



**ПРИВЯЗАННОСТЬ  
РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

# ЗНАКОМСТВО

Выбери карту и ответь  
на 2 вопроса:

- как тебя зовут
- Расскажи через карту  
о себе 3 прилагательными



# КОГДА ЛЮБИТЬ РЕБЕНКА?



# **ПРИВЯЗАННОСТЬ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ И ПОТРЕБНОСТЬ ЛЮДЕЙ СОЗДАВАТЬ И СОХРАНЯТЬ ПРОЧНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ**

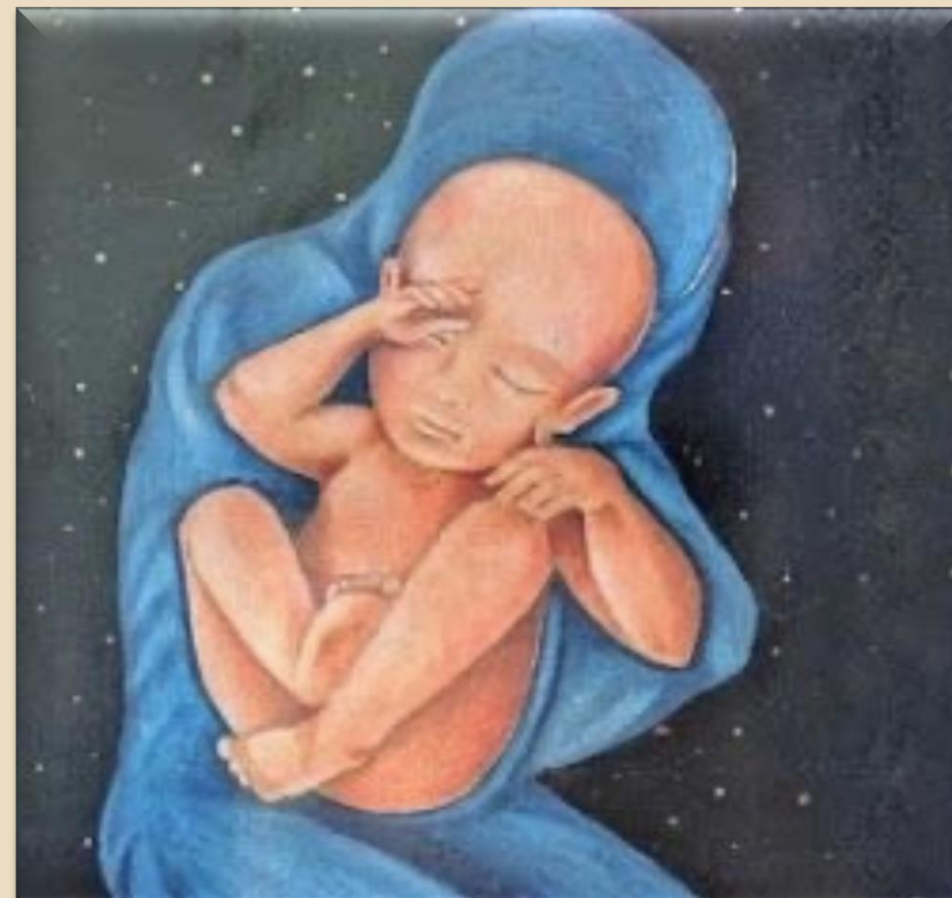
Привязанность имеет следующие характеристики:

- Конкретность – четкое предпочтение одного или нескольких людей
- Продолжительность – чем сильнее привязанность, тем дольше она длится. Детские привязанности человек помнит всю жизнь.
- Эмоциональная насыщенность – значимость и сила переживаний, включение всего спектра чувств (радость, гнев, печаль и т.д.).

# ТЕОРИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ

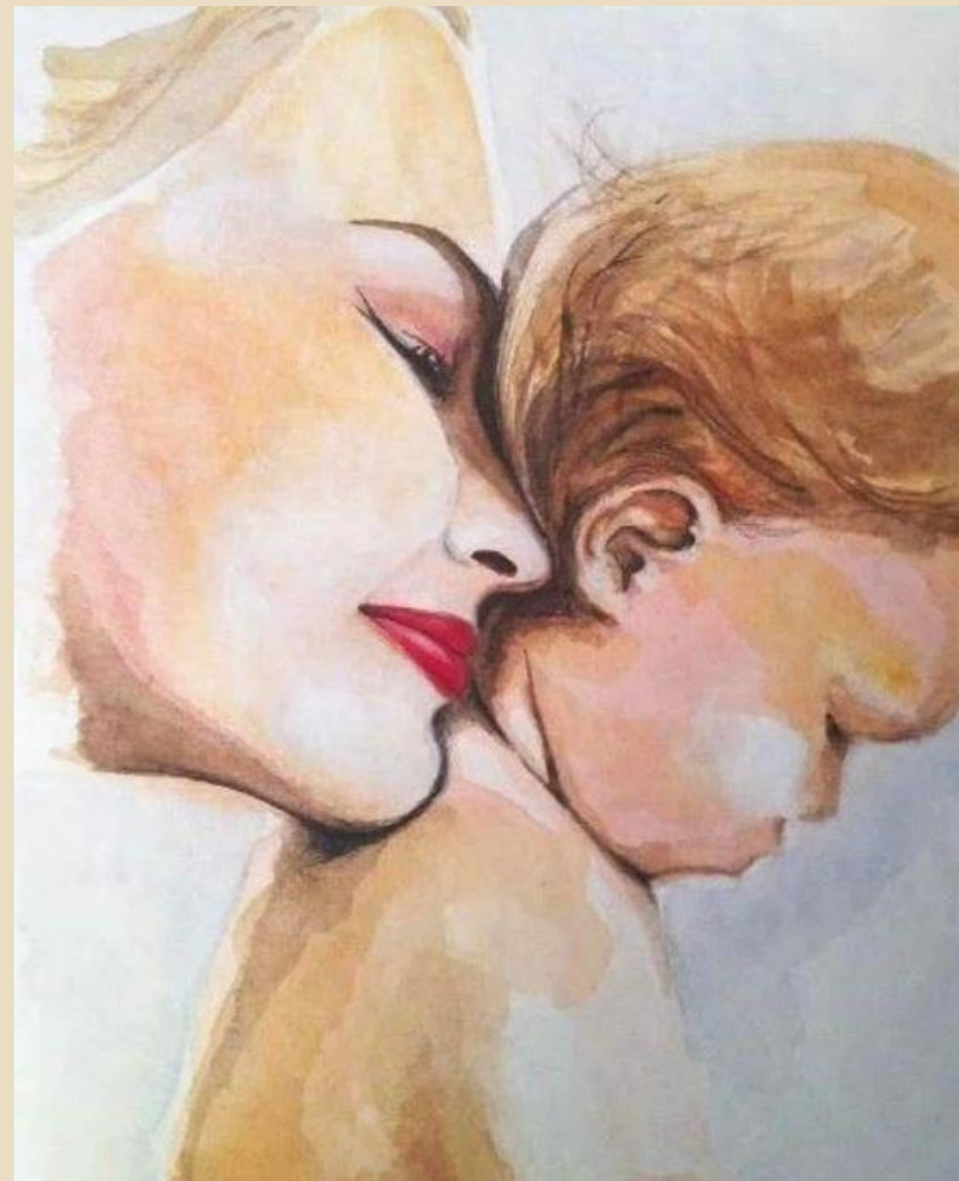
В 1960–1970 годах американский психолог Мэри Эйнсворт, провела серию экспериментов, которые позволили выделить различные стили привязанности. Она разработала специальную процедуру диагностики типа привязанности — «**Незнакомая ситуация**» и выделила 4 типа:

