

- Нередко они просто плохо понимают значение мимики окружающих и интерпретирует ее как враждебную. Поэтому в их поведении наблюдаются различные агрессивные проявления. Одной из главных проблем детей, перенёвших халатное отношение к себе, является:

- Агрессивность и жестокость;
- Недостаток сочувствия;
- Недостаточный контроль импульсивности;
- У этих детей повреждена способность понимать и ощущать чувства окружающих их людей.

### **Социальный уровень**

- Ребенок с трудом осознает свою идентичность (принадлежность).
- Он не имеет положительной модели выстраивания отношений в семье, коллективе, хотя вся его жизнь проходит в группе.
- Нередко ребенок выполняет роли, которые не позволяют ему успешно социализироваться: «прилипала», «агрессор», «негативный лидер» и т.д.

### **Интеллектуальный уровень**

- У таких детей наблюдаются трудности формирования зрительно – моторной координации.
- Недостаточная концентрация внимания и неусидчивость.
- У них могут быть проблемы с проглатыванием пищи, они могут подолгу жевать пищу, делать запасы еды, прятать её в своих комнатах, есть так, словно в последний раз,

даже если в последствии имеют многолетний опыт постоянного и регулярного питания.

Дети поздно начинают говорить, часто неправильно строят фразы и произносят звуки.

Они склонны к выстраиванию «катастрофических» моделей мира, где его ожидают сплошные неприятности, а они не в состоянии ничего предпринять.

### **Формирование привязанности. Магия.**

- Заботьтесь о ребенке.
- Научитесь понимать поведение ребенка.
- Принимайте во внимание эмоциональный возраст ребенка.
- Имейте реальные ожидания по поводу ребенка.
- Проявляйте терпение к ребенку.
- Содействуйте сокращению пребывания ребенка в центре.
- Формируйте позитивный образ семьи.
- Создайте команду из всех специалистов центра.
- обязательно закрепите 1 постоянного взрослого.
- Играйте с ребенком (индивидуальная или групповая мин. 15 минут).
- Безоценочно относиться к семье ребенка и его образу жизни, и поведению.
- Верьте в ресурс родителя.

Государственное автономное учреждение Новосибирской области «**ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «СЕМЬЯ»** 630119, г. Новосибирск, ул. Зорге, 127а Тел./факс: (383) 342 65 90, Тел: (383) 215 38 53 cpspd.semeya@yandex.ru

Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Центр социальной помощи семье и детям «Семья»

## **Тайная опора. Роль привязанности в жизни ребенка**



г. Новосибирск

2024 г

**Привязанность** – это способность и потребность людей создавать и сохранять прочные эмоциональные связи с другими людьми. Привязанность имеет следующие характеристики:

- **Конкретность** – четкое предпочтение одного или нескольких людей.
- **Продолжительность** – чем сильнее привязанность, тем дольше она длится. Детские привязанности человек помнит всю жизнь.
- **Эмоциональная насыщенность** – значимость и сила переживаний, включение всего спектра чувств (радость, гнев, печаль и т.д.).



**В 1960–1970 годах американский психолог Мэри Эйнсворт выделила 4 стиля привязанности:**

#### **Надежная.**

Надежная привязанность формируется у детей, которые растут в дружных семьях, где родители постоянно поддерживают с детьми **эмоциональный контакт**. Родитель доступен и в состоянии удовлетворить потребности ребёнка подходящим образом. Дети с надежным типом привязанности чувствуют

себя безопасно, поэтому сильнее тянутся к исследованию окружающей среды.

#### **Тревожно-амбивалентная.**

Следствие непоследовательного поведения взрослого, его тревоги по поводу инициатив или здоровья ребенка. Такой тип привязанности формируется, когда родители непредсказуемы. Они то разрешают, то запрещают, вызывая у него противоречивые чувства к ближайшему окружению и самому себе. То рядом, то их нет. И ребёнок начинает цепляться за них, чтобы не потерять. Это вариант **дисфункциональной семьи**.

У людей с таким типом привязанности низкая самооценка. Они зависимы, болезненно реагируют на изменения в отношениях, боятся остаться в одиночестве и поэтому постоянно требуют подтверждения любви.

#### **Избегающая.**

Избегающая привязанность формируется, когда родители отвергают ребёнка, **не реагируют на его потребности**, никак не поддерживают эмоционально, или при преобладании запретительных форм воспитания.

В этом случае, потребности ребёнка не учитывались, и он приходит к убеждению, что удовлетворение его нужд не имеет значения для значимого взрослого.

Тогда человек во взрослой жизни обычно избегает близких отношений, держит партнёра на расстоянии, а ещё, как правило, скрывает свои чувства. Причём, несмотря на замкнутое

поведение, такому человеку очень нужны отношения и поддержка. Без них он чувствует себя одиноким.

#### **Дезориентированная**

Дезориентированная привязанность часто формируется в семьях, **где ребёнок подвергается насилию**. Эти дети нарушают правила человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Их поведение противоречиво и часто меняются. Человек с дезориентированным чувством привязанности может долго добиваться отношений, а добившись — тут же всё бросить и порвать.

Депривационные нарушения происходят на разных уровнях формирования и развития ребенка.

#### **Сенсорный уровень**

Не ощущая собственные границы, ребенок не чувствует и границ другого человека, чужого пространства, чужой собственности. (Особенно это касается детей, которые длительное время страдают различного рода аллергиями, связанными с высыпанием на коже).

#### **Эмоциональный уровень.**

- Боятся доверять;
- Боятся боли утраты;
- Пытаются защищать себя, закрываясь от мира агрессивными переживаниями. В их восприятии окружающие люди относятся к ним агрессивно;