Применение в логопедии.	Презентация
Причины возникновения нарушений речи.	Групповое консультирование, презентация

Создание благоприятных условий для речевого развития ребенка в домашних условиях. Рекомендации по доступному и простому оздоровлению домашней среды: Снижение зашумленности окружающей среды дома. Ритмизация организма во время дневного и ночного сна. Режимные моменты и игровая логопедия. Аудиосказки. Мозжечковая стимуляция и межполушарное взаимодействие их воздействие на организм ребенка. Доступные игры в домашних условиях.	Групповое консультирование, презентация
Общий логопедический массаж.	Мастер-класс

Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет логопеда должен быть обеспечен специальным оборудованием: столы, стулья, шкафы, магнитная доска, настенное и индивидуальные зеркала, логопедические зонды, логопедический вибромассажер, стерилизатор, массажная кушетка, компьютер, принтер, звуковые панели, балансировочная доска, магнитофон.

В кабинете логопеда должны быть учебная и методическая литература, диагностические материалы, учебные пособия, электронная библиотека, наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, фонотека неречевых и речевых звуков, пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики рук, дыхания.

Программно-методическое обеспечение

1. Пособие для специалистов службы ранней помощи детям и родителей «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка» Архиповой Е. Ф.
2. Пособие по работе с детьми до 3 лет Архиповой Е. Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста».
2. Методические разработки отечественных ученых (Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева, Н.Н. Печора и др.), представляющих систему ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям раннего возраста (с рождения до 3 лет);
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников (3-7 лет.) с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной).
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.
5. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В.
6. «Сенсорно -интегративная артикуляционная гимнастика» Лынская М.И.
7. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». Лынская М. И.

Структура занятия

Тема занятия определяет выбор речевого материала и пронизывает игровые мотивы занятия.

1. Приветствие и разминка:

В разминке закономерно использование таких приемов нейрологопедии и нейропсихологии, как игры на развитие межполушарных связей (**приложение 8**)
Использование игр на развитие межполушарного взаимодействия является, на наш взгляд, необходимыми базовыми упражнениями, которые «включают» мозговую активность ребенка и способствуют повышению эффективности и оптимизации всех видов развивающих и коррекционных занятий с ним;

Направления логопедического воздействия данной части занятия:

развитие речевого дыхания (дыхательная гимнастика);

развитие подвижности органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика: сенсорная, игровая, пассивная /активная) (**приложение 9**);

2. Основная часть занятия - совокупность коррекционных упражнений и приемов, направленных на решение задач данной Программы.

Задача	Приемы нейрокоррекции в нейрологопедии и нейропсихологии
Нормализация тонуса мышц языка и органов артикуляции	ДЭНАС- терапия (по показаниям); схема воздействия на речевые зоны – см. приложение 10 общий и точечный логопедический массаж, вибромассаж речевых зон, (по показаниям)
Формирование правильного произношения (в зависимости от этапа это может быть: постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков)	Биоэнергопластика (например, тренажер «ЛАДОШКИ» на этапе автоматизации поставленного звука - см. приложение 11 мозжечковая стимуляция (в виде речевых игр на балансирах) используются как альтернатива физминутке.
Формирование чувства ритма, координации движений и речи	Логоритмические упражнения и песенки-инсценировки Железновой Е.С.
Развитие мелкой моторики	элементы Су - Джок терапии (пальчиковая гимнастика в стихах с шариками Су-Джок) см. (приложение 12)
Развитие фонематического слуха и восприятия	речевые игры на балансирах (приложение 13)
Развитие понимания речи и правильного употребления лексико-грамматических категорий речи	Речевые упражнения в сочетании с нейрокоррекцией (приложение 14).

3. Ритуал прощания – необходим для формирования ощущения целостности и завершенности занятия и закрепления различных речевых норм прощания.

В конце занятия родителям выдаются игровые задания для закрепления лексической темы и /или грамматической категории.

Содержание логопедической работы

Младенчество от 0-1 года

Содержание логопедической работы с детьми до года основывается на пособии для специалистов службы ранней помощи детям и родителей «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка» Архиповой Е. Ф.

Коррекционно-развивающая деятельность с ребенком на данном этапе проводится в присутствии и при участии родителей. Проводится в форме индивидуального мастер-класса.