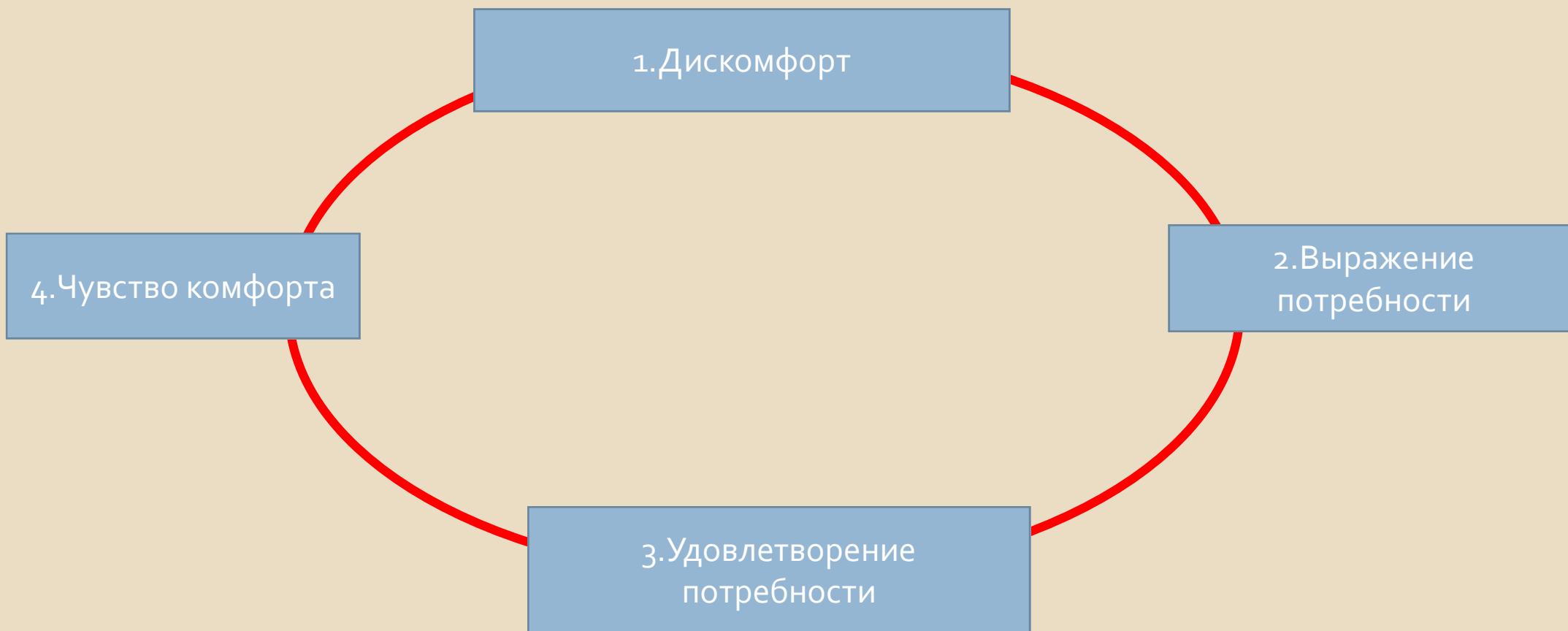
- надежный;
- тревожно-амбивалентный;
- избегающий;
- дезорганизирующая/дезорганизованная привязанность.



# НАДЕЖНАЯ

- Ребенок испытывает дискомфорт, у него мокрые пеленки.
- Через плач ребенок выражает свою потребность. К нему сразу подходит мама и определяет его потребность, ребенок может хотеть кушать.
- Обнаружив, что требует ребенок, она удовлетворяет потребность малыша, переодевает его. При этом мама разговаривает с ним, ласкает, поддерживает физический контакт.
- Малыш испытывает комфорт, ему сухо, он засыпает.
- В данном случае, ближайшее окружение (мама) полностью удовлетворяет потребности ребенка, тем самым, формируя стойкую положительную привязанность.



