

Если не даётся письмо, если не запоминаются буквы, если они корявы, разновелики, если штрих неуверенный и дрожит рука - нужны занятия по развитию моторики и зрительно-моторных координаций. Эти занятия должны быть ежедневными, но длиться не более 15-20 минут. Хороши при этом лепка и рисование, вышивание, вязание, плетение макраме и прочие действия, развивающие координацию движения пальцев, кисти. Даже завязывание и развязывание узелков, скручивание шерстяной пряжи годится для такой тренировки.

Если ребёнок пишет зеркально, путает близкие по конфигурации буквы и цифры, если переставляет местами буквы, теряет строчку при чтении, путает правую и левую сторону, займитесь тренировкой зрительно-пространственного восприятия. Если речь ребёнка бедна и невыразительна, предложения односложны, если ему трудно описать самую простую ситуацию или составить рассказ по картинке, не откладывая, займитесь этой работой. Проконсультируйтесь с учителем, он поможет вам, а ещё лучше - обратитесь к логопеду и получите необходимые консультации.

*Третье условие* - рациональный режим дня. Ведь леворукий ребёнок, как правило, возбудим, быстро утомляется, а значит, день ребёнка должен быть построен так, чтобы не было перегрузки и переутомления. Лучше освободить ребёнка от «продлёнки» и дать возможность днём час-полтора поспать или просто полежать. Не забывайте, что 3,5-4 часа необходимо оставить для прогулок, игр на воздухе, а продолжительность сна должна быть не менее 11 часов (для детей 6-7 лет).

*Четвёртое условие* - приготовление уроков не должно быть причиной ссор, взаимного раздражения, конфликтов. Лучше, если ребёнок с первого дня будет сам садиться за уроки и научиться просить вас о помощи, если он в ней нуждается.

Готовить занятие в один присест не стоит, гораздо эффективней через 15-20 минут делать 10-минутный перерыв.

**Еще раз напоминаем:**- леворукость - не патология, а один из возможных вариантов нормы;- леворукий ребенок очень ранним и требует бережного, внимательного и доброго отношения.

Государственное образовательное учреждение  
«Центр социальной помощи семье и детям «Семья»

**Ваш ребёнок - левша?**

**Наши координаты:**

**Адрес: 630119,  
г. Новосибирск,  
ул. Зорге, 127-а**

**Тел./факс: (383) 342-65-90**

**Сайт: <http://ocpd.nsk.ru>**

Составитель: Шароватова  
Анна Васильевна,  
логопед





Леворукость веками была и остаётся загадкой ещё не разгаданной, но притягивающей внимание. Исторически к этой генетической особенности- леворукости (а левшество чаще всего воспринимается как леворукость) сложилось отношение не как к индивидуальному варианту нормы, а как к аномалии, нарушению развития.

Действительно, большая часть человечества - праворукие и только 5-10% составляют леворукие. Среди них есть сильно леворукие и сильно праворукие, те, кто выполняют одной или другой рукой только некоторые действия, и амбидекстры (обоерукие)- люди, одинаково хорошо владеющие и правой, и левой рукой.

Большую тревогу учёных и педагогов вызывает тот факт, что среди подростков с дивиантным поведением (поведением, отклоняющимся от принятых норм) и среди тех, кто совершил противоправные действия, отмечается значительное число леворуких. Однако, и это важно подчеркнуть, причина кроется не в леворукости как таковой, а в отрицательном отношении к этим людям в детстве, возможно в насильственном переучивании, которое травмирует личность ребёнка, создавая ситуацию так называемого «декстра-стресса» (лат. декстра-правый, англ. стресс- давление, напряжение)- стрессовых воздействий праворукой среды. Учёные предполагают, что отказ от переучивания, истинное внимание и бережное отношение к леворуким детям позволят уменьшить отрицательное влияние декстра-стресса на здоровье и формирование личности, снизят риск нарушений физического и психического здоровья.

Школа, учёба, особенно в первые месяцы, в первый год, требуют от ребенка длительного напряжения, вызывают значительное утомление, предъявляют повышенные требования к личностным качествам ребёнка. Новый коллектив, новые друзья, новые требования - это совсем не просто

для любого ребёнка, а для леворукого ребёнка тем более, так как значительная часть леворуких детей имеют факторы риска в раннем развитии и более поздние нарушения в развитии, а значит, они будут наиболее чувствительны к действию любых неблагоприятных воздействий, будь то эмоциональные перегрузки или большой объём учебной работы. Особенности межполушарной асимметрии также определяют характер реакции организма на любые внешние воздействия.

Период приспособления к школе (период адаптации) довольно продолжителен - 4-6 недель. А наши опросы показывают, что родители «отводят» на адаптацию не более одной-двух недель, учителя - больше 2-3 недели. Как видите, реальные сроки продолжительнее в два раза. В этот период трудно всё: и следующие друг за другом новые уроки (нужно быстро переключаться с одного непривычного вида деятельности на другой, столь же непривычный), и значительная статическая нагрузка (нужно сидеть в относительно неподвижной позе, не вертаться), и незнакомые дети.

Специальные исследования показали, что леворукие дети имеют некоторые особенности адаптации в школе: им ещё труднее, чем остальным, потому что для них характерны повышенная эмоциональность и впечатлительность. Кроме того, высокий уровень тревожности сочетается у леворуких детей с возбудимостью, чувствительностью, неуверенностью в себе, ответственностью, добросовестностью, а также хорошим пониманием социальных нормативов. Необходимо подчеркнуть, что леворукие дети ориентированы на общение. Общение со сверстниками служит для них источником положительного эмоционального подкрепления, в котором эти дети очень нуждаются.

Возникновение конфликтов во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками является для левшей очень сильно травмирующим фактором и создаёт дополнительные

трудности в процессе адаптации в школе. Многие родители и учителя жалуются на повышенную эмоциональность левшей (они быстро и «по пустякам» обижаются, сильно переживают любое резко сказанное слово, очень чувствительны к обидам и непониманию сверстников).

Есть мнение, что для левшей характерно лучшее опознавание вербальных (словесных) стимулов, чем невербальных (схем, модулей), поэтому леворукие дети хуже справляются со зрительно-пространственными заданиями, чем со словесными.

Что делать родителям, какую избрать тактику поведения, как помочь леворукому ребёнку не потерять себя? Ничего необычного, быстродействующего, не требующего от родителей большого терпения предложить нельзя. Но если вы готовы помочь своему ребёнку, готовы пожертвовать чем-то, готовы отдать время и силы, то всё в ваших руках.

Итак, *первое условие* - леворукий ребёнок никогда, ни в какой форме, ни в какой ситуации не должен чувствовать ваше негативное отношение к леворукости. Однако не думайте, что негативное отношение- это обязательно высказанный упрёк или разговор о том, что ребёнок - левша. Вполне достаточно и вашего тяжёлого вздоха, когда вы берёте в руки тетрадь, и нетерпения при объяснении и даже случайного упоминания о неловкости и т.п. Он может и не показать вида, даже и не осознать это, но ваши слова, жесты заставят его ещё раз вспомнить, что у него «что-то не так».

*Второе условие* - не драматизируйте ситуацию школьных неудач. Ребёнок должен быть уверен, что нет ничего непоправимого, что все трудности преходящи и с вашей помощью он с ними справится. Однако постарайтесь понять их истинные причины, ведь они могут быть разнообразны.