Примерные приемы нейрокоррекции с речевым сопровождением: насыщение чувственного опыта ребенка сенсорными стимулами (упражнения сенсорной интеграции): покачивание ребенка на балансире, в одеяле-гамаке сопровождая проговариванием потешек, пестушек; массаж артикуляционной зоны, пассивная артикуляционная гимнастика, сопровождающаяся активной эмоциональной мимикой взрослого с эмоциональными играми, возгласами и т.д. Дома рекомендовано обсыпание, частичное погружение ребенка в ванну с различными наполнителями: шарики, гидрогель, крупа. Игры с водой -переливание; игры с крупой - пересыпание, сортировка и т.д.

Направления коррекционно-развивающей деятельности с ребенком

Направление работы	Содержание	Приемы, игры
Нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата, мимики	Пассивная артикуляционная гимнастика и логопедический массаж сопровождаются пестушками и потешками.	Логопедический массаж (по показаниям).
Выработка ритмичности дыхания и движений ребенка	Пропевание гласных звуков во время дыхательной гимнастики на выдохе.	Упражнения дыхательной гимнастики
Стимуляция лепета, гуления, активной речи	«Переключки» с разным интонированием и голосоведением на материале имеющихся звуков и вызванных по подражанию. С 6-7 мес формировать умение узнавать на картинке знакомый предмет, называть его облегченным словом, звукоподражанием.	Прослушивание записей различного эмоционального гуления и лепета детей. Игры «Переключки»
Развитие зрительного и слухового сосредоточения ребенка на лице взрослого	Формировать умение удерживать взгляд на лице взрослого. Побуждать следить за разговаривающим и медленно передвигающимся взрослым,	Игры с погремушками, звучащими игрушками, куклами Бибабо

	<p>прислушиваться к его голосу, негромкому пению, разнообразным звукам ближайшего окружения. Закреплять и обогащать зрительные и слуховые реакции детей. Поощрять попытки находить взглядом, поворотом головы источник звука (разговаривающий взрослый, звучащая игрушка и т. п.). Совершенствовать умение следить за перемещающимися объектами и сосредоточивать взгляд на неподвижных предметах, находясь в разных положениях (лежа на спине, животе; на руках у взрослого).</p>	
Формирование понимания речи	<p>Развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова. Помогать устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим. Поощрять попытки ребенка по слову взрослого взглядом отыскивать близкого человека («Где мама?»), предметы, постоянно находящиеся в определенном месте («Где часы?»). С 8-9 месяцев побуждать детей к поиску предметов, находящихся в разных местах помещения.</p> <p>Формировать умение понимать смысл слов «можно» — «нельзя», «хорошо» — «плохо», показывать основные части собственного тела и части тела куклы.</p> <p>Формировать понимание слов «Да, нет, пока»</p>	Развивающие игры с платочком, зеркальцем, мячом

Содержание логопедической работы по запуску речи у неговорящих детей и развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

Направление работы	Содержание работы	Методы, приемы, игры
Формирование коммуникативных намерений ребенка	<p>Релаксация ребенка, установление прочного эмоционального контакта.</p> <p>Нормализация эмоционального тонуса ребенка.</p>	<p>Игры с песком, водой, аквагрунтом</p> <p>двигательная стимуляция с использованием технических средств: качалок, крутящихся дисков, фитболов (по мере необходимости)</p>