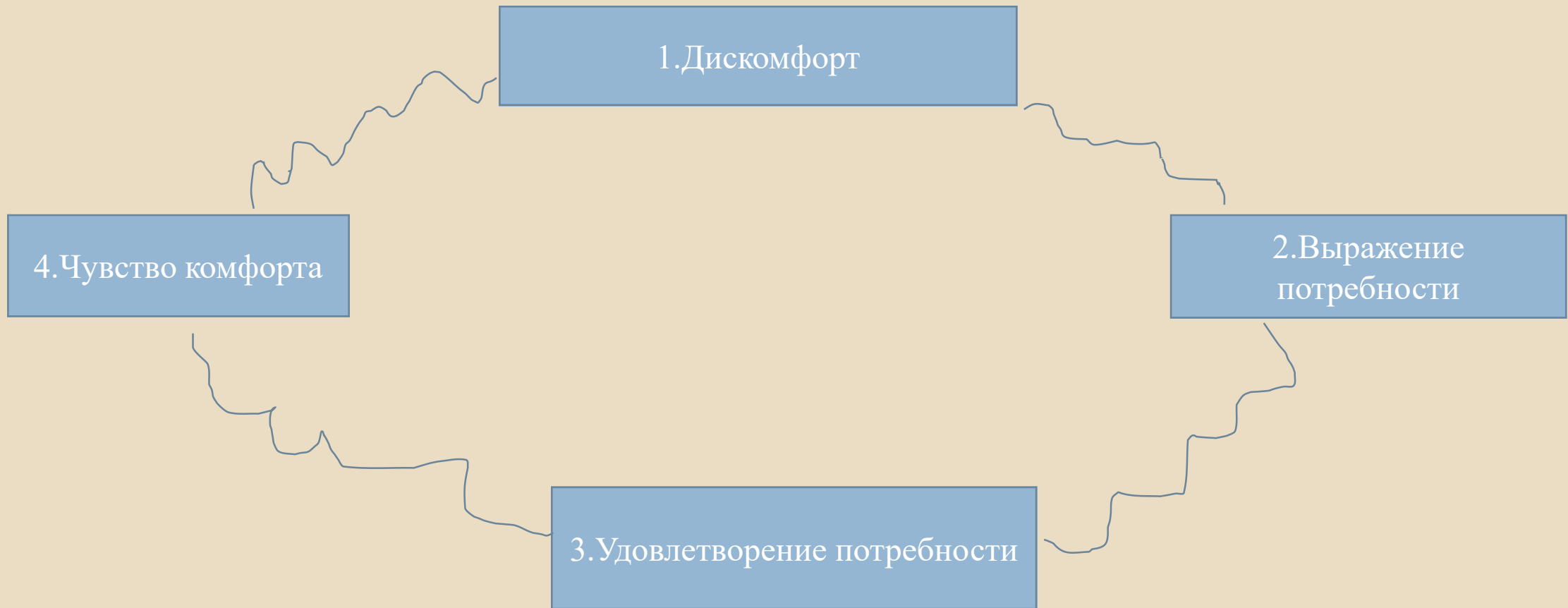


# ТРЕВОЖНО-АМБИВАЛЕНТНАЯ

- Ребенок испытывает дискомфорт, у него мокрые пеленки.
- Через плач ребенок выражает свою потребность. К нему походит мама, но не сразу, она занята и считает, что ребенок может и подождать. Крики малыша, которые становятся все громче, раздражают мать. Она наконец-то подходит к нему.
- Обнаружив, что ребенок мокрый, переодевает. При этом физический контакт беден, мать молча удовлетворяет потребность ребенка.
- Малыш, после удовлетворения потребности замолкает.
- В этом случае возникает нарушение привязанности. Мама не сразу удовлетворяет потребности ребенка, вызывая у него противоречивые чувства к ближайшему окружению и самому себе. Это вариант дисфункциональной семьи.

