

Депривационные нарушения у детей, оставшихся без попечения родителей.

Сенсорный уровень

- постоянное состояние психологического дискомфорта;
- нарушение ритма сна и бодрствования;
- формирование эмоциональной неустойчивости;
- чрезмерно беспокойное, плохо управляемое поведение.
- апатия, сочетающаяся со страхом, настороженностью, плаксивостью;
- стереотипии, то есть постоянное покачивание всем телом или отдельной его частью;
- самостимуляция, состоящая в том, что ребенок может долго мастурбировать, «биться» головой о стену или пол, бортики кровати, царапать себя, монотонно напевать и т.п.
- соматические симптомы в виде снижения веса и роста, которые не компенсируются хорошим питанием, но начинают меняться при попадании ребенка в семью.
- ребёнок плохо чувствует границы своего «Я», поэтому становится либо малоизбирательным в контактах, либо пытается от них отказаться. Это:
 - Не желает общаться с окружающими. При попытках прикоснуться к нему, ребенок отталкивает руку; не смотрит в глаза. Однако исподтишка он наблюдает за взрослым.
 - Противоположностью такого поведения является прилипчивость - отсутствие чувства дистанции со взрослыми, желание всеми способами привлечь к себе внимание, лишь бы почувствовать телесный контакт. Оно свойственно многим детям-отказникам. Все дети стремятся к безопасности. Понимая, что привязанность является важнейшим условием для выживания, дети могут стремиться к формированию привязанности к любому человеку, лишь бы обеспечить свою безопасность. Результатом такого поведения ребёнка является нарушение понимания сути близких отношений и неспособность формировать нормальные социальные взаимодействия.

Не ощущая собственные границы, ребенок не чувствует и границ другого человека, чужого пространства, чужой собственности. (Особенно это касается детей, которые длительное время страдают различного рода аллергиями, связанными с высыпанием на коже).

Формируются:

- ✓ первичное ощущение собственной неуспешности;
- ✓ склонность к переживанию постоянного психологического дискомфорта,
- ✓ внешней опасности, нестабильности.

Эмоциональный уровень

- Боится доверять;
- Боится боли утраты;
- Пытаются защищать себя, закрываясь от мира агрессивными переживаниями. В их восприятии окружающие люди относятся к ним агрессивно;
- Нередко они просто плохо понимают значение мимики окружающих и интерпретирует ее как враждебную. Поэтому в его поведении наблюдаются различные агрессивные проявления. Одной из главных проблем детей, перенёвших халатное отношение к себе, является агрессивность и жестокость;
- Недостаток сочувствия;
- Недостаточный контроль импульсивности;
- У этих детей повреждена способность понимать и ощущать чувства окружающих их людей. Они действительно не могут понять, как чувствуют себя окружающие, когда они говорят или делают что-нибудь нехорошее. Такие дети часто нападают и обижают других, причём, чаще всего, несколько более слабых, чем они сами. Они обижают животных, младших детей, сверстников, братьев, сестёр. Когда их обвиняют в агрессивном или жестоком поведении, они могут демонстрировать сожаление (умственный отклик), но не раскаяние (эмоциональный отклик). К ним относится, и стремление ни в чем никогда не признаваться, даже в очевидном;
- Дети испытывают чувство вины:

Ребенок склонен винить себя в превратностях своей судьбы, считать, что именно его «плохие» качества привели к тому, что родители не смогли его воспитывать, или к тому, что с ними что-то случилось.

В результате в его поведении могут появляться элементы агрессии, он может обижать других или действовать вызывающе, тем самым провоцируя наказание или ответную агрессию.

Особенно часто это начинает проявляться, когда ребенок пытается сформировать привязанность к принимающей семье:

 - * он начинает испытывать чувство вины за предательство «своих»;
 - * гнев на приемных родителей;
 - * провоцировать их на наказание, поддерживая этим фантазию о собственных идеальных родителей.

Желая вернуть себе потерянную любовь, ребенок пытается взять себе что-то, пытаясь строить удовлетворяющие его отношения в принимающей семье, ребёнок может начать воровать у тех, к кому лучше всего

относится.

- если в семье складываются тёплые отношения, то ребёнок может начать воровать у членов семьи.
- если отношения отличаются холодностью, он активно начинает воровать у других взрослых.

Некоторые исследователи считают, что дети крадут, потому что хотят вернуть украденную любовь. Таким образом, они стараются установить отношения привязанности.

Интеллектуальный уровень

- У них наблюдаются трудности формирования зрительно – моторной координации. Ребенок, воспитывающийся в сиротском учреждении или в условиях пренебрежения его основными нуждами, меньше ползает, а значит, и менее активно по сравнению с детьми из благополучных семей осваивает окружающий мир, меньше совершает проб и ошибок, меньше получает развивающих стимулов от среды.
- Недостаточная концентрация внимания и неусидчивость.
- У таких детей могут быть проблемы с проглатыванием пищи, они могут подолгу жевать пищу, делают запасы еды, прячут её в своих комнатах, едят так, словно в последний раз, даже если впоследствии имеют многолетний опыт постоянного и регулярного питания.
- Дети поздно начинают говорить, часто неправильно строит фразы и произносит звуки.
- Они склонены к выстраиванию «катастрофических» моделей мира, где его ожидают сплошные неприятности, а они не в состоянии ничего предпринять, чтобы избежать или справиться с ними. Мир для них непонятен, неупорядочен, поэтому невозможно предвосхищать и регулировать происходящее извне. В результате у детей формируется образ себя как беспомощного маленького неудачника, инициатива которого может иметь негативный результат для всех.

В качестве базовых у детей чаще являются, такие убеждения как «у меня всё равно ничего не получится» и «меня нельзя любить». Поэтому они и не пытаются справиться там, где смог бы. Такие дети чрезмерно внимательны к отрицательной информации о себе и зачастую не верят в положительную, игнорирует ее.

Социальный уровень

- Ребенок с трудом осознает свою идентичность (принадлежность).
- Он не имеет положительной модели выстраивания отношений в семье, коллективе, хотя вся его жизнь проходит в группе.
- Нередко воспитанник детского дома выполняет роли, которые не позволяют ему успешно социализироваться: «прилипала», «агрессор», «негативный лидер» и т.д.