	<p>-Включение его в совместную деятельность и формирование положительной мотивации к произвольной деятельности и речи</p> <p>-Воспитание у ребенка уверенности в своих силах.</p> <p>-Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре</p>	<p>-игрушки - удивлялки со зрительным и слуховым подкреплением</p> <p>-вовлечение в протодиалог на базе имеющихся вокализаций, лепетных слов и жестов с использованием кукол бибабо, пальчикового театра</p> <p>- произвольное вызывание лепетной коммуникации в игровых ситуациях</p>
<p>Формирование зрительного взаимодействия, внимания, восприятия, памяти</p>	<p>-формирование фокусировки взгляда на лице, глазах, речевом аппарате взрослого</p> <p>-развитие навыка «чтения» и копирования видимой артикуляции</p> <p>-формирование навыка рассматривания лица, книги, игрушки</p> <p>-развитие навыка зрительного прослеживания</p> <p>-формирование системы «взгляд – рука»</p> <p>-развитие зрительно-моторной координации</p> <p>-выработка зрительных дифференцировок</p>	<p>-мимические игры с закрыванием лица взрослого и сменой его выражения</p> <p>-пассивная и активная артикуляционная гимнастика в самом простом ее варианте.</p> <p>-знакомство с различными свойствами и качествами предметов, формирование представлений о величине предметов на основе активных манипуляций с ними</p> <p>-игры-вкладыши,</p> <p>-игры с разрезными картинками</p> <p>-игры-прятки с поиском предмета или его части</p> <p>-игры с разными по диаметру и цвету мячами</p> <p>-игры с ритмом</p> <p>-игры с заводными игрушками, пирамидками, матрешками</p> <p>-игры на освоение сенсорных эталонов</p>
<p>Формирование слухового взаимодействия, внимания, восприятия, памяти</p>	<p>-локализация звука в пространстве</p> <p>-выработка ориентировочно-поисковой реакции на звук и голос, слуховой сосредоточенности</p> <p>-развитие слуховых дифференцировок</p> <p>-развитие речевого слуха</p>	<p>-поиск источника звука, выработка реакции на звук в играх «Что шумит», «Где шумит» и др.</p> <p>-игры с шумовыми предметами, игрушками, отличающимися по силе, высоте, продолжительности звука</p> <p>-тренажер для слуха</p> <p>-игры «Угадай животное», «Сделай то, что я скажу», «Угадай, что делать» и др.</p>

	<p>-воспитание навыка слушания речи с эмоциональным откликом на ее содержание</p>	<p>-игры на выполнение действий по сигналу -диалоги с ребенком с меняющейся силой голоса, тембральной окраской, интонацией -игры в сопровождении музыкальных произведений минорного или мажорного характера -игры с ритмом - прослушивание и выполнение движений, договаривание эмоциональных возгласов в песенках инсценировках Железновой Е.С.</p>
<p>Развитие моторики</p>	<p>- развитие общей моторики -развитие правильных кинестетических ощущений и на их основе пальцевого осязания и мелкой моторики -развитие манипулятивной деятельности -формирование пальцевого хвата -развитие афферентаций оральной мускулатуры, нормализация тонуса мышц речевого аппарата, подавление гиперкинезов и оральных синкинезий -развитие подражательных движений</p>	<p>- упражнения на балансире - упражнения в ходьбе, беге, прыжках -игры с мячом -дифференцированный логопедический массаж, вибромассажеры, пассивная и активная артикуляционная гимнастика -совершенствование дифференцированного захвата предметов с противопоставлением большого пальца указательному -игры «ладушки», «покачай куклу», «кто свидания» и др. -формирование указательного жеста при его отсутствии -обучение клавиатурным действиям на игрушечном пианино -обучение смысловым жестам -пальчиковая гимнастика -игры с предметами, имеющими разные поверхности: мягкие, жесткие, гладкие, колючие и др. -сухой бассейн -игры с кубиками, конструкторами, мозаиками -игры-рисунки с элементами рисования, штриховки -игры с ритмом</p>

<p>Развитие импрессивной речи</p>	<p>-формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.</p> <p>-развитие понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, фраз, подкрепленных действием</p> <p>-дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм.</p> <p>-развитие понимания речевых инструкций в рамках конкретной ситуации</p> <p>-развитие понимания коротких текстов</p>	<p>-накопление предметного, предикативного и адъективного словаря на полисенсорной основе: одномоментное предъявление игрушки и слова, ее обозначающего, при фиксации взгляда на игрушке, с последующими манипулятивными действиями с ней</p> <p>-обучение пониманию вопросов</p> <p>-обучение пониманию отработываемых слов во фразе (со значительным интонационным выделением)</p> <p>-обучение узнаванию предметов, действий, признаков на картинках</p> <p>-развитие умения по слову найти предмет, игрушку, картинку, нахождение данной игрушки, картинки среди двух-трех</p> <p>-узнавание себя и других детей по имени;</p> <p>-выбор игрушки по просьбе взрослого «дай»;</p> <p>-выполнение действий с предметами и без них</p> <p>-формирование семантических полей</p> <p>-дифференциация форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы(-и), (-а) в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы»)</p> <p>-дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят»)</p> <p>-дифференциация глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала»)</p> <p>-игры на развитие понимания значений предлогов в привычной конкретной ситуации</p>
-----------------------------------	---	--

