



**Программа социально-психологического сопровождения
несовершеннолетних, переживших насилие, жестокое обращение, и
несовершеннолетних, проявляющих агрессивное поведение в отношении
других детей на базе ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья»**

**Автор-составитель программы:
заместитель директора по ВиРР
Сундеева А.М.**

Новосибирск, 2022

Пояснительная записка

Актуальность.

Мы на свет родились, чтобы радостно жить,
Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить,
Чтоб улыбки друг другу дарили, цветы,
Чтоб исполнились в жизни все наши мечты...

(слова детской песни)

«Детство» — от слова «дети», ребёнок, — что-то тёплое, маленькое, нежное, окутанное любовью. Но это, как оказывается не всегда так. Ведь есть такие, для кого детство – «страшный» период в их жизни, период мучений, лишений, одиночества... Многие и не помнят своего детства.

К сожалению, в реальной жизни многие дети переживают насилие в семье, становятся свидетелями и жертвами физических, сексуальных и эмоциональных злоупотреблений со стороны взрослых.

Жестокое обращение с детьми – это плохое обращение с детьми в возрасте до 18 лет и отсутствие заботы о них. Оно охватывает все типы физического и/или эмоционального жестокого обращения, сексуального насилия, пренебрежения, невнимания и эксплуатации в коммерческих или иных целях, что приводит к нанесению реального или потенциального вреда здоровью, выживаемости, развитию или достоинству ребенка в контексте взаимосвязи ответственности, доверия или власти¹.

Жестокое обращение с детьми является глобальной проблемой с серьезными пожизненными последствиями.

Жестокое обращение приводит к стрессу, который связан с нарушением раннего развития мозга. Экстремальный стресс может нарушать развитие нервной и иммунной систем. Вследствие этого, в зрелом возрасте людям,

¹ Глобальный сайт. Всемирная организация здравоохранения. Жестокое обращение с детьми.
<https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

подвергавшимся жестокому обращению в детстве, угрожает повышенный риск возникновения проблем в области поведения и физического и психического здоровья, таких как:

- совершение насилия или становление жертвой насилия;
- депрессия;
- курение;
- ожирение;
- сексуальное поведение высокого риска;
- незапланированная беременность;
- вредное употребление алкоголя и наркотиков.

Международные исследования показывают, что одна четверть всех взрослых подвергались в детстве физическому насилию, и что 1 из 5 женщин и 1 из 13 мужчин подвергались в детстве актам сексуального надругательства. Помимо этого, многие дети становятся жертвами эмоционального (психологического) насилия и пренебрежительного отношения².

Программа социально-психологического сопровождения предназначена для несовершеннолетних, переживших насилие, жестокое обращение, и несовершеннолетних, проявляющих агрессивное поведение в отношении других детей.

Таким образом, актуальность нашей программы обоснована высокой социальной значимостью вопросов, связанных с профилактикой и комплексной реабилитацией несовершеннолетних, переживших насилие, жестокое обращение, и несовершеннолетних, проявляющих агрессивное поведение в отношении других детей.

Предлагаемая программа поможет с решением ряда психологических проблем клиентов, обращающихся в ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья» (далее – Центр) с различными запросами, возникающими в сложных жизненных ситуациях, снижающими качество жизни.

² Глобальный сайт. Всемирная организация здравоохранения. Жестокое обращение с детьми. Масштабы проблемы <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Практическая значимость программы заключается в оптимизации социально-психологической работы с несовершеннолетними, пережившими насилие, жестокое обращение, и несовершеннолетних, проявляющих агрессивное поведение в отношении других детей.

Программа была создана в рамках взаимодействия ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья», основного отдела «Пеликан» и региональной службы «Телефон доверия».

Цель программы: оказание комплексной помощи несовершеннолетним, пережившим насилие, жестокое обращение в преодолении эмоциональных, когнитивных и поведенческих последствий травм.

Задачи программы:

1) Создать условия для снижения уровня тревожности и стабилизации психофизического и психоэмоционального состояния.

2) Повысить уровень социально-психологической адаптации несовершеннолетними, пережившими насилие, жестокое обращение, и несовершеннолетних, проявляющих агрессивное поведение в отношении других детей

3) Сформировать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и значимыми взрослыми.

3) Создать эмоционально безопасную и поддерживающую среду.

Этапы реализации программы:

– организационный (в нашем случае - это первичная консультация, несовершеннолетних переживших насилие, жестокое обращение, и несовершеннолетних. Проявляющих агрессивное поведение в отношении других детей);

– диагностический (психологическая диагностика);

– реализующий (установление эмоционального контакта психолога с участниками, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с воспитателями Центра, формируются общие цели, задачи);

– аналитический (оценка эффективности программы (анкетирование, опрос, сопоставление полученных диагностических материалов, качественных и количественных показателей результативности).

Целевая группа: несовершеннолетние, пережившие насилие, жестокое обращение, и несовершеннолетние, проявляющие агрессивное поведение в отношении других детей

Формы реализации программы: наблюдение, психологическая диагностика, социально-психологические тренинги, индивидуальные консультации, групповые и индивидуальные занятия, анализ данных, анкетирование. Социализация посредством игровой деятельности.

Методы реализации программы: на практике использовались базовые техники арттерапии: (*рисунок, коллаж, лепка*); методы арттерапии (*работа с масками, сказкотерапия работа с метафорическими картами*); психологические игры, игровые упражнения.

Сроки реализации программы:

Программа имеет блочную структуру, что позволяет варьировать сроки реализации в зависимости от проблемного поля несовершеннолетних. Продолжительность программы социально-педагогического сопровождения детей в среднем составляет 12 месяцев.

Занятия проводятся 1 раз в две недели. Продолжительность каждого занятия 1 час. Группа, открытая состоит из 12 человек (состав группы меняется в зависимости от проблемного поля).

Принципы построения работы:

– *принцип экологичности.* Все, что происходит на тренинге не должно нанести вред или стать помехой в свободном развитии участников группы и ведущих;

– *принцип целесообразности.* Все упражнения, игры, задания служат реализации единой цели;

– *принцип последовательности.* Каждое последующее задание базируется на опыте и переживаниях, полученных при выполнении предыдущих, новые ресурсы внедряются в процесс обучения;

– *принцип открытости.* Быть искренним перед группой, декларировать цели и задачи тренинга, отвечать, по - возможности, честно на поставленные вопросы, создавать условия для раскрытия потенциала каждого из участников;

– *принцип достоверности.* Упражнения адаптированы к той действительности, в которой живут и взаимодействуют участники.

Ожидаемый результат:

- 1) комплексная реабилитация несовершеннолетних, переживших насилие, жестокое обращение, и несовершеннолетних проявляющих агрессивное поведение в отношении других детей
- 2) создание банка данных детей, пострадавших от разного вида насилия
- 3) Сопровождение несовершеннолетних, переживших насилие, жестокое обращение, и несовершеннолетних проявляющих агрессивное поведение в отношении других детей

Система оценки результативности: наблюдение, эмпатийно-рефлексивная беседа, интервью, психодиагностическое тестирование - предварительное и итоговое.

Исходя из цели и задач диагностического этапа исследования, нами был сформирован следующий банк диагностических методик:

1. *Тест тревожности* - для психодиагностики тревожности выявляет внутреннее отношение данного ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми (Методика «Выбери нужное лицо»)

2. *Карты «Живые чувства»* - психодиагностическая методика позволяющая обратиться к чувствам, дифференцировать их и осознать.

3. *Опросник Басса-Дарки* – опросник выделяет следующие формы агрессивных и враждебных реакций: физическая агрессия, косвенная,

раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины.

4. *Диагностика личностных отклонений подросткового возраста – определение личностных особенностей воспитанников с целью выбора наиболее эффективной стратегии коррекционной работы и программ психологического сопровождения.*

5. *Диагностическая методика О.А. Ореховой – диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребёнка.*

Для гармонизации психоэмоционального состояния используются следующие техники и методики:

- Арт-терапия;
- Песочная терапия;
- Сказкотерапия;
- Куклотерапия;
- Игровая терапия.

Программа состоит из четырёх блоков:

1) *Эмоциональный.* Занятия направлены на формирование эмоциональной устойчивости, повышение настроения.

Возможные типы занятий: Упражнения на развитие мимических движений (нахмурить брови, сдвинуть и «надуть» губы, улыбнуться, наморщить нос и т.д.); Игры на тренировку умений распознавать эмоциональные состояния по мимике («Язык жестов и движений»). Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали. В обсуждении используются различные рисунки, выполненные на темы чувств; Направленное рисование, т.е. рисование на определенные темы. Направленное рисование облегчает процесс самораскрытия детей.

2) *Поведенческий.* Занятия направлены на формирование у детей умения управлять своим поведением: контролировать свою речь и поступки.

Возможные типы занятий: Передача внутренних черт характера через выразительные движения, позы. Игры на сопоставление различных черт характера («Паровозик»). Сочинения-фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сказка»). Игры на преодоление застенчивости. Формулы правильной речи и уверенного поведения («Взаимопомощь – важная черта дружбы»). Подвижные игры с правилами («Пылесос»).

3) *Коммуникативный.* Занятия направлены на получение навыков конструктивного взаимодействия.