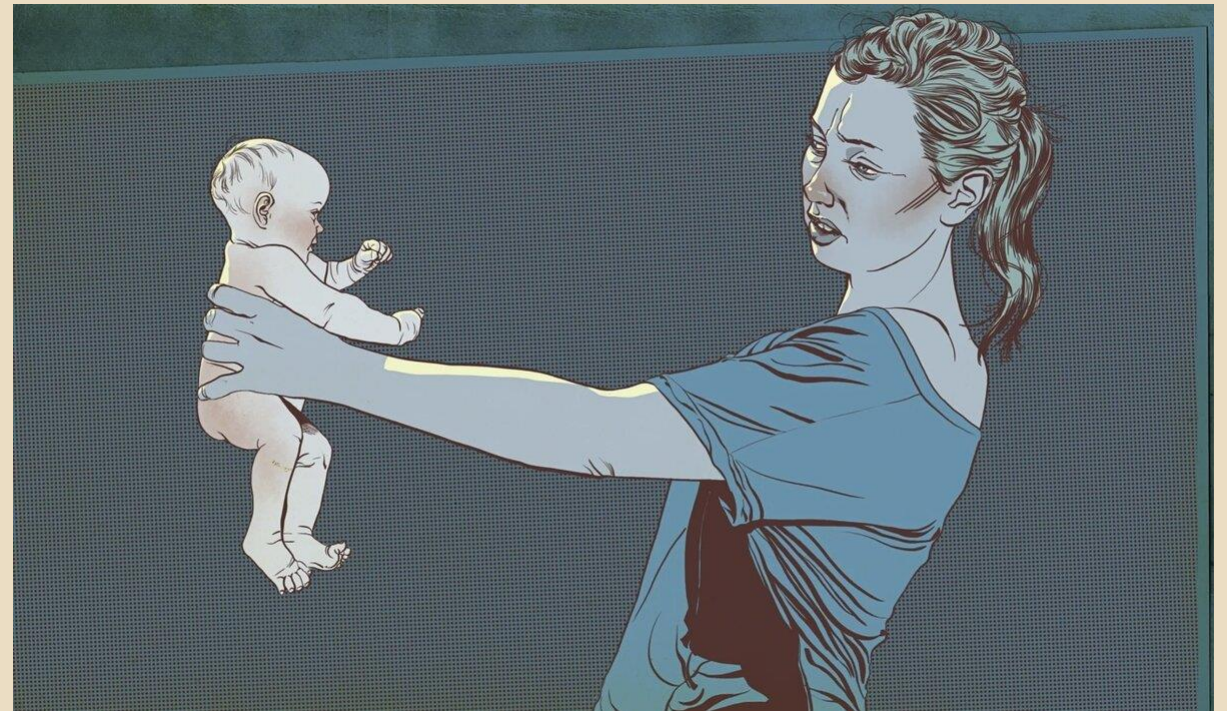






# ИЗБЕГАЮЩАЯ, ДЕЗОРГАНИЗОВАННАЯ

- Ребенок испытывает дискомфорт, у него мокрые пеленки.
- Через плач ребенок выражает свою потребность, но на его крики никто не реагирует. Он кричит все громче. Но в ответ нет реакций ближайшего окружения. Крики ребенка все слабее и слабее, от изнеможения он засыпает. Ребенок понимает, что он не нужен.
- В данном случае привязанности не формируются, потребности ребенка не удовлетворяются. (Вариант дома
- ребенка, когда потребности удовлетворяются по режиму и графику учреждения, а не по потребности ребенка).

