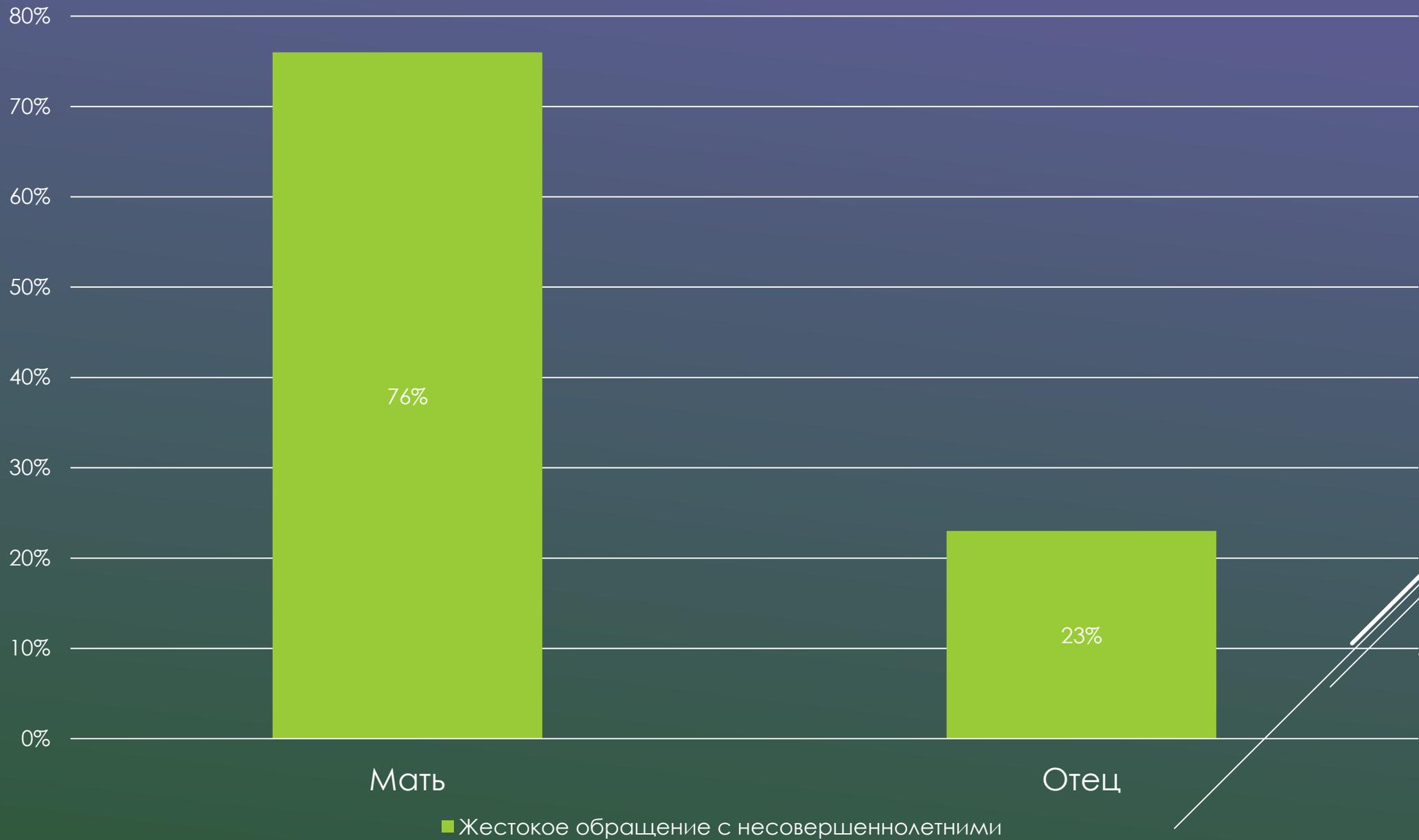


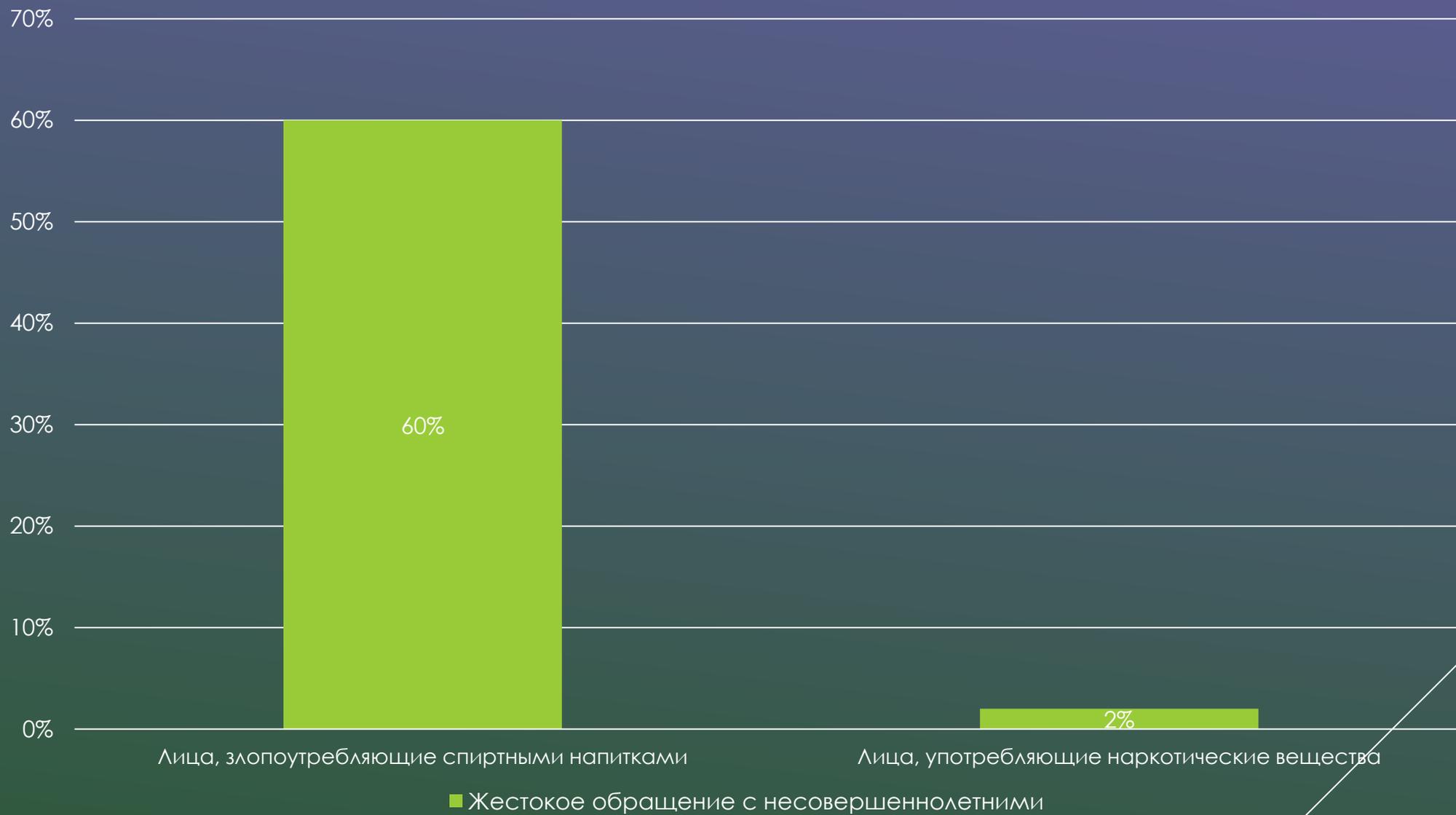
ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ



- ▶ Первая Декларация прав ребенка была разработана Британским союзом спасения детей совместно с Лигой женщин и подписана в 1924 году (Впоследствии упомянутая декларация получила название Женевская)
- ▶ Одним из первых шагов Генеральной Ассамблеи ООН по защите прав детей было образование в 1946 году Детского фонда ООН (UNICEF). Через два года, в 1948 г., Генеральной Ассамблеей была принята Всеобщая декларация прав человека. В ее положениях касающихся прав человека, признается, что дети являются объектом особой защиты.
- ▶ 20 ноября 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН принимает Декларацию прав ребенка, в которой были провозглашены основные принципы, касающиеся защиты и благополучия детей. При всей своей краткости эта Декларация заложила основополагающие начала, имеющие принципиальный характер.