		<p>-знакомство с понятиями один – много, формирование счета на понятийном уровне</p> <p>-обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»)</p> <p>-понимание потешек, дву-, четырехстиший, игр-сказок, диалогов на материале отработанной лексики</p> <p>-сопровождение всей жизнедеятельности ребенка доступными речевыми инструкциями и комментариями</p>
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<p>-стимуляция произнесения имеющихся звуков</p> <p>-вызывание новых звуков по подражанию или на базе пассивной артикуляционной гимнастики</p> <p>-развитие физиологических эхоталий</p> <p>-стимуляция лепета, лепетных слов</p> <p>-введение лепета, лепетных слов в план коммуникации</p>	<p>-игры «переключки» с разным интонированием и голосоведением на материале имеющихся звуков и вызванных по подражанию</p> <p>-развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие), закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).</p> <p>-формирование умения различать контрастные звуки</p> <p>-закрепление звуков с опорой на фонетическую ритмику</p> <p>-соотнесение лепетных слов с действиями, предметами, явлениями</p> <p>-игры на развитие звукоподражаний, являющихся аналогами разных частей речи</p> <p>-освоение указательных слов тут, там, вот и др</p>

	<p>-формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием</p> <p>-обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения</p>	<p>-объединение имеющихся звукокомплексов, лепетных слов в предложения</p> <p>-включение лепетных слов и звукоподражаний в чистоговорки с использованием приема договаривания</p> <p>- развитие умения называть членов семьи, имена детей, выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (возьми, иди, пей, спи, сиди, положи)</p> <p>-развитие умения пользоваться в речи: ед. и мн. числом существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар — шары), -и (кошка — кошки); изменением существительных по падежам: винительный падеж существительных ед. числа с окончанием -у (Я беру куклу); родительный падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика.); дательный падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.); творительный падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.); употребление глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-</p>
--	---	---

		<p>го лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят); согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам; согласование местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла); употребление форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли); образование существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -ник, -к-, -очк-, -ечк- -формирование речевых клише, необходимых для бытового общения - обучение детей отвечать на вопросы двух-, трехсоставным простым предложением -обыгрывание потешек, дву-, четырехстиший, игр-сказок, диалогов на материале отработанной лексики с самостоятельной речевой продукцией</p>
<p>Формирование общих речевых навыков</p>	<p>-обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. -обучение речевому дыханию -развитие силы голоса и его модуляций -формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи</p>	<p>-игры без речевого сопровождения -игры с речевым сопровождением -игры по типу «тихо-громко», «высоко-низко» -игры на интонационное подражание голосам животных и птиц</p>

Логопедические занятия проводятся индивидуально, что позволяет учитывать уровень развития речи ребенка и подбирать соответствующие по степени сложности речевые игры и задания, а также индивидуально подбирать нейрокоррекционные приёмы, доступные ребенку.

Система внутреннего контроля реализации Программы

Контроль реализации Программы осуществляется директором учреждения и заведующим отделением ранней помощи Центра в соответствии с внутренней системой контроля качества услуг. Проводятся медико-педагогические консилиумы.

Ожидаемые результаты

1. Сроки формирования новых речевых компетенций у ребенка сокращаются за счет активизации межполушарного взаимодействия, мозжечковой стимуляции, проприоцептивной стимуляции, активизации внимания, памяти, мышления.
2. Улучшается состояние мышечного тонуса и координация движений органов артикуляции ребенка.
3. Достигнуты положительные динамические изменения уровня развития компонентов речи ребенка, воздействие на которые было определено как приоритетное в данном курсе реабилитации.
4. Повысилась речевая активность ребенка, совершенствуется навык общения.
5. Родители научились выполнять общий логопедический массаж.
6. Родители занимают активную и ответственную позицию в отношении речевого развития ребенка, в результате повышения их общей педагогической компетентности.
7. На внутреннем консилиуме специалистов Центра проведена дифференциальная диагностика развития ребенка, даны рекомендации родителям.

ГЛОССАРИЙ

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3 лет) при сохранном слухе и интеллекте. При алалии имеются нарушения звукопроизношения, различения звуков на слух и др.