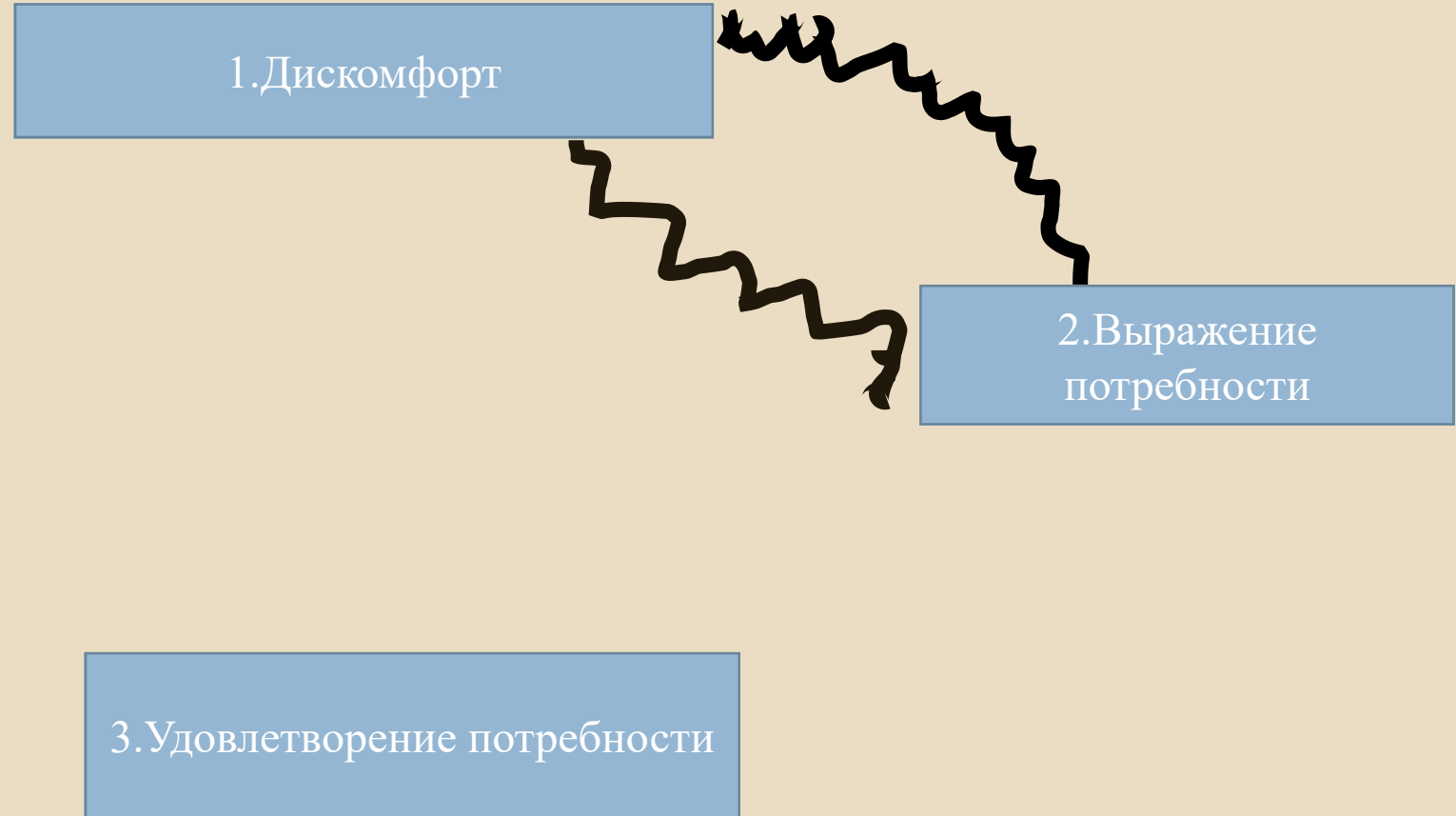


1. Дискомфорт

2. Выражение  
потребности

3. Удовлетворение потребности

4. Чувство комфорта



**ФИЛЬМ  
«РАННИЕ ОТНОШЕНИЯ»**

# ОБСУЖДЕНИЕ ФИЛЬМА

Определить тип нарушений  
у ребенка?

Рекомендации по работе:

- с семьей,
- с ребенком,
- с ближайшим окружением,



# ДЕПРИВАЦИОННЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

По данным последних исследований, нарушения начинаются на уровне ощущений:

1. У ребенка еще в утробе матери, когда она отрицательно относится к своей беременности.
2. нарушение контакта с матерью и нарушение границ своего «Я».
3. Не изменяет своих привычек, особенно тех, которые связаны со злоупотреблениями алкоголем или другими психоактивными веществами.
4. Отказ от младенца и помещение его в дом ребенка или психологическое неприятие его после родов катастрофически снижают:
  - количество телесных
  - слуховых
  - зрительных контактов с матерью или замещающим ее лицом.



# СЕНСОРНЫЙ УРОВЕНЬ

- постоянное состояние психологического дискомфорта; нарушение ритма сна и бодрствования;
- формирование эмоциональной неустойчивости, апатия, сочетающаяся со страхом, настороженностью, плаксивостью;
- стереотипии, то есть постоянное покачивание всем телом или отдельной его частью;
- самостимуляция, состоящая в том, что ребенок может долго мастурбировать, «биться» головой о стену или пол, бортики кровати, царапать себя, монотонно напевать и т.п.
- ребёнок плохо чувствует границы своего «Я», поэтому становится либо малоизбирательным в контактах, либо пытается от них отказаться. Это:
- Не желает общаться с окружающими. При попытках прикоснуться к нему, ребенок отталкивает руку; не смотрит в глаза. Однако исподтишка он наблюдает за взрослым.
- Противоположностью такого поведения является прилипчивость - отсутствие чувства дистанции со взрослыми, желание всеми способами привлечь к себе внимание, лишь бы почувствовать телесный контакт. Оно свойственно многим детям-отказникам
- Не ощущая собственные границы, ребенок не чувствует и границ другого человека, чужого пространства, чужой собственности. (Особенно это касается детей, которые длительное время страдают различного рода аллергиями, связанными с высыпанием на коже).

## Формируются:

- первичное ощущение собственной не успешности;
- склонность к переживанию постоянного психологического дискомфорта,
- внешней опасности, нестабильности.

# ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Пытаются защищать себя, закрываясь от мира агрессивными переживаниями. В их восприятии окружающие люди относятся к ним агрессивно;
- плохо понимает значение мимики окружающих и интерпретирует ее как враждебную. Поэтому в его поведении наблюдаются различные агрессивные проявления. Одной из главных проблем детей, перенёсших халатное отношение к себе, является агрессивность и жестокость;
- Недостаток сочувствия;
- Недостаточный контроль импульсивности;
- У этих детей повреждена способность понимать и ощущать чувства окружающих их людей. Они действительно не могут понять, как чувствуют себя окружающие, когда они говорят или делают что-нибудь нехорошее. Такие дети часто нападают и обижают других, причём, чаще всего, несколько более слабых, чем они сами. Они обижают животных, младших детей, сверстников, братьев, сестёр. Когда их обвиняют в агрессивном или жестоком поведении, они могут демонстрировать сожаление (умственный отклик), но не раскаяние (эмоциональный отклик). К ним относится, и стремление ни в чем никогда не признаваться, даже в очевидном;



# ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Дети испытывают чувство вины:
- Ребенок склонен винить себя в превратностях своей судьбы, считать, что именно его «плохие» качества привели к тому, что родители не смогли его воспитывать, или к тому, что с ними что-то случилось.
- В результате в его поведении могут появляться элементы агрессии, он может обижать других или действовать вызывающе, тем самым провоцируя наказание или ответную агрессию.
- Особенно часто это начинает проявляться, когда ребенок пытается сформировать привязанность к принимающей семье:
  - \* он начинает испытывать чувство вины за предательство «своих»;
  - \* провоцировать их на наказание, поддерживая этим фантазию о собственных идеальных родителей.
- Желая вернуть себе потерянную любовь, ребенок пытается взять себе что-то, пытаясь строить удовлетворяющие его отношения в принимающей семье, ребёнок может начать воровать у тех, к кому лучше всего относится.
- - если в семье складываются тёплые отношения, то ребёнок может начать воровать у членов семьи.
- - если отношения отличаются холодностью, он активно начинает воровать у других взрослых.
- Некоторые исследователи считают, что дети крадут, потому что хотят вернуть украденную любовь. Таким образом, они стараются установить отношения привязанности.

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- У них наблюдаются трудности формирования зрительно – моторной координации. Ребенок, воспитывающийся в сиротском учреждении или в условиях пренебрежения его основными нуждами, меньше ползает, а значит, и менее активно по сравнению с детьми из благополучных семей осваивает окружающий мир, меньше совершает проб и ошибок, меньше получает развивающих стимулов от среды.
- Недостаточная концентрация внимания и неусидчивость.
- У таких детей могут быть проблемы с проглатыванием пищи, они могут подолгу жевать пищу, делают запасы еды, прячут её в своих комнатах, едят так, словно в последний раз, даже если впоследствии имеют многолетний опыт постоянного и регулярного питания.
- Дети поздно начинают говорить, часто неправильно строят фразы и произносит звуки.
- Они склонны к выстраиванию «катастрофических» моделей мира, где его ожидают сплошные неприятности, а они не в состоянии ничего предпринять, чтобы избежать или справиться с ними. Мир для них непонятен, неупорядочен, поэтому невозможно предвосхищать и регулировать происходящее извне. В результате у детей формируется образ себя как беспомощного маленького неудачника, инициатива которого может иметь негативный результат для всех.
- В качестве базовых у детей чаще являются, такие убеждения как «у меня всё равно ничего не получится» и «меня нельзя любить». Поэтому они и не пытаются справиться там, где смог бы. Такие дети чрезмерно внимательны к отрицательной информации о себе и зачастую не верят в положительную, игнорируют ее.

# СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Ребенок с трудом осознает свою идентичность (принадлежность)
- Он не имеет положительной модели выстраивания отношений в семье, коллективе, хотя вся его жизнь проходит в группе
- Нередко воспитанник детского дома выполняет роли, которые не позволяют ему успешно социализироваться: «прилипала», «агрессор», «негативный лидер» и т.д.

# УПРАЖНЕНИЕ «ВНУТРЕННИЙ МИР РЕБЕНКА»



# **ИЕРАРХИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ**

## Пирамида потребностей Маслоу



# НЕУДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

При нарушениях привязанности эти потребности или удовлетворялись не полностью или не удовлетворялись вообще.

Нарушение удовлетворения физиологических потребностей у ребенка является: **пищевое** нарушение (ребенок очень много ест, прячет в разные места пищу, для своего возраста не может ее прожевать и т.д.).