- ▶ 20 ноября 1989 г., в тридцатилетие со дня утверждения Декларации о правах ребенка, Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка. Начиная с этого времени, все государства, присоединившиеся к Конвенции, брали на себя обязательство перейти от простой поддержки в виде обязательных лозунгов к конкретным мерам, способным серьезно улучшить положение маленьких граждан. В настоящее время именно Конвенция о правах ребенка считается основным документом, в котором в соответствии с международными стандартами изложены права детей.
- ▶ СССР ратифицировал данную Конвенцию (дата ратификации Верховным Советом СССР - 13 июня 1990 г.), Конвенция вступила в силу для Российской Федерации 15 сентября 1990 г.



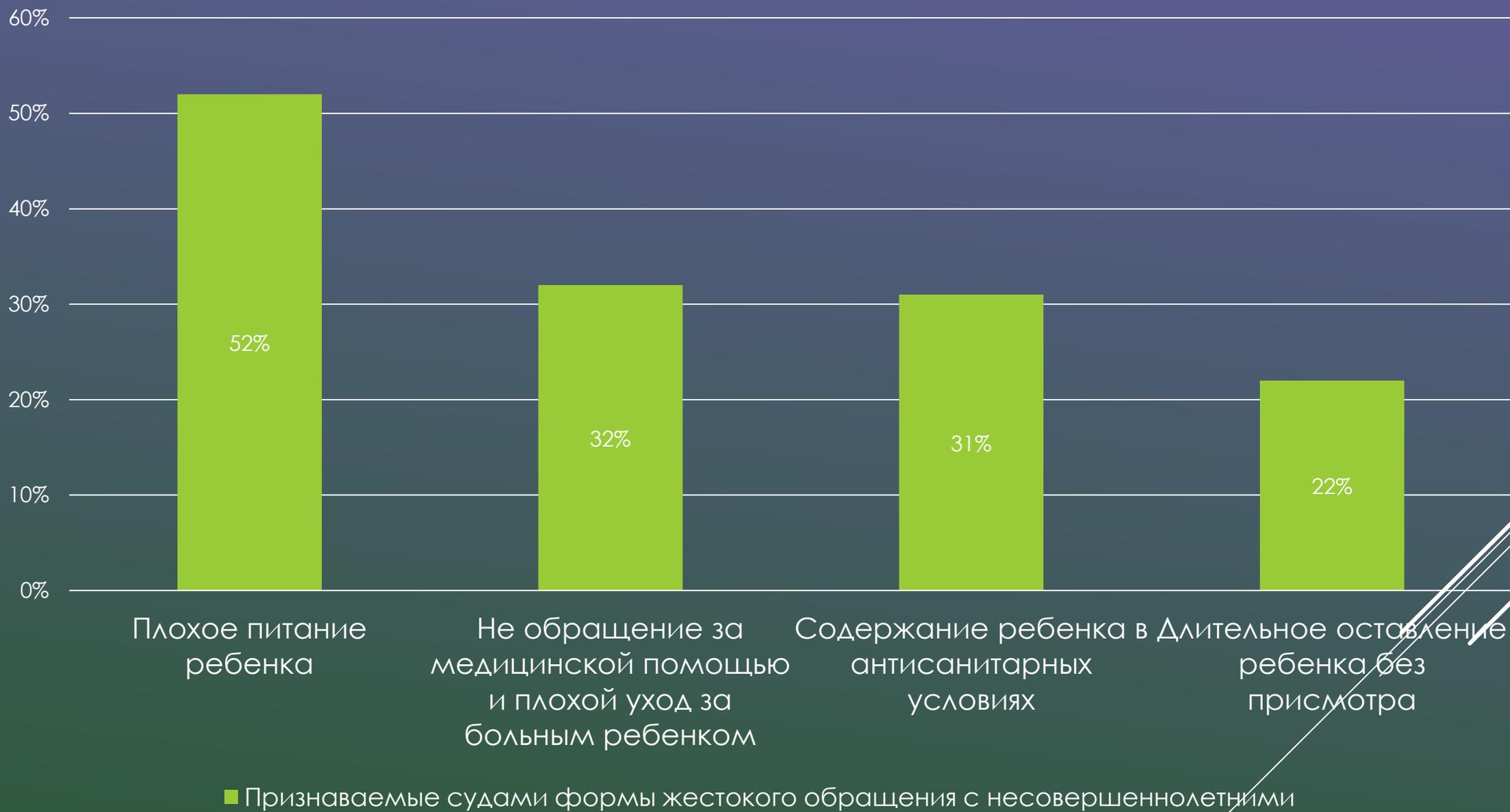


Исследование судебной практики вынесения приговоров по ст.156 УК РФ (Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего) в период с 2016 по 2019 гг.

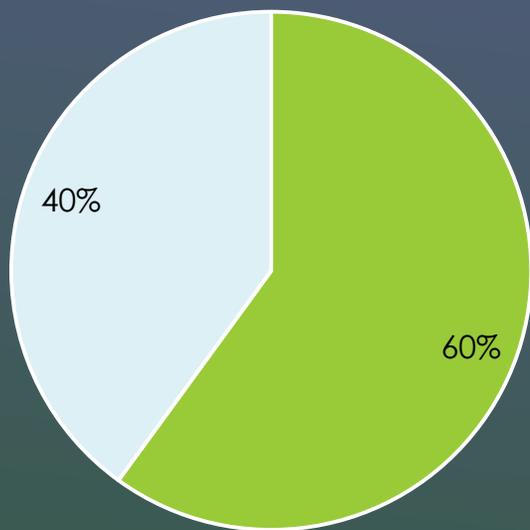
Санкт-Петербургский государственный университет.



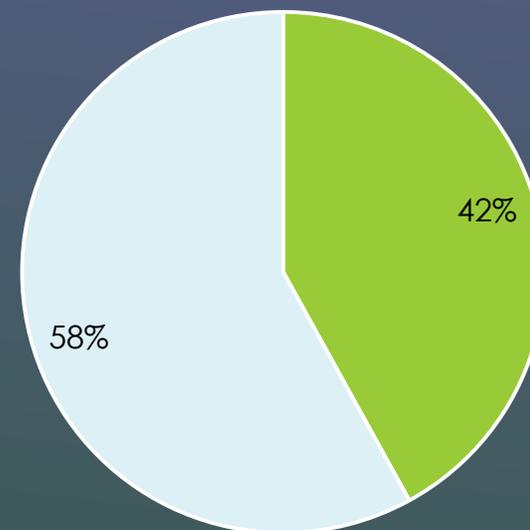
■ 55% приговоров были связаны с применением к ребёнку физического насилия, начиная от лишения его свободы заканчивая умышленным причинением ему смерти.



Статистика распространённости физических наказаний.

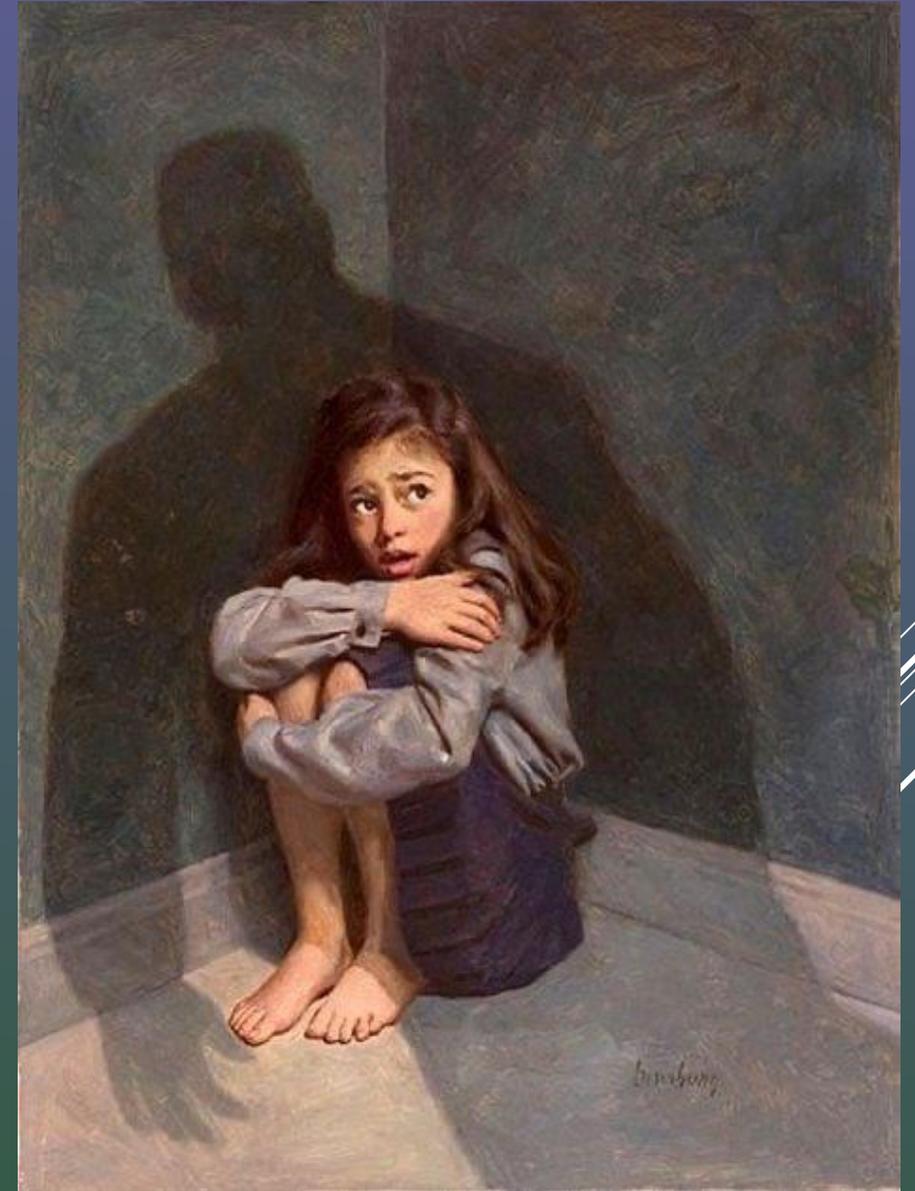


■ 60% респондентов считают, что родители имеют право ударить просто для того, чтобы заставить ребёнка слушаться



■ 42% респондентов уверены, что НЕ применение физических наказаний может испортить ребёнка

Жестокое обращение с детьми - это любое действие или бездействие по отношению к ребенку, со стороны родителей или людей, которые их замещают, учреждений или общества в целом, в результате чего нарушается физическое или психическое развитие, здоровье или благополучие ребенка, а также ущемляются его права и свобода.



ВИДЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

- ▶ **Пренебрежение нуждами ребенка.** Это неудовлетворение основных нужд и потребностей ребёнка в одежде, в пище, в жилье, в присмотре, в медицинской помощи, в образовании, в воспитании.
- ▶ **Эмоциональное насилие.** Это периодическое или постоянное психологическое воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и нарушению психического развития.
- ▶ **Физическое насилие.** Это нанесение ребёнку родителями или людьми, которых они замещают физических травм, телесных повреждений, которые причиняют ребёнку боль, наносят ущерб его здоровью, и в самом крайнем случае, могут привести к его смерти.
- ▶ **Сексуальное насилие.** Это такое взаимодействие, когда ребёнок стимулируется сексуально или вовлекается в сексуальную активность взрослых людей. К сексуальному насилию относятся все виды изнасилования, развратные действия, инцестуозные действия, вовлечение детей в занятия проституцией, в изготовление и распространение порнографической продукции. (Проблема сексуализированного насилия над несовершеннолетними носит латентный характер. В силу табуированности темы и существующих стереотипов о ней сложно говорить открыто.)

ПРИЧИНЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

- ▶ **Медико-психологические** – личностные особенности и семейная история родителей (склонность к жестокому обращению, пережитый опыт в детстве, воспроизводство ролевых моделей своих родителей)
- ▶ **Социологические** – влияние социальных факторов (социально-экономические проблемы, бедность безработица, занятость, скученность, социальная изоляция, неудовлетворенность собой, окружающими и жизнью в целом.)
- ▶ **Ситуационные** – сочетание определенных обстоятельств, в микросреде (особенности поведения ребенка, несоответствия ребенка ожиданиям родителей, нарушение отношений в семье, нежелательный ребенок)
- ▶ **Однозначная уверенная ориентированность** не на конкретного ребенка с его особенностями и потребностями, а на свои представления о том как нужно воспитывать. (втискивание в рамки).

Дети – свидетели насилия

Исследователями установлено, что дети - свидетели насилия в семье переживают те же психологические последствия, которые испытывает и жертва. Наблюдение домашнего насилия влияет на ребенка так же, как и само насилие на его непосредственный объект.

Кроме того, есть исследования, согласно которым в 70% случаев, если женщина подвергается насилию, то дети так же становятся объектами насилия.

Таким образом, дети-свидетели насилия как во время обстановки насилия, так и в течение жизни переживают те же психологические последствия насилия, что и жертва.



- ▶ Эксперимент Бандуры, известный как эксперимент с бобо-куклой, был проведен в 1961 году для изучения процессов обучения и формирования поведения у людей

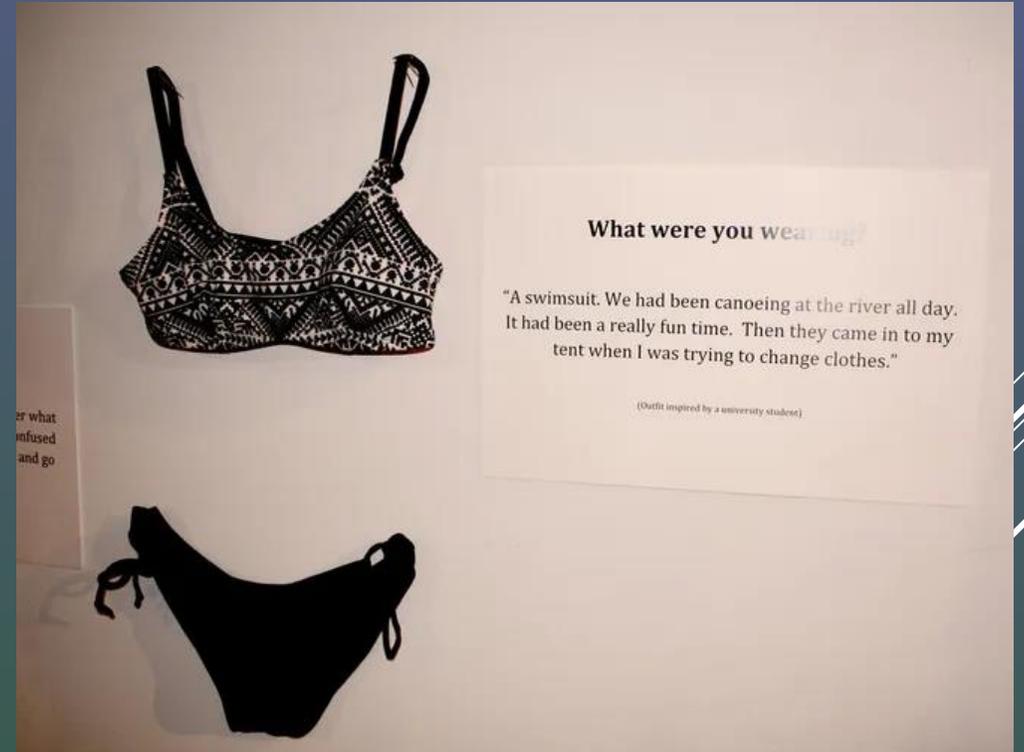


МУЗЕЙ БОЛИ И СТРАХА: ВЫСТАВКА ОДЕЖДЫ ЖЕРТВ НАСИЛИЯ С ИХ ИСТОРИЯМИ

- ▶ Когда человек становится жертвой сексуального надругательства, всегда найдутся те, кто пытается найти причину в ней или ее поведении. И в одежде.
- ▶ Считается, что спровоцировать преступника может особый внешний облик: мини-юбка, открытый топ, высокие каблуки, яркий макияж.
- ▶ Если их не надевать, то девушка в безопасности. Выставка, на которой представлена одежда жертв насилия с историями пострадавших, разбивает в пух и прах подобные стереотипы.

«ЧТО НА ТЕБЕ БЫЛО?»

«Купальник. Мы сплавлялись на каноэ по реке, было весело. Затем они пришли в мою палатку, когда я пыталась переодеться».



«Моя любимая желтая футболка, не помню, что за штаны на мне были. Помню, я чувствовала себя ужасно неловко, хотела только выйти из комнаты брата и смотреть мультики».



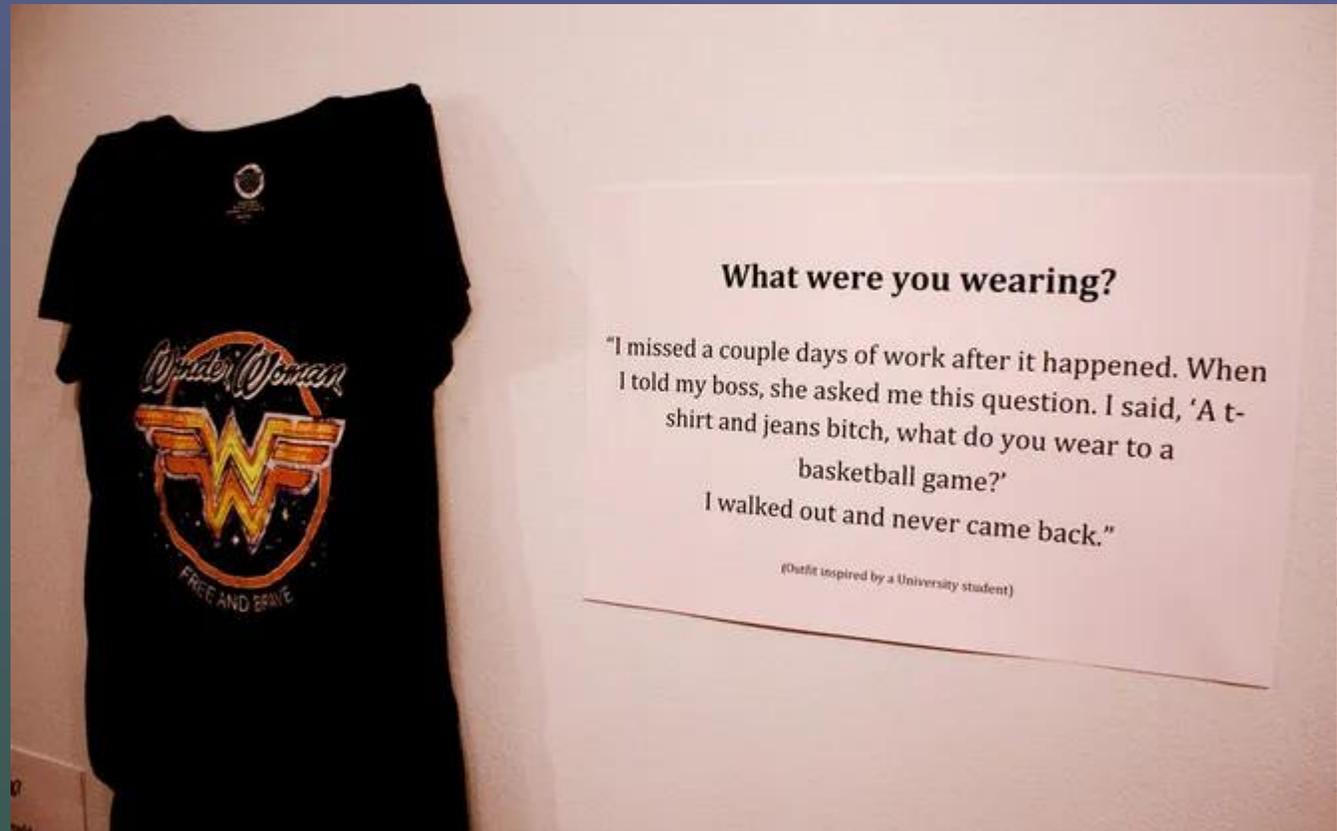
«Штаны цвета хаки и рубашка. Я тогда должна была показывать презентацию на моих уроках по коммуникации. В больнице мою одежду забрали, пока осматривали после изнасилования. Не знаю, что с ней стало».



«Сарафанчик.
Спустя несколько
месяцев мама
стояла перед
моим шкафом и
жаловалась, что я
больше не ношу
платья. Мне было
шесть».



«Я пропустила несколько дней на работе после того, как это случилось. Когда я рассказала моей начальнице, что со мной произошло, она задала мне именно этот вопрос: "Что на тебе было?" Я ответила: "Футболка и джинсы,..., а ты что надеваешь на баскетбол?". Я вышла из кабинета и больше никогда туда не возвращалась».



ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА МОЛЧАНИЕ РЕБЕНКА, ПЕРЕНЕСШЕГО ЖО

- ▶ Отсутствие полового воспитания детей. (исследования показали, что более 70% опроса сообщили, что их вообще не обучали основам сексуальной безопасности; лишь 6% в детстве слышали о принципе «убегай и расскажи», а о неприкосновенности интимных зон в детстве знали лишь 4% опрошенных. (результаты анализа показали: те девочки, чьим половым воспитанием занимались, с большей вероятностью могут избежать насилия в ситуации угрозы).
- ▶ Стыд
- ▶ Стереотипы общества и семьи.
- ▶ Страх за одного из родителей или семью.
- ▶ Оказываются один на один с травмой насилия, не получая поддержку.
- ▶ Не информированность населения, отсутствие четкого алгоритма действий.
- ▶ Боязнь осуждения

ПОСЛЕДСТВИЯ ЖЕСТОКОГО ОТНОШЕНИЯ

- ▶ Любой вид жестокого обращения с детьми, это тяжелая психологическая травма.
- ▶ Психические травмы, перенесенные в детстве, оказывают влияние на всю дальнейшую жизнь человека: на формирование его характера, на его психическое и физическое здоровье, на его адаптацию в обществе.
- ▶ Истоки детской преступности, алкоголизма, наркомании коренятся в жестоком обращении с детьми.



ПОСЛЕДСТВИЯ ЖЕСТОКОГО ОТНОШЕНИЯ

- ▶ Во взрослом возрасте для жертв, перенесших в детстве насилие, характерны такие особенности, как проблемы с обучением, проблемы с работой, низкий социально-экономический статус, безработица, проблемы в воспитании собственных детей.
- ▶ Такие дети вырастают ранимыми, мнительными, они не способны к доверию, они склонны к жестокости, что является реакцией на пережитое прошлое унижение. Как их собственные родители, такие дети в семье могут пренебрегать нуждами своих детей, проявлять эмоциональную холодность, они не способны защитить собственных детей от насилия или наоборот они устанавливают над ними гиперопеку.
- ▶ Ревиктимизация, т.е. повторные попытки вступления в насильственные отношения, где они могут выступать либо в роли жертвы, либо в роли насильника.



ВИДЕО РОЛИК ОПРОС РЕБЕНКА ИЗ
ФИЛЬМА НАРЕЗКА.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РЕБЕНКОМ, ПЕРЕЖИВШИМ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ



Для оказания помощи ребенку в преодолении последствий жестокого обращения важно, чтобы собственный травматический опыт человека, взаимодействующего с несовершеннолетним, был разрешен.



Важна роль специалиста,
который работает с
ребенком, так его
отношение к
произошедшему является
значимым для ребенка –
это **Безоговорочная вера в
то, что рассказывает
ребенок.**



Внимательно присматриваться к ребенку-жертве, когда он/она находится среди сверстников или взрослых.

Объяснять ребенку, что ответственен за случившееся всегда несет только взрослый человек, который был инициатором насилия. Недопустимы любые высказывания, хоть в какой-то мере возлагающие часть ответственности на ребенка: «Что же ты позволил?», «Надо было убежать!».



Убеждать ребенка, что он/она поступил правильно, сообщив о насилии. Ребенок никогда не может быть ответственным за инициацию жестокого обращения с ним или за разрушение семьи, которое за этим последовало.

Создать обстановку, в которой ребенок сможет выражать все чувства, позитивные и негативные, и верить в то, что всегда получит поддержку.



Предложить ребенку различные виды социальной активности, где участвуют представители обоих полов, чтобы дать ему возможность научиться общаться с другими людьми вне деструктивных отношений.

Если насилие совершил человек, к которому была и есть привязанность, в выражении своего отношения к тому что случилось не высказывать оценочного суждения о самом человеке, но однозначно плохо оценивать факт насилия. Например: «Он не должен был так делать», «Так никогда нельзя поступать с детьми».

Постоянно проговаривать ребенку о будущих планах, действиях, все должно быть предсказуемо стабильно, постоянно.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