Анамнез — совокупность сведений, получаемых при медицинском обследовании путем расспроса самого обследуемого и/или знающих его лиц.

Асинхрония — рассогласование, отсутствие совпадения по времени, например, в развитии или в угасании определенных функций.

Афазия — полная или частичная утрата речи, обусловленная поражениями

головного мозга.

Вербальное общение — использование в качестве знаковой системы человеческой речи, естественного звукового языка, т. е. системы фонетических знаков, включающую два принципа: лексический и синтаксический.

Визуальная информация — информация, воспринимаемая органами зрения (текстовая, числовая и графическая).

Глухие (неслышащие) дети — дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, при котором нарушено звукопроизношение, речевое дыхание, голос, просодика (мелодико-интонационные и темпо-ритмические характеристики речи).

Дисфункция — нарушение деятельности.

Задержка психического развития (ЗПР) — временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Заикание — нарушение темпо-ритмической стороны речи, проявляющееся в невозможности плавного высказывания из-за судорог мышц речевого аппарата.

Инвалидность — утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

Интеллектуальное развитие — познавательная деятельность человека, общая способность к познанию окружающего.

Коммуникативные навыки — навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь).

Кохлеарная имплантация — вживление электродных систем во внутреннее ухо лицам с нарушениями слуха с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных волокон слухового нерва.

Минимальное нарушение слуха — пограничное с нормой, временное или стойкое, незначительное снижение остроты слуха (на 15-25 дБ), отрицательно влияющее на развитие высших психических функций.

Морфогенез мозга — морфологическое созревание мозга (морфология- форма и строение).

Нейрокоррекция - комплекс специальных психологических методик, которые направлены на реструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение.

Нейрологопедия - междисциплинарный и мультидисциплинарный раздел нейродефектологии. Она тесно связана не только с психологией, неврологией, лингвистикой, психолингвистикой, но и с нейропсихологией

Ограничение возможностей здоровья — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией.

Перцептивные действия — основные структурные единицы процесса восприятия, обеспечивающие построение предметного образа.

Перцепция — в современной психологии то же, что восприятие.

Ранняя коррекционная помощь — система раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка от рождения до 3 лет, предполагающая широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с ОВЗ, в процессе согласованной деятельности специалистов разного профиля. Осуществляется по «линиям развития» (познавательное, речевое, социальное, двигательное).

Расстройства аутистического спектра — совокупность психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникации, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Ринолалия — нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное расщелинами губы и неба.

Слабовидящие дети — дети, обладающие остротой зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) от 0,05 до 0,2, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие некоторые другие нарушения зрительных функций.

Слабослышащие дети — дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития (дети с понижением слуха от 15-20 дБ до 75 дБ).

Слепые (незрячие) дети — дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение (максимальная острота зрения — 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

Специальные условия образования — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Архиповой Е. Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка» Пособие для специалистов службы ранней помощи детям и родителей. 2017г.
3. Андросова М.Н., Груничева С.И., Разенкова Ю.А. «Я хочу играть. Развивающие игры с платочком, зеркальцем, пирамидкой, кубиками, мячом... - со всем, что под рукой с рождения». Серия «Педагогика детства» М.: «Карпуз», 2012.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. СПб.: СОЮЗ, 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 5-94033-094-0.

5. Образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников (3-7 лет.) с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) (под редакцией профессора Л.В.Лопатиной).
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
10. Логопедические развивалки. Развивающие игры для детей. М. :Эксмо, 2010
11. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». М. «ПАРАДИГМА», 2012г.
12. Лынская М.И. «Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста». М. «ПАРАДИГМА», 2016г.
13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
14. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В. (учебное пособие) . М: «Генезис», 2007
15. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
16. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М. :Тервинф, 2007.
17. Воробьева Т.А., Крупенчук О.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007
18. Громова О.Е, Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие и стимульный материал. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
19. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003
20. Коноваленко В.В. , Коноваленко С. В.. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998.
21. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
22. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет - М.: «Гном – Пресс»,2002
23. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет- М.: «Гном – Пресс»,2002
24. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 1, 2, 3- М.: «Гном – Пресс»,2002

- 25.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ. – М.:АРКТИ, 2005
- 26.Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. М.: «Гном – Пресс»,2001