Другая форма нарушений – **беспокойный сон, страхи, вспышки ярости или беспричинная плаксивость и т.д.**

**Поэтому, необходимо помнить, что сначала важно удовлетворить физиологические потребности ребёнка: в еде, сне, безопасности.**

Только после удовлетворения этих потребностей, могут развиваться метапотребности (т.е. стоящие сверху, над физиологическими потребностями).

Зная это, ребёнок будет развиваться гармонично и испытывать эмоциональное благополучие.

# ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ В СЕМЬЕ

- Позитивное настроение, отношение к ребёнку.
- расчёсывание волос (особенно у девочек).
- Читайте ребёнку.
- Принимайте во внимание эмоциональный возраст ребенка.
- Обучайте приемлемым способам общения с окружающими людьми.
- Занимайтесь интересным делом, вдохновить ребёнка, подтолкнуть ребёнка к общению, делу вне дома.
- Показывайте заинтересованность делами и успехами в школе.
- Готовьте вместе с ребёнком пищу.
- Привлекайте к домашнему труду.
- Говорите ребёнку о своих чувствах, что радует, что огорчает.
- Говорите ребёнку о своём прошлом, рассказывать истории, которые рассказывали ваши бабушки и дедушки.
- Составьте родословную биологической и приёмной семьи.
- Составьте книгу истории жизни ребёнка вместе с ребёнком.
- Анализируйте ситуацию, обиды; разбираться почему так.
- проявляйте положительные физические контакты (обнял, приласкал), но надо быть осторожным.





## "Закон 3\*10"

10 раз похвалить

10 раз погладить

10 раз посмотреть в глаза

- Играйте с ребёнком.
- Разместите фотографии семьи приёмного ребёнка.
- Имейте реальные ожидания по поводу ребенка.
- Дайте ребёнку вещь, которая принадлежит вам, талисман.
- Узнайте, что ребёнок любит, а что нет.
- Найдите время побыть наедине с ребёнком.
- Разделите чувства и настроения ребёнка.
- Если вы уехали, то всё равно поддерживайте связь с семьёй, с приёмными детьми (позвоните, пошлите открытку).
- Улыбайтесь чаще друг другу.
- Выделять событие знакомое для ребёнка и всегда вспоминать об этом.
- Найдите общие интересы с приёмным ребёнком, вовлекать своих детей.
- Давайте возможность выбора и участия в принятии решений.
- Попробуйте сделать так, чтоб ребенок нес ответственность за что-то или кого-то.



# ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ

- Имейте реальные ожидания по поводу ребенка.
- Содействуйте сокращению пребывания ребенка в центре.
- Формируйте позитивный образ семьи.
- Создание команды из всех специалистов центра.
- Закрепление 1 постоянный взрослый.
- Играйте с ребенком (индивидуальная или групповая мин. 15 минут).
- Безоценочное отношение к семье ребенка и его образу жизни и поведению.
- Верьте в ресурс родителя
- Фильмография. Просмотр фильмов с детьми с последующим обсуждением.
- Говорите как вы горды и счастливы за то, что вас выбрали воспитателем.
- Дайте возможность ребенку иметь свою личную вещь.

# ФИЛЬМОГРАФИЯ ДЛЯ ПРОСМОТРА С ДЕТЬМИ

## Мультимики

«Без того нельзя»  
«Каждый должен быть кому-то нужен».  
«Мамонтенок»  
«Гадкий утенок»  
«Лило и Стич»  
Серая шейка  
Маугли  
Варежка  
Осьминожки

## Фильмы

«Лев»  
«Полианна»  
«Август Раш»  
«Оливер Твист»  
Сволочи  
Семья Уиллоби  
Ходячий замок  
Унесенные призраками  
Невидимая сторона  
Лабиринт Фавна

# ФИЛЬМОГРАФИЯ ДЛЯ ПРОСМОТРА ВОСПИТАТЕЛЯМ

- Волчок
- Нелюбовь
- Франкенштейн
- Мачеха
- Жизнь кабачка
- Всем умрут, а я останусь
- Похороните меня за плинтусом
- Семья по быстрому
- Сотворившая чудо
- Кода

**Мы не в состоянии изменить прошлый опыт ребенка, но  
мы в состоянии помочь ему в настоящем и тем самым  
повлиять на его будущее.**



**БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ К СЕБЕ**