Возможные типы занятий: Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков в условиях влияния различной социальной среды («Я тебя понимаю»); Игры на развитие доброго и внимательного отношения друг к другу в процессе общения («Спина к спине»); Упражнения, направленные на развитие речи – инструмента общения и показателя культуры; Рисунки на заданную тему, развивающие умение сотрудничать: «Чудесный город».

4) *Игротерапевтический.* Занятия направлены на проведение фасилитационных, реабилитационных коррекционных мероприятий с использованием технологий и методик различного спектра.

– *Возможные типы занятий:* занятия с использованием метафорических ассоциативных карт для работы с внутренними ресурсами личности "Вид из твоего окна"; метафорических карт для работы с вопросами взаимодействия с внешним миром (Окна и двери); метафорических карт для работы с вопросами жестокости в отношениях (Кнуты и пряники); занятия с использованием комплекта «Позитивная куклотерапия»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов тем	Техники, упражнения	Всего часов
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК			
1	Занятия направлены на формирование эмоциональной устойчивости, повышение настроения	<ul style="list-style-type: none"> – «Я и мое имя» – «Язык жестов и движений» – «Рисуем настроение. Развитие образа Я» – «Кляксография» – «Мыльный пузырь» 	5
ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ БЛОК			
2	Занятия направлены на формирование у детей умения управлять своим поведением: контролировать свою речь и поступки	<ul style="list-style-type: none"> – «Паровозик» – «Что такое доброта?» – «Пылесос» – «Взаимопомощь – важная черта дружбы» 	5
КОММУНИКАТИВНЫЙ БЛОК			
3	Занятия направлены на получение навыков конструктивного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – «Я тебя понимаю» – «Спина к спине» – «Фотограф» – «Маска» – «Чудесный город» (групповой рисунок на тему «Город моей мечты») 	
ИГРОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ БЛОК			
4	Занятия направлены на проведение фасилитационных, реабилитационных коррекционных мероприятий с использованием технологий и методик различного спектра.	<ul style="list-style-type: none"> – Использование метафорических ассоциативных карт для работы с внутренними ресурсами личности (Вид из твоего окна) – Использование метафорических ассоциативных карт для работы с вопросами взаимодействия с внешним миром (Окна и двери) – Использование метафорических ассоциативных карт для работы с вопросами жестокости в отношениях (Кнуты и пряники) – Комплекс «Позитивная куклотерапия» 	5
	Итого		20

Оценка эффективности программы

1) Поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивает положительные, продуктивные результаты занятий.

2) Понижение высокого уровня личностной тревожности, напряженности. Увеличение актуально переживаемых позитивных эмоциональных состояний, улучшение настроения.

3) Повышение работоспособности и социальной активности. Выстраивание нового типа отношений с самим собой и окружающими; закрепление нового позитивного опыта общения.

Список используемой литературы

1. Габуния Г. Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2015

2. Горшенина С.Н., Неясова И.А., Серикова Л.А. Поликультурное образовательное пространство как педагогический феномен // [Электронный ресурс] Научная электронная библиотека КиберЛенинка, 2013 №6 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-kak-pedagogicheskiy-fenomen/viewer>

3. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. М.: Народное образование, 2014

4. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-н/Д.: Феникс, 2011.

5. Колошина Т.Ю. Трусъ А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге. Характеристики и использование. М.: Речь, 2010.

6. Константинов В.В. Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире: материалы 5-й Международной научнопрактической конференции // [Электронный ресурс] 2020 URL: https://dep_op.pnzgu.ru/files/dep_op.pnzgu.ru/materialy_konferencii_spamvsm_2020_itog.pdf

7. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. — М., 1997.
8. Кряжева Н.П. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпритаций в проективном рисовании и арт-терапии. СПб.: Речь, 2006.
10. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии / Т. Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКАПРЕСС, 1998. – 176 с
11. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. – Владос, 2004.
12. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. - Саратов: Научная книга, 2005.
13. Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых, 5-е издание. - П., 2011.
14. Панченко, С. Две методики определения эмоциональных состояний и личностных особенностей учащихся / С. Панченко // «Школьный психолог». – 2008. – № 21. – С. 9-11.
15. Петрановская Л. Что делать если... М.: АСТ, 2011
16. Прихожан А.М., Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика, Москва 2000.
17. Психогимнастика в тренинге/ Под редакцией Н. Ю. Хрящевой -СПб.: «Речь», Институт Тренинга, 2002.
18. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г. У. Солдатовой. М.:«Смысл», 2013.
19. Свистунова Е., Горбунова Е., Мильке Е., Нестерова Е., Шумилова С. Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. М.: Форум, 2012.

20. УМК к программе «От рождения до школы»: [соответствует ФГОС] / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2 -е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 1998.

22. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис. 2010. -

23. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения// Издательство «Владос Пресс» М-2007 г.

24. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. М.: Новая школа, 